

Développement et mobilisation des ressources en EPS

Prépa CAPEPS interne 2011
F. LABROSSE

Analyse du rapport jury 2010 pour déterminer un cadre de présentation et d'analyse de la copie d'Écrit

« *Le programme prévu (...) porte sur*

○ *le choix,*

○ *l'élaboration*



Le pourquoi

○ *et la mise en oeuvre*



Le comment

○ *des contenus d'enseignement de l'éducation physique et sportive dans les établissements du second degré. »*



Le quoi



ARGUMENTER C'EST ARTICULER

QUOI ?

Définition
Cadre d'analyse
Réf. sciences



POURQUOI ?

Textes Off.
Enjeux
Réf. sciences



COMMENT ?

Contenus d'enseignement
Mises en œuvre
Péda & Dida

Analyse du rapport jury 2010 pour déterminer un cadre de présentation et d'analyse de la copie d'Écrit

SPECIFICITE DU CAPEPS INTERNE

- *Composition relative à l'enseignement de l'éducation physique et sportive, en relation avec l'expérience professionnelle acquise par le candidat dans la discipline.*



✓ **Partir d'un contexte particulier
choisi ou imposé**

POUR

✓ **Proposer des mises en œuvre
concrètes sur le terrain**

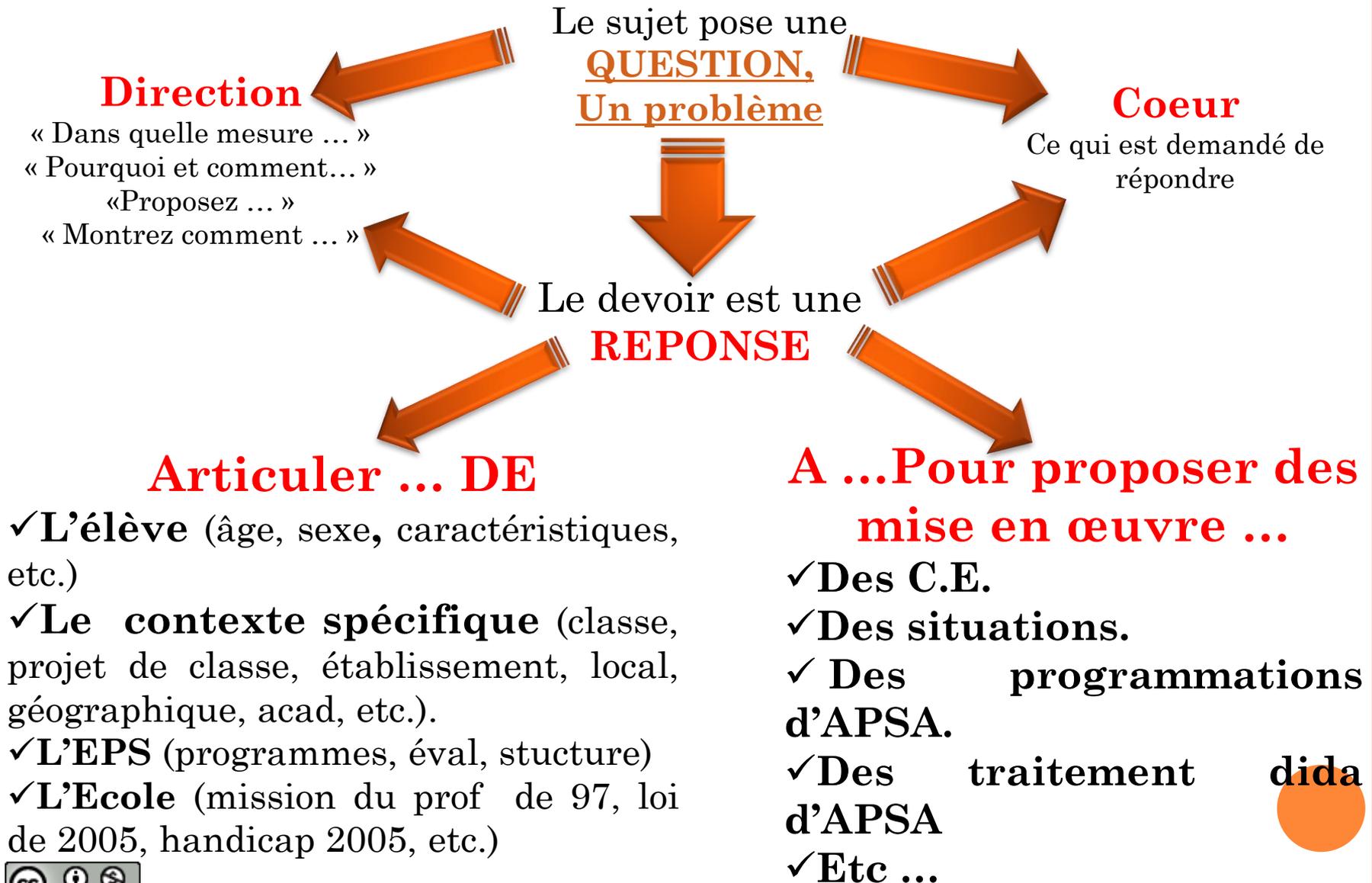


Analyse du rapport jury 2010 pour déterminer un cadre de présentation et d'analyse de la copie d'Écrit

- *Les bonnes copies posent qu'une programmation doit **prendre en compte les élèves.***
- *Les bonnes copies s'appuient **sur les textes officiels**, elles ne se contentent ni de les citer, ni de les réciter*
- *Les bonnes copies traitent **le contexte** de manière perspicace.*



Modélisation et analyse de l'Écrit



Analyse du rapport jury 2010 pour déterminer un cadre de présentation et d'analyse de la copie d'Écrit

L'épreuve fait appel aux connaissances du candidat sur :

- les activités physiques, sportives ou artistiques,*
- la didactique de l'éducation physique et sportive,*
- son programme d'enseignement,*
- son organisation et*
- sa mise en œuvre dans le second degré.*



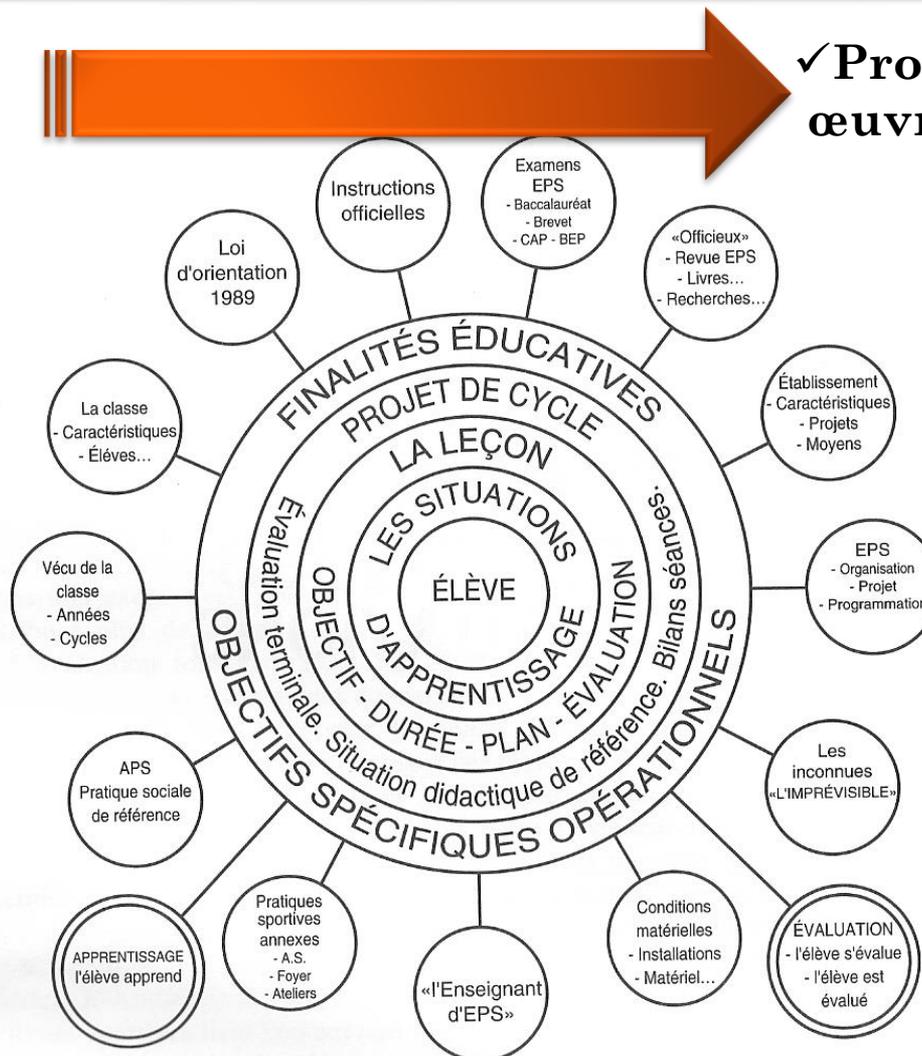
✓ Connaissances mobilisées



Analyse du rapport jury 2010 pour déterminer un cadre de présentation et d'analyse de la copie d'Écrit

✓ Partir d'un contexte particulier choisi ou imposé

✓ Proposer des mises en œuvre concrètes sur le terrain



Analyse du rapport jury 2010 pour déterminer un cadre de présentation et d'analyse de la copie d'Écrit

- 1 - Connaissances sur la thématique & illustrations du lien théorie-pratique par ressource.
 - Cours magistral avec questions
 - Partage de solutions et d'expériences

- 2 – Travail sur l'argumentation
 - Faire un ou plusieurs blocs argumentaires sur un sujet proposé sur la thématique
 - ➔ OBJECTIF : ECRIRE et PARTAGER quelque chose.

- 3 – Travailler sur un sujet
 - Analyse de sujets
 - Lien sujet-problématique
 - ➔ OBJECTIF : ECRIRE et PARTAGER quelque chose.

Pour aller plus loin ou pour des
infos complémentaires

peps team



l'éducation physique et tellement plus encore ...

ou bien :

labrosse.franck@yahoo.fr

Merci de votre attention.



LES SUJETS DÉJÀ POSES

SUJET 2010 : "**Proposez** une **programmation d'EPS** pour **un collège dont vous imaginerez les caractéristiques** (taille, situation géographique, environnement social, académie). **Justifiez votre proposition** en vous référant, entre autres, **aux textes en vigueur et aux objectifs de l'établissement.**«

→ Pb = articulation EPS / context illustré dans programmation d'EPS

SUJET 2006 : "**En vous fondant sur le projet pédagogique EPS de votre établissement, dont vous préciserez le contexte, vous décrirez** votre **projet de classe** (que vous identifierez), dans trois APSA de votre choix, appartenant à trois groupes différents". Vous détaillerez **une compétence spécifique attendue pour le premier niveau d'exigence dans deux APSA et pour le second niveau d'exigence dans la troisième APSA.**

Pour chacune d'elles, **vous décrirez une situation pédagogique**, que vous situerez dans votre projet de classe, permettant de faire acquérir cette compétence spécifique aux élèves et **indiquerez comment** vous **vérifierez** qu'elle est effectivement acquise«

→ Pb = projet classe= articulation projet EPS / classe & articulation compétence choisi / situation / évaluation

SUJET 2005 : "Tout au long de la scolarité, l'EPS contribue à l'éducation de **tous** les élèves en visant, notamment, le développement des ressources physiques".

A partir **de votre expérience professionnelle et en prenant soin de l'illustrer par des exemples concrets, montrez comment vous procédez** pour **mettre en oeuvre cette disposition prévue par les programmes.**

Vous indiquerez également comment vous vérifiez que cet objectif est atteint chez vos élèves«

→ Pb = quel choix de mise en oeuvre pour dev ressource pour TOUS les élèves + pb dev / évaluation

SUJET 2004 : **Vous présenterez**, tout d'abord, **une situation pédagogique dans une APSA de votre choix. Vous préciserez le niveau, les caractéristiques de la classe et des élèves concernés.** **Vous décrirez avec précision**, ensuite, **les contenus d'enseignement** et **la démarche que vous avez mise en oeuvre** au cours de cette situation pédagogique, afin que **les objectifs** que vous vous êtes fixés soient atteints. **Vous indiquerez**, enfin, **les données scientifiques qui ont justifié vos choix**

→ Pb = articulation élève + classe / contenu + situation + démarche



TRAVAIL SUR L'ARGUMENTATION

- Sujet 2005: "Tout au long de la scolarité, l'EPS contribue à l'éducation de tous les élèves en visant, notamment, le développement des ressources physiques.
- A partir de votre expérience professionnelle et en prenant soin de l'illustrer par des exemples concrets, montrez comment vous procédez pour mettre en œuvre cette disposition prévue par les programmes. »

A partir de ce sujet, proposez 2 blocs argumentaires articulés avec :

- une phrase d'explication de l'idée 1
- le quoi / le pourquoi / le comment
- synthèse de ce que vous avez voulu dire
- limite ou transition
- une phrase d'explication de l'idée 2
- le quoi / le pourquoi / le comment
- une synthèse de ce que vous avez voulu dire.



TRAVAIL SUR UN SUJET.1

Un des objectifs de l'EPS est « *le développement et la mobilisation des ressources individuelles favorisant l'enrichissement de la motricité* » (Programmes du collège, 2008).

Dans quelle mesure, le projet pédagogique d'EPS d'un établissement dans le second degré dont vous déterminerez les caractéristiques et le projet de classe permettent-ils d'atteindre cet objectif ? »

Merci Sonia



PERSO ...

- Dans quelle mesure
 - Plus ou moins
 - Dans la mesure ou ... (sous quelles conditions ..)
- Projet EPS = lien entre EPS et établissement → choix à faire → lesquels et pourquoi.
- Projet classe = lien entre projet d'établissement et projet d'établissement → choix à faire → lesquels et pourquoi.



TRAVAIL SUR UN SUJET.2

« *Le développement des ressources doit faire l'objet d'une attention particulière au moment où l'élève, fille ou garçon, subit des transformations morphologiques, physiologiques et psychologiques importantes. Toutes les activités physiques du programme permettent le développement et la mobilisation des aptitudes et ressources de chaque élève* » (programmes collège BO du 28/08/2008).

En partant de caractéristiques (d'établissement et d'élèves) que vous choisirez vous montrez quels choix relatifs aux APSA vous faite afin de prendre en compte cette exigence.



PERSO ...

- Vous choisirez
 - À partir de quoi ?
- APSA / caractéristiques élèves
 - Quelles priorité / caractéristiques des élèves
 - Quel articulation APSA / élèves
 - Programme, projet établissement, projet EPS, projet classe
 -
 - Choisir les APSA → programmation
 - Traiter → traitement dida
 - Choix des contenus des APSA, autour des APSA
 - Développer, mobiliser, apprendre à mobiliser



TRAVAIL SUR UN SUJET.3

Dans quelle mesure et comment l'enseignant d'EPS peut-il atteindre à la fois les objectifs des compétences méthodologiques et la nécessité de développer les ressources de ses élèves.

Vous montrez les mises en œuvre que vous proposez en vous appuyant sur des caractéristiques d'élèves et sur diverses APSA, notamment les activités artistiques et de pleines natures.



PERSO ...

- Dans quelle mesure
 - plus ou moins
 - les conditions
- et comment
 - Moyens ... lesquels (choix CE, choix APSA, mise en œuvre...)
- peut-il atteindre à la fois les objectifs des compétences méthodologiques et la nécessité de développer les ressources de ses élèves.
 - Le nœud du pb
- sur des caractéristiques d'élèves et sur diverses APSA, notamment les activités artistiques et de pleines natures.
 - Autre Pb soulevé par ces APSA / ressources



