

# COLLÈGE 2016

L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ ...  
DE LA RÉFLEXION À LA MISE EN PLACE

# CONSTAT

- HÉTÉROGÉNÉITÉ GRANDISSANTE DES ÉLÈVES AU COLLÈGE :
  - Loi du 11 janvier 2005
  - Plus de redoublement
- LE SYSTÈME ACTUEL :
  - Des pseudo filières
  - Des établissements qui ne mixent pas socialement en leur sein.

# MAIS ....

« **UN ÉLÈVE FORT À TOUT À GAGNER À ÊTRE SCOLARISÉ DANS UNE CLASSE HOMOGÈNE DE NIVEAU ÉLEVÉ ALORS QU'UN ÉLÈVE FAIBLE A, QUANT À LUI, TOUT À PERDRE À ÊTRE SCOLARISÉ DANS UNE CLASSE HOMOGÈNE DE FAIBLE NIVEAU.**

**LA QUESTION DE L'HÉTÉROGÉNÉITÉ ILLUSTRE BIEN LA PROBLÉMATIQUE DE L'ARBITRAGE ENTRE LE CAS GÉNÉRAL (CE QUI VAUT, EN MOYENNE POUR TOUS LES ÉLÈVES) ET LES CAS PARTICULIERS (CE QUI VAUT SPÉCIFIQUEMENT POUR TEL ÉLÈVE).**

# ALORS ...

SI L'ON SOUHAITE PRIVILÉGIER **L'ÉQUITÉ**, C'EST-À-DIRE RÉDUIRE LES ÉCARTS ENTRE ÉLÈVES SANS POUR AUTANT AFFECTER FORTEMENT LE NIVEAU MOYEN, ALORS **LE MEILLEUR COMPROMIS POUR TOUS LES ÉLÈVES, EST UN GROUPE CLASSE HÉTÉROGÈNE CAR IL PERMET AUX ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ DE MIEUX PROGRESSER SANS QUE LES ÉLÈVES LES PLUS AVANCÉS SOIENT RÉELLEMENT PÉNALISÉS.** »

L'hétérogénéité des élèves : un éclairage par la recherche en éducation - Bruno Suchaut, Université de Bourgogne et Irédu-CNRS, Paru dans Les Cahiers Pédagogiques , N°454, juin 2007, pp. 18-19 + Duru-Bellat, Mingat 1997

# CONSTAT (SUITE)

- **SYSTÈME FRANÇAIS (cf. PISA)**
  - Des écarts qui se creusent
  - Le poids croissant des inégalités sociales (cf. BOURDIEU)
  - Les difficultés des enfants d'immigrés
  - Des élèves anxieux
  - Les filles moins performantes en maths
  - « La constante macabre » (A. Antibii)

# QUE FAIT-ON ?

❑ Rien ?

❑ **Socle commun de compétences, de connaissances et de culture - décret n°2015-372 du 31/03/2015**

❑ **Collège 2016 : « Comment **diversifier les pratiques pédagogiques** pour prendre en compte **l'hétérogénéité** des élèves dans l'objectif de la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ? »**

# LES ENJEUX

**Différencier nos pratiques pédagogiques dans le cadre d'une classe hétérogène à moyens constants**

**→ Différencier les modes d'entrée = Enseignement commun + AP + EPI + enseignement de complément**

**→ Différencier au sein des activités**

# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

- PERSONNALISER = « PRÊT À PORTER » / INDIVIDUALISER = « SUR MESURE »
- POUR FAIRE DU « PRÊT À PORTER », IL FAUT RASSEMBLER SELON DES PROBLÉMATIQUES COMMUNES → **DIAGNOSTIQUER**
- POUR FAIRE DU « PRÊT À PORTER », IL FAUT REGROUPER LES ÉLÈVES SELON DES PROBLÉMATIQUES COMMUNES → **ORGANISATION**
- POUR FAIRE DU « PRÊT À PORTER », IL FAUT RÉPONDRE AUX BESOINS → **CONTENUS**

# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

**DIAGNOSTIQUER**



**CONTENUS**



**ORGANISATION**

# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## ... DIAGNOSTIQUER

- QUI SE CHARGE DE DIAGNOSTIQUER ?
  - LE PP, L'ÉQUIPE, L'ÉTABLISSEMENT ?
- QUOI DIAGNOSTIQUER ?
  - DEGRÉ DE MAITRISE DISCIPLINAIRE → NIVEAU DISCIPLINAIRE
  - DEGRÉ DE MAITRISE DU SOCLE COMMUN → NIVEAU DE COMPÉTENCES
  - COMMENT L'ÉLÈVE S'Y PREND → PROCÉDURE
- COMMENT DIAGNOSTIQUER ?
  - **ATELIER DE TRAVAIL PAR MATIÈRE OU PAR ÉTABLISSEMENT**
  - **SUR QUOI ET COMMENT ÉLABORER UN DIAGNOSTIQUE DES BESOINS DES ÉLÈVES**
- QUELLE TRACE LAISSER ?
- QUI COORDONNE ?

# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## ... DIAGNOSTIQUER

- **QUI SE CHARGE DE DIAGNOSTIQUER ?**

- CHOIX DE L'ÉTABLISSEMENT, CHOIX D'ÉQUIPE DISCIPLINAIRE, CHOIX D'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE D'UNE CLASSE ...

- **QUOI DIAGNOSTIQUER ?**

- DEGRÉ DE MAITRISE DISCIPLINAIRE
  - ÉVALUATION COMMUNE EN DÉBUT D'ANNÉE
  - LIVRET SCOLAIRE DE L'ÉLÈVE
  - BILANS DE COMPÉTENCES
  - TESTS COMMUNS

# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## ... DIAGNOSTIQUER

- **QUOI DIAGNOSTIQUER ?**

- DEGRÉ DE MAITRISE DU SOCLE COMMUN

- LIVRET

- COMMENT L'ÉLÈVE S'Y PREND (SES PROCÉDURES)

- COMMENT DÉFINIR A GRANDE ÉCHELLE LES PROCÉDURES DES ÉLÈVES ?

# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## ... DIAGNOSTIQUER

### • COMMENT DIAGNOSTIQUER ?

- EN 6<sup>ÈME</sup> : VIA LE CONSEIL ÉCOLE-COLLÈGE → échanges avec les professeurs des écoles et les Professeurs Principaux de 6<sup>ème</sup>
- PAR DES ÉPREUVES COMMUNES → Sur Quoi ? Quand ? Quelles matières ?
- PAR DES TESTS : par exemple le test R.O.C. (REPÉRAGE ORTHOGRAPHIQUE COLLECTIF)  
« test de lecture & orthographe » élaboré par cogni-science  
[HTTP://WWW.COGNISCIENCES.COM](http://www.cognisciences.com)
- AUTRES IDÉES ?

# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## ... DIAGNOSTIQUER

- **QUELLE TRACE LAISSER ?**

- EXEMPLE : utiliser un Classeur de classe avec les données pédagogiques des élèves (1 élève = 1 feuille de suivi)
- AVEC QUELS OUTILS ? → CIBLE ?

- **QUI COORDONNE ?**

- LE « PROJET DE CLASSE » SOUS LA RESPONSABILITÉ DU PROFESSEUR PRINCIPAL ?

# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## ... DIAGNOSTIQUER

- **DIAGNOSTIQUER .... POUR QUOI FAIRE ?**

- ➔ REGROUPER POUR FAIRE DU « PRÊT À PORTER »

- ➔ IDENTIFIER LES BESOINS

- ➔ RENDRE COMPTE DES ÉVOLUTIONS ET PROGRÈS

- ➔ AUTRES PROPOSITIONS .....

# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## ... ORGANISER LE « PRÊT À PORTER »

- UTILISER LA STRUCTURE DU COLLÈGE
  - MISE EN « **BARRETTE** » POUR FAIRE DES **GROUPES DE BESOINS** → CONTRAINTE DE L'ÉTABLISSEMENT (EDT) MAIS PAS DE COÛT DHS

**Diagnostic → groupes de besoins**



LUNDI		
H1	Matière 1	Matière 2
H2	Matière 3 Prof A	Matière 3 Prof B
H3		

- ✓ Sur quelles matières ?
- ✓ Quel effectif du regroupement (équilibré ou non, de quelle marge dispose-t-on ?, etc.) ?
- ✓ Quels sont les motifs, les critères du regroupement ?
- ✓ Quels sont les « apports » en fonction du motif du regroupement ?
- ✓ Quels sont les besoins concrets (matériel, informatique, CDI ...) ?
- ✓ Quelle évolution du regroupement (fixe, évolutif, quelle fréquence de régulation) ?

# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## ... ORGANISER LE « PRÊT À PORTER »

- UTILISER LA STRUCTURE DU COLLÈGE
  - MISE EN « **BARRETTE** » POUR FAIRE DES **GROUPES DE BESOINS** → CONTRAINTE DE L'ÉTABLISSEMENT (EDT) MAIS PAS DE COÛT DHS

LUNDI		
H1	Matière 1	Matière 2
H2	Matière 3	Matière 3
	Prof A	Prof B
H3		

AVANTAGES ?	INCONVENIENTS ?	LIMITES ?

# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## ... ORGANISER LE « PRÊT À PORTER »

- **DÉDOUBLER POUR REGROUPER**

- MOYEN PRIS SUR LA MARGE (2H45 X NB DE CLASSE) → 0,5H PAR DÉDOUBLEMENT / SEMAINE (EDT + DHS)

**Diagnostic → groupes de besoins**



	Semaine A	Semaine B
H1	Matière 1	
H2	Matière 2 Prof A Groupe 1	Matière 2 Prof A Groupe 2
H3		

- ✓ Sur quelles matière ?
- ✓ Quel effectif du regroupement (équilibré ou non, de quelle marge dispose-t-on ?, etc.) ?
- ✓ Quels sont les motifs, les critères du regroupement ?
- ✓ Quels sont les « apports » en fonction du motif du regroupement ?
- ✓ Quels sont les besoins concrets (matériel, informatique, CDI.....) ?
- ✓ Quelle évolution du regroupement (fixe, évolutif, quelle fréquence de régulation) ?

# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## ... ORGANISER LE « PRÊT À PORTER »

- **DÉDOUBLER POUR REGROUPER**

- MOYEN PRIS SUR LA MARGE (2H45 X NB DE CLASSE) → 0,5H PAR DÉDOUBLEMENT / SEMAINE (EDT + DHS)

	Semaine A	Semaine B
H1	Matière 1	
H2	Matière 2 Prof A Groupe 1	Matière 2 Prof A Groupe 2
H3		

AVANTAGES ?	INCONVENIENTS ?	LIMITES ?

# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## ... ORGANISER LE « PRÊT À PORTER »

- **CO-INTERVENIR POUR S'ADAPTER À L'HÉTÉROGÉNÉITÉ**

- MOYEN PRIS SUR LA MARGE (2H45 X NB DE CLASSE) → 1H PAR CO-INTERVENTION (EDT prof et/ou élève + DHS)

LUNDI	
H1	Matière 1
H2	Matière 2 Prof A+ prof B libre
H3	

1 classe = 2 professeurs

Coût = 1 h (DHS) pour 1 classe

LUNDI		
H1	Matière 1	Matière 3
H2	Matière 2 Prof A + prof B + prof C libre	
H3		

2 classes = 3 professeurs

Coût = 1 h (DHS) pour 2 classes

# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## ... ORGANISER LE « PRÊT À PORTER »

- **CO-INTERVENIR POUR S'ADAPTER À L'HÉTÉROGÉNÉITÉ**

- MOYEN PRIS SUR LA MARGE (2H45 X NB DE CLASSE) → 1H PAR CO-INTERVENTION (EDT prof et/ou élève + DHS)

### **Diagnostic → groupes de besoins**



- ✓ Co-intervenir → quel forme de groupement (dans la classe, dans plusieurs salle) ?
- ✓ Quelle répartition des rôles entre les enseignants ?
- ✓ Quel effectif des regroupements (équilibré ou non, de marge dispose-t-on ?, etc.) ?
- ✓ Quels sont les motifs, les critères du regroupement ?
- ✓ Quels sont les « apports » en fonction du motif du regroupement ?
- ✓ Quels sont les besoins concrets (matériel, informatique, CDI ....) ?
- ✓ Quelle évolution du regroupement (fixe, évolutif, quelle fréquence de régulation) ?

# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## ... ORGANISER LE « PRÊT À PORTER »

- **CO-INTERVENIR POUR S'ADAPTER**

- MOYEN PRIS SUR LA MARGE (2H45 X NB DE CLASSE) → 1H PAR CO-INTERVENTION (EDT prof et/ou élève + DHS)

AVANTAGES ?	INCONVENIENTS ?	LIMITES ?

# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

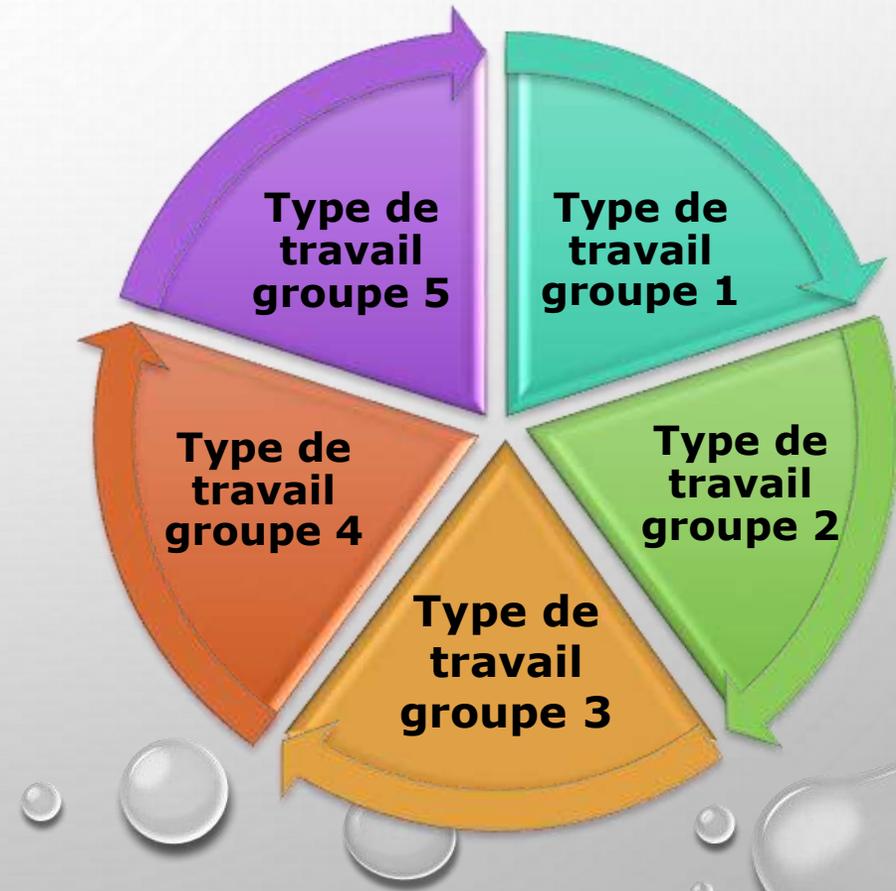
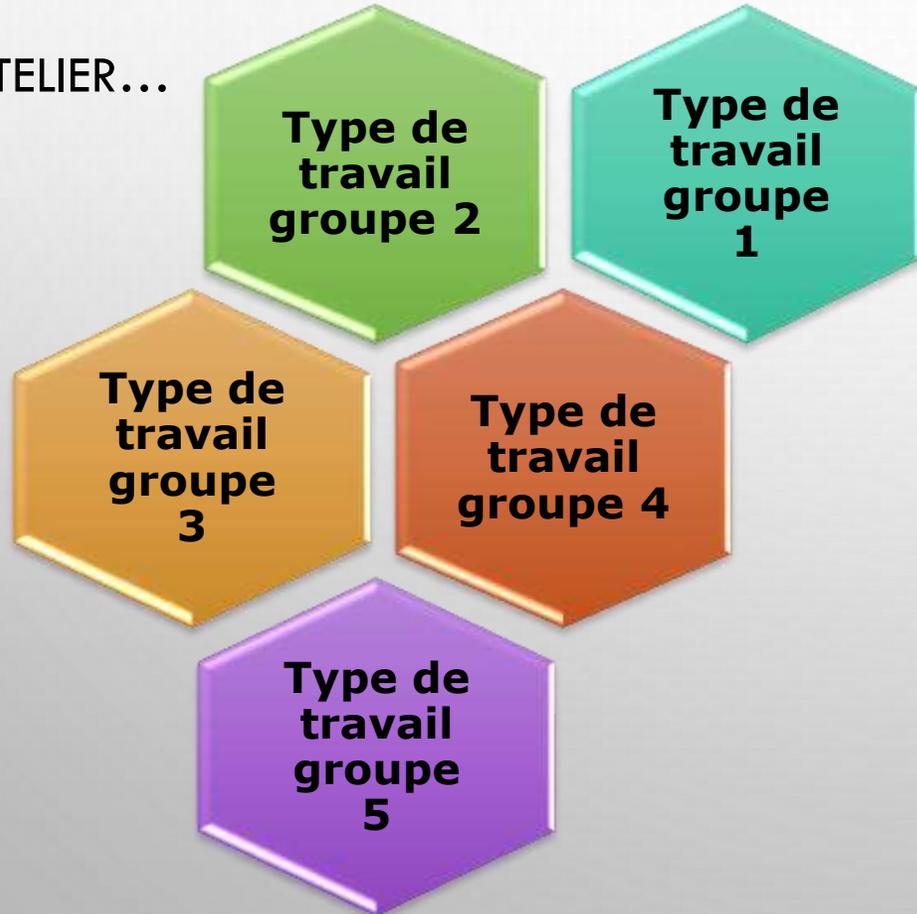
## ... ORGANISER LE « PRÊT À PORTER »

- **DANS LA CLASSE** (EN GROUPE CLASSE ENTIÈRE OU EN PLUS PETIT GROUPE)
  - REGROUPER LES PROBLÉMATIQUES → **ILOTS, ATELIERS**
  - TUTORAT
  - AUTRES IDÉES D'ORGANISATION ?

# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## ... ORGANISER LE « PRÊT À PORTER »

- **DANS LA CLASSE** (EN GROUPE CLASSE ENTIÈRE OU EN PLUS PETIT GROUPE)
  - 2 PROPOSITIONS D'IDÉES → ORGANISATION EN MOSAÏQUE (ATELIERS SÉPARÉS) OU EN ROTATION D'ATELIER...



# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

... LE **CONTENU** DU « PRÊT À PORTER »

- **DIFFÉRENCIER DÉPEND DE CE QUI ORGANISE LES REGROUPEMENTS**

- **NIVEAU D'ACQUISITION (→ GROUPE DE NIVEAU)**

- **TROUVEZ ET DONNEZ UN EXEMPLE ....**

- ATELIERS OU ILOTS AVEC UN THÈME COMMUN, UNE SITUATION COMMUNE MAIS UN DEGRÉ DE GUIDAGE DIFFÉRENT, UN SOLLICITATION DIFFÉRENTE, UN COMPLEXITÉ DIFFÉRENTE, ETC.....

- ATELIERS OU ILOTS AVEC UN THÈME COMMUN MAIS UN TRAVAIL DIFFÉRENT (RÉVISER, REFAIRE L'INTERRO, APPROFONDIR ...)

- AUTRE ?

# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## ... LE **CONTENU** DU « PRÊT À PORTER »

- **DIFFÉRENCIER DÉPEND DE CE QUI ORGANISE LES REGROUPEMENTS**
  - **PROFILS D'ÉLÈVES (→ GROUPES DE BESOIN, GROUPE DE PROFIL, ETC.)**
    - DIFFÉRENCIER SELON DES PROFILS D'ÉLÈVES
      - **QUEL PROFIL ? ↔ QUEL DIAGNOSTIC ?**
      - **QUELLE LOGIQUE ? ↔ QUEL CADRE D'ANALYSE DES ÉLÈVES ?**
      - **POUR QUEL(S) TYPE(S) DE RÉPONSE ? ↔ QUELLES TYPE D'ACTIVITÉ ?**

# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

... LE **CONTENU** DU « PRÊT À PORTER »

- **DIFFÉRENCIER DÉPEND DE CE QUI ORGANISE LES REGROUPEMENTS**

- **PROFILS D'ÉLÈVES**

- **DIFFÉRENCIER SELON DES PROFILS D'ÉLÈVES (→ GROUPES DE BESOIN, GROUPE DE PROFIL, ETC.)**

PAR EXEMPLE : THÉORIE DES INTELLIGENCES MULTIPLES (H. GARNER) → MÊME POINT DU PROGRAMME MAIS TRAVAIL DIFFÉRENCIÉ SELON LE PROFIL DES ÉLÈVES.

- VERBAL-LINGUISTIQUE → RÉDIGER UN RÉSUMÉ
- LOGICO-MATHÉMATIQUE → CRÉER UNE INTERRO
- VISUEL-SPATIAL → FAIRE UNE ILLUSTRATION, UN EXPOSÉ
- CORPOREL/KINESTHÉSIQUE → CRÉER UNE SCÈNE, UNE GESTUELLE EN LIEN AVEC LA LEÇON
- MUSICALE, RYTHMIQUE → CRÉER UN SLAM, UN RAP DE LA LEÇON
- INTERPERSONNEL → EXPLIQUER LA LEÇON À QUELQU'UN, FAIRE UN EXPOSÉ
- NATURALISTE, LOGICO-MATHÉMATIQUE → FAIRE UNE CARTE HEURISTIQUE

# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## ... LE **CONTENU** DU « PRÊT À PORTER »

- **DIFFÉRENCIER DÉPEND DE CE QUI ORGANISE LES REGROUPEMENTS**
  - **PROFILS D'ÉLÈVES**
    - DIFFÉRENCIER SELON DES RÔLES
      - ECRIRE UN TEXTE À PLUSIEURS EN UTILISANT UN ORDINATEUR AVEC DES RÔLES (RÉDACTEUR, CORRECTEUR, ÉCRIVAIN, ETC. ...)
    - DIFFÉRENCIER SELON LES OUTILS DONNÉS OU AUTORISÉS
      - DROIT À UNE AIDE, UN OUTIL (DICTIONNAIRE OU NON, CALCULATRICE OU NON, COURS OU NON, INDICE OU NON, FICHE DE RÉVISION OU NON ....) POUR PRODUIRE CE QUI EST DEMANDÉ

# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## ... LE **CONTENU** DU « PRÊT À PORTER »

- IDÉES DE TYPE D'ACTIVITÉ
  - REFAIRE UN DEVOIR
  - RÉDIGER UNE FICHE DE RÉVISION
  - CRÉER UN DEVOIR
  - CORRIGER UN DEVOIR
  - PRÉPARER UN EXPOSÉ
  - FAIRE UN RÉSUMÉ
  - FAIRE UNE CARTE HEURISTIQUE

**A vous de jouer ....**

# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

... LE **CONTENU** DU « PRÊT À PORTER »

## • ZOOM SUR .... LES CARTES HEURISTIQUES / CARTES MENTALES /

### MIND MAP

- C'EST QUOI ?
- POURQUOI ?
- POUR QUI ?
- COMMENT ?
- DES EXEMPLES

# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## ... LE **CONTENU** DU « PRÊT À PORTER »

- **ZOOM SUR .... LES CARTES HEURISTIQUES / CARTE MENTALE**

**C'EST QUOI ?** La carte heuristique représente une hiérarchie temporaire et arbitraire de liens entre des données suivant **une architecture arborescente**, dont l'objectif est de **structurer** et/ou de faire émerger de **l'information**. Elle appartient à la famille des outils qui servent à **visualiser l'information**. De ce fait elle permet à son utilisateur de **focaliser sur des détails tout en conservant une vision globale**. Elle favorise aussi une compréhension quasi instantanée des situations complexes. Malgré sa puissante efficacité, sa mise en œuvre ne nécessite qu'une **simple feuille de papier et un crayon**. Elle peut également être élaborée avec des **logiciels dédiés**.

# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## ... LE **CONTENU** DU « PRÊT À PORTER »

- ZOOM SUR .... LES CARTES HEURISTIQUES / CARTE MENTALE

### C'EST QUOI ?



# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## ... LE **CONTENU** DU « PRÊT À PORTER »

- **ZOOM SUR .... LES CARTES HEURISTIQUES / CARTES MENTALES / MIND MAP**

### POURQUOI ?

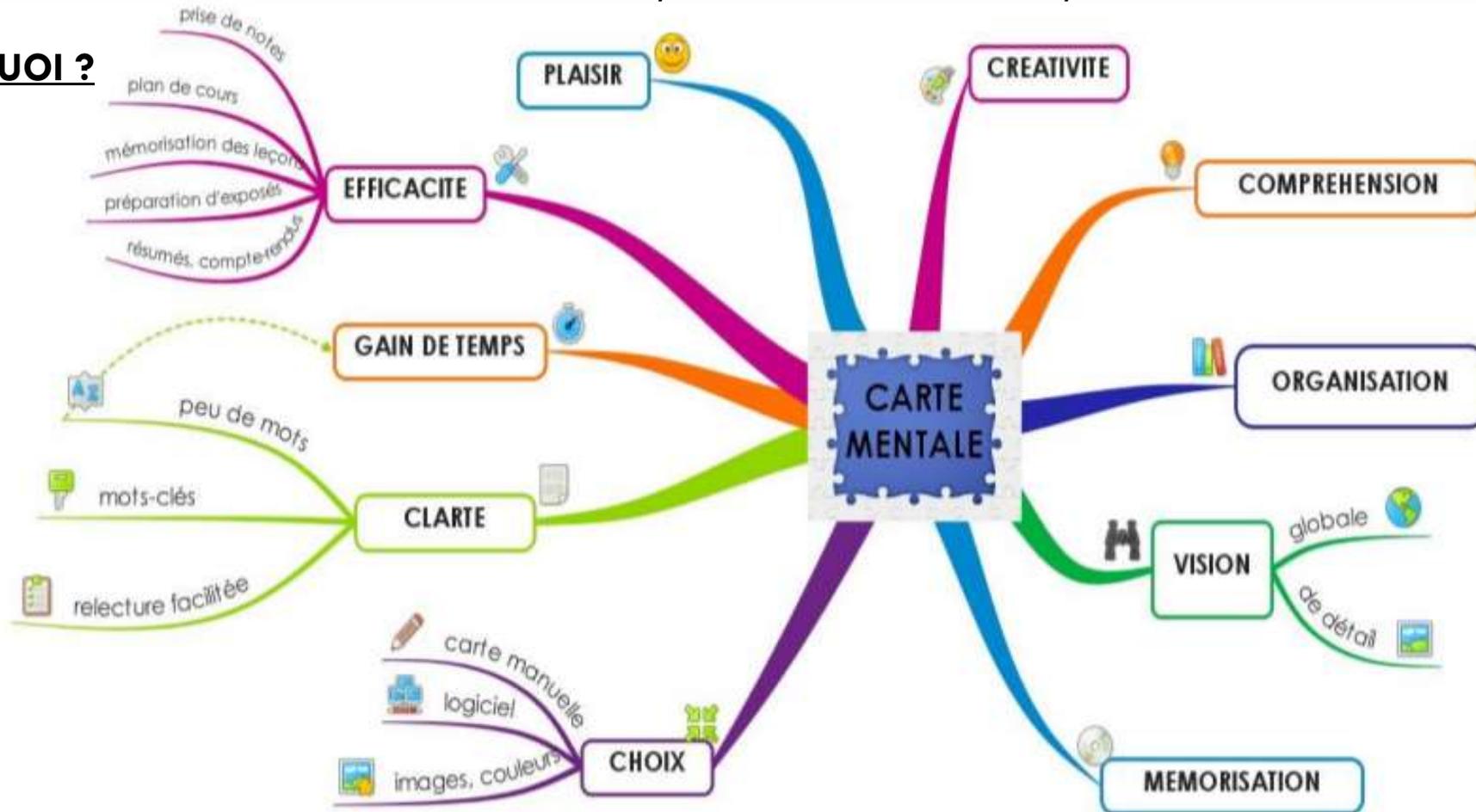
- MODE DE PENSÉE NON LINÉAIRE (TEMPORELLE) MAIS ARBORESCENTE
  - ➔ DIFFÉRENCIATION EN FONCTION D'UN « PROFIL COGNITIF ».
- METTRE EN LIEN LOGIQUE LES DONNÉES DU COURS ➔ DONNER DU SENS
- MEILLEURE MÉMORISATION <sup>1</sup>
- SCHÉMA PROCHE DE L'ORGANISATION NATURELLE DU CERVEAU
- S'ADAPTER AUX « DYS »

# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## ... LE **CONTENU** DU « PRÊT À PORTER »

- ZOOM SUR .... LES CARTES HEURISTIQUES / CARTES MENTALES / MIND MAP

### POURQUOI ?



# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## ... LE **CONTENU** DU « PRÊT À PORTER »

Vidéo :

[http://www.francetvinfo.fr/france/video-apprendre-a-apprendre-les-neurosciences-appliquees-a-l-ecole\\_174707.html](http://www.francetvinfo.fr/france/video-apprendre-a-apprendre-les-neurosciences-appliquees-a-l-ecole_174707.html)

# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## ... LE **CONTENU** DU « PRÊT À PORTER »

- **ZOOM SUR .... LES CARTES HEURISTIQUES / CARTES MENTALES / MIND MAP**

### POUR QUI ?

- ✓ POUR S'ADRESSER À LA VARIÉTÉ DES MODES DE PENSÉES CAR TOUT LE MONDE N'EST PAS SUR LE MODE DE PENSÉE « LINÉAIRE » ...
- ✓ POUR S'ADRESSER À CEUX QUI SONT PLUTÔT « VISUELS ».
- ✓ POUR S'ADRESSER À CEUX QUI ONT BESOIN DE « CRÉER », DE MANIPULER, DE DESSINER.
- ✓ POUR S'ADRESSER À CEUX QUI ONT BESOIN DE RETROUVER LES LIENS « LOGIQUES » (MISE EN CATÉGORISATION, ORGANISATION LOGICO-MATHÉMATIQUE).
- ✓ POUR S'ADRESSER À CEUX QUI ONT DES ORDINATEURS (PPS, PAP).

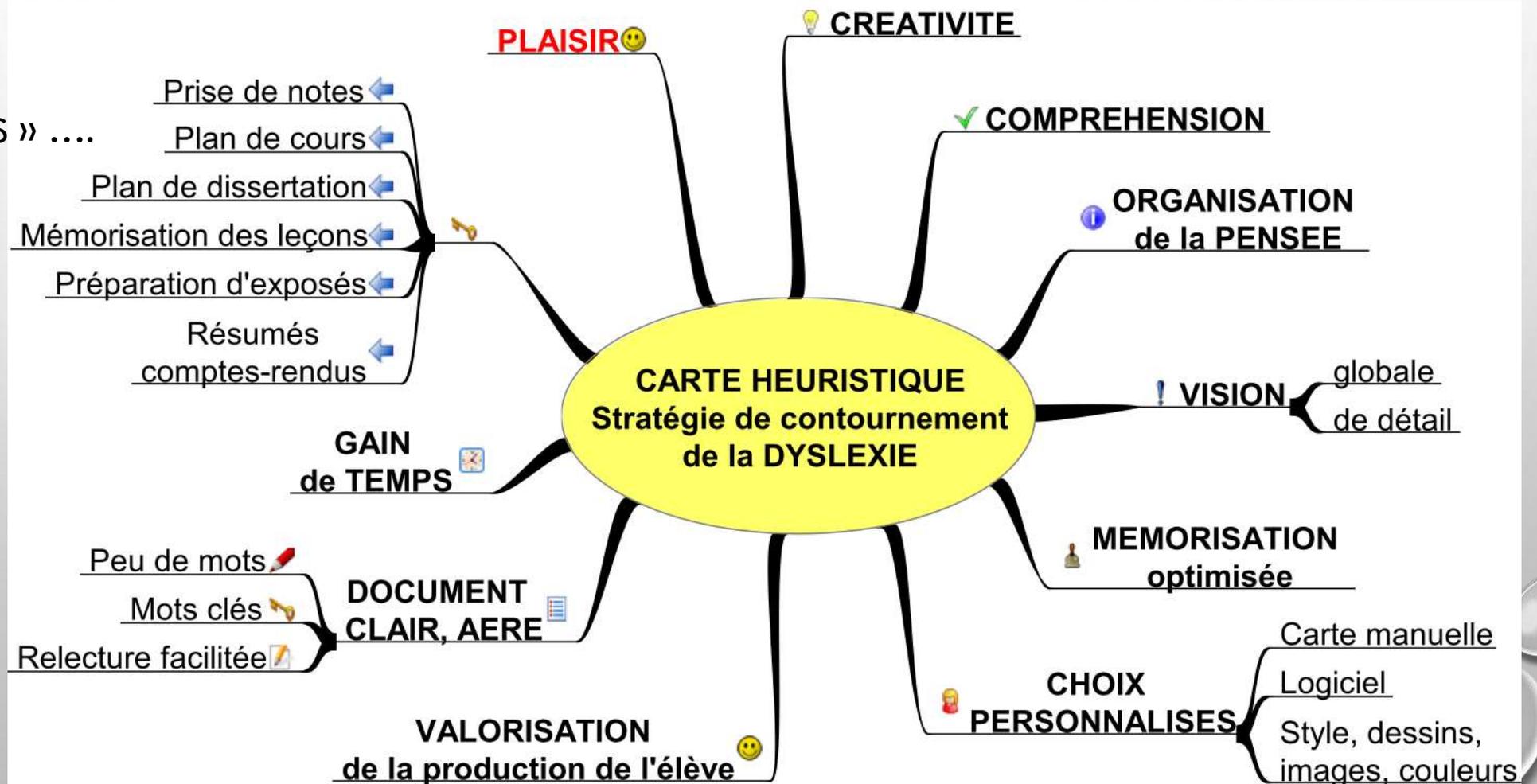
# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## ... LE **CONTENU** DU « PRÊT À PORTER »

- ZOOM SUR .... LES CARTES HEURISTIQUES / CARTES MENTALES / MIND MAP

### POUR QUI ?

✓ POUR LES « DYS » ....



# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## ... LE **CONTENU** DU « PRÊT À PORTER »

- ZOOM SUR .... LES CARTES HEURISTIQUES / CARTES MENTALES / MIND MAP

### POUR QUI ?

✓ POUR LES EIP ...



La personne qui a tendance à multiplier les liens entre informations obtient un arbre avec de trop nombreuses branches. L'organisation en arborescence va l'aider à revenir sur le sujet central, à ne pas s'épuiser en explorant trop d'autres possibilités. Cela va l'aider aussi à développer suffisamment certains points précis bien identifiés sur sa carte, parce qu'ils ne seront pas trop nombreux et que ce développement sera approprié.

# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## ... LE **CONTENU** DU « PRÊT À PORTER »

- **ZOOM SUR .... CARTES MENTALES**

### COMMENT ?

On peut créer des cartes :

- ✓ Avec papier et crayon
- ✓ Avec un logiciel
- ✓ Avec une application en ligne



Quelques règles élémentaires :

1. Le thème principal est au centre
2. On dessine une branche pour chacun des sous-thèmes
3. Des mots simples sont utilisés pour représenter chacun des concepts
4. Dès que cela est possible, le concept est illustré par un dessin ou une image
5. On utilise la couleur pour regrouper des informations ou pour faire ressortir l'essentiel
6. La lecture de la carte se fait dans le sens des aiguilles d'une montre.

# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## ... LE **CONTENU** DU « PRÊT À PORTER »

- ZOOM SUR .... CARTES MENTALES

### COMMENT ?

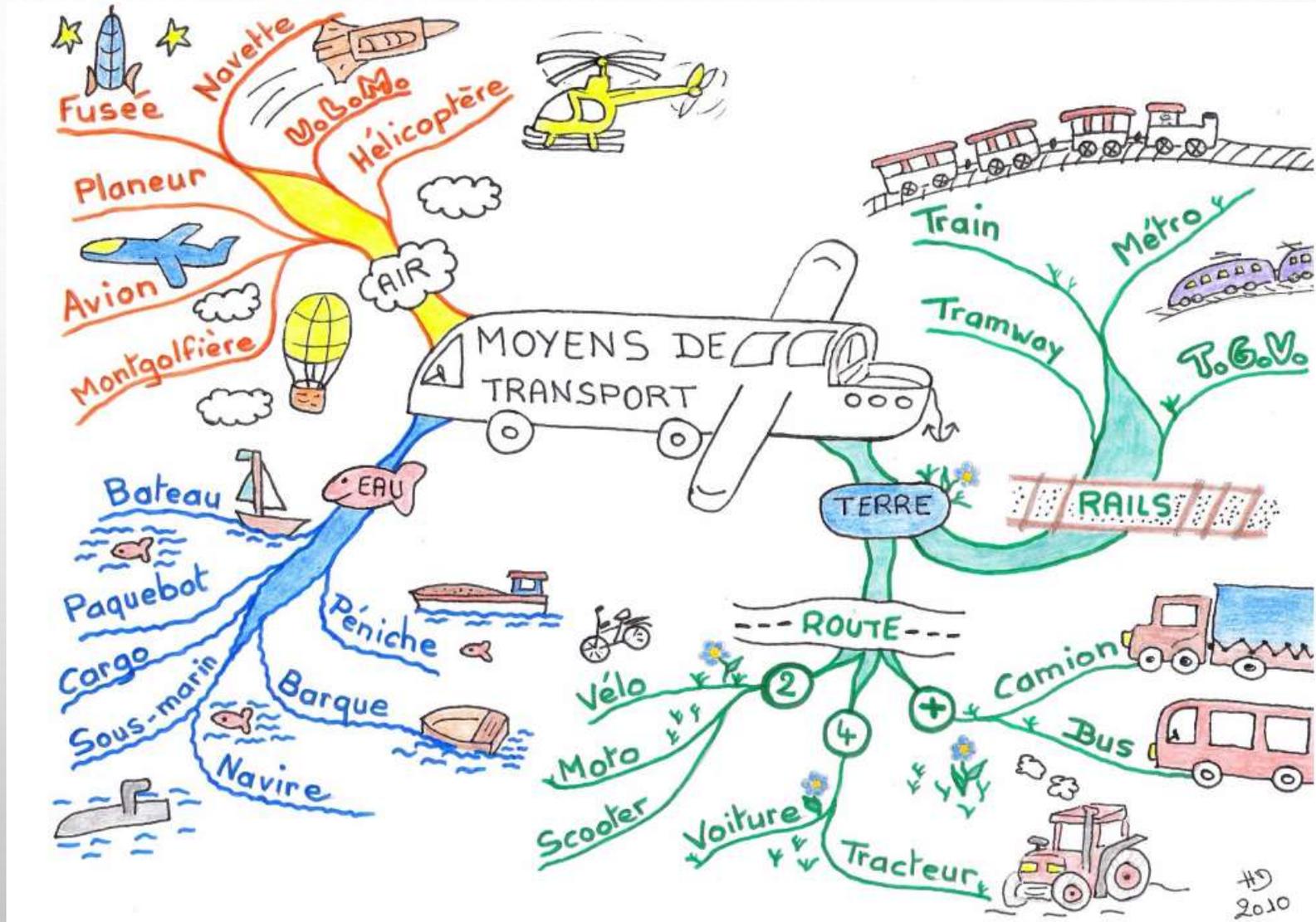
On peut créer des cartes :

- ✓ Avec papier et crayon



- ✓ Avec un logiciel

- ✓ Avec une application en ligne



# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## ... LE **CONTENU** DU « PRÊT À PORTER »

### • ZOOM SUR .... CARTES MENTALES

#### COMMENT ?

On peut créer des cartes :

- ✓ Avec papier et crayon
- ✓ Avec un logiciel
- ✓ Avec une application en ligne



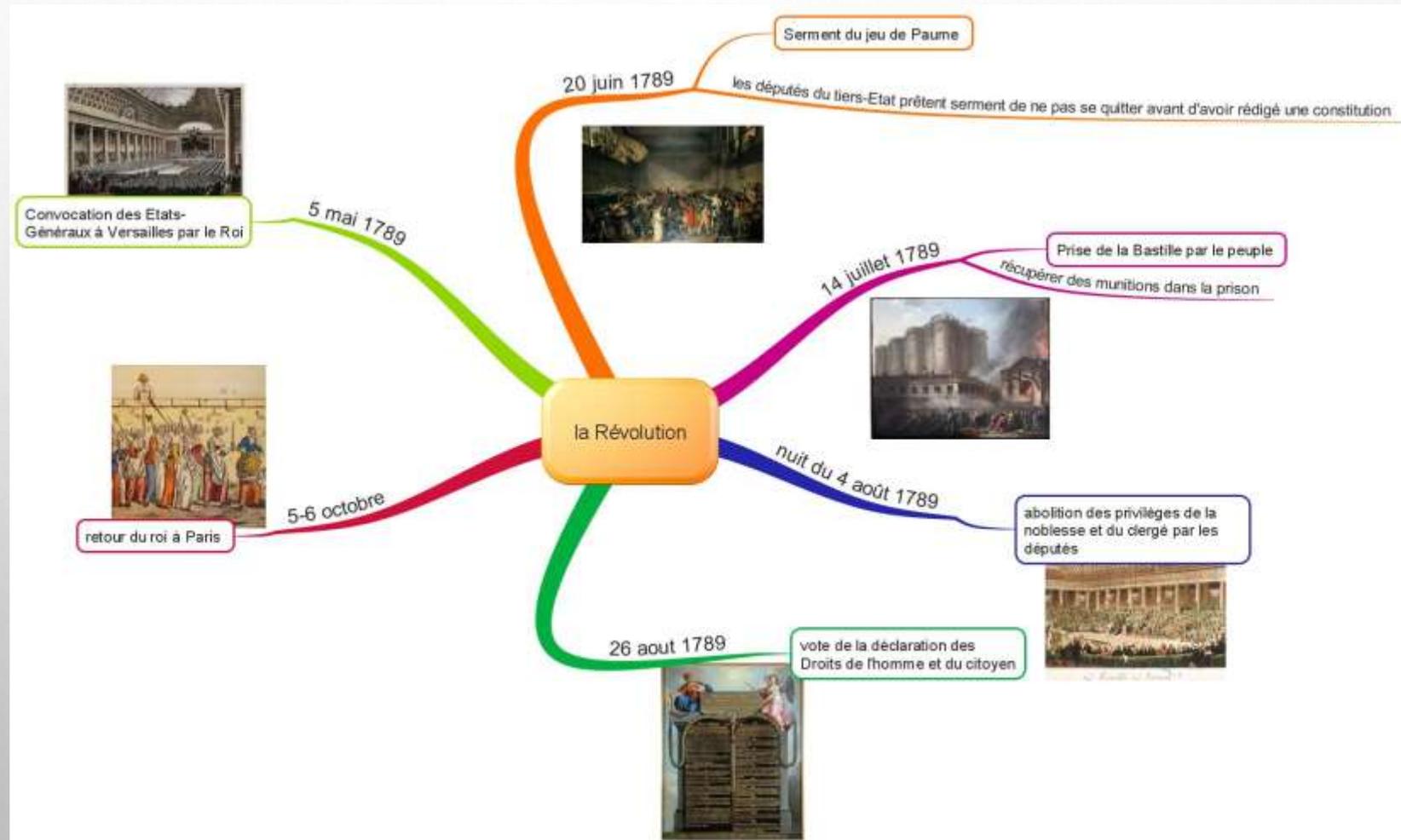
Logiciels	Licence	Plateforme
 FreeMind	Logiciel libre	Windows, Mac et Linux
 Freeplane	Logiciel libre	Windows, Linux et OSX
 XMind	Logiciel libre	Windows, Mac et Linux
 iMindmap	Logiciel payant avec une période d'essai de 7 jours	Windows, OSX, iOS et Android
 Mindjet	Logiciel payant avec une période d'essai de 30 jours	Windows, Mac
 Mindmeister	Logiciel en ligne avec une période d'essai de 30 jours	Navigateur récent, Windows, Mac et Linux
 Bubbl.us	Logiciel en ligne et en anglais	Navigateur récent, Windows, Mac et Linux
 Mindomo	Logiciel en ligne et en anglais	Navigateur récent, Windows, Mac et Linux
 WiseMapping	Logiciel en ligne et en anglais	Navigateur récent, Windows, Mac et Linux

# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## ... LE **CONTENU** DU « PRÊT À PORTER »

- ZOOM SUR .... LES CARTES HEURISTIQUES

### DES EXEMPLES

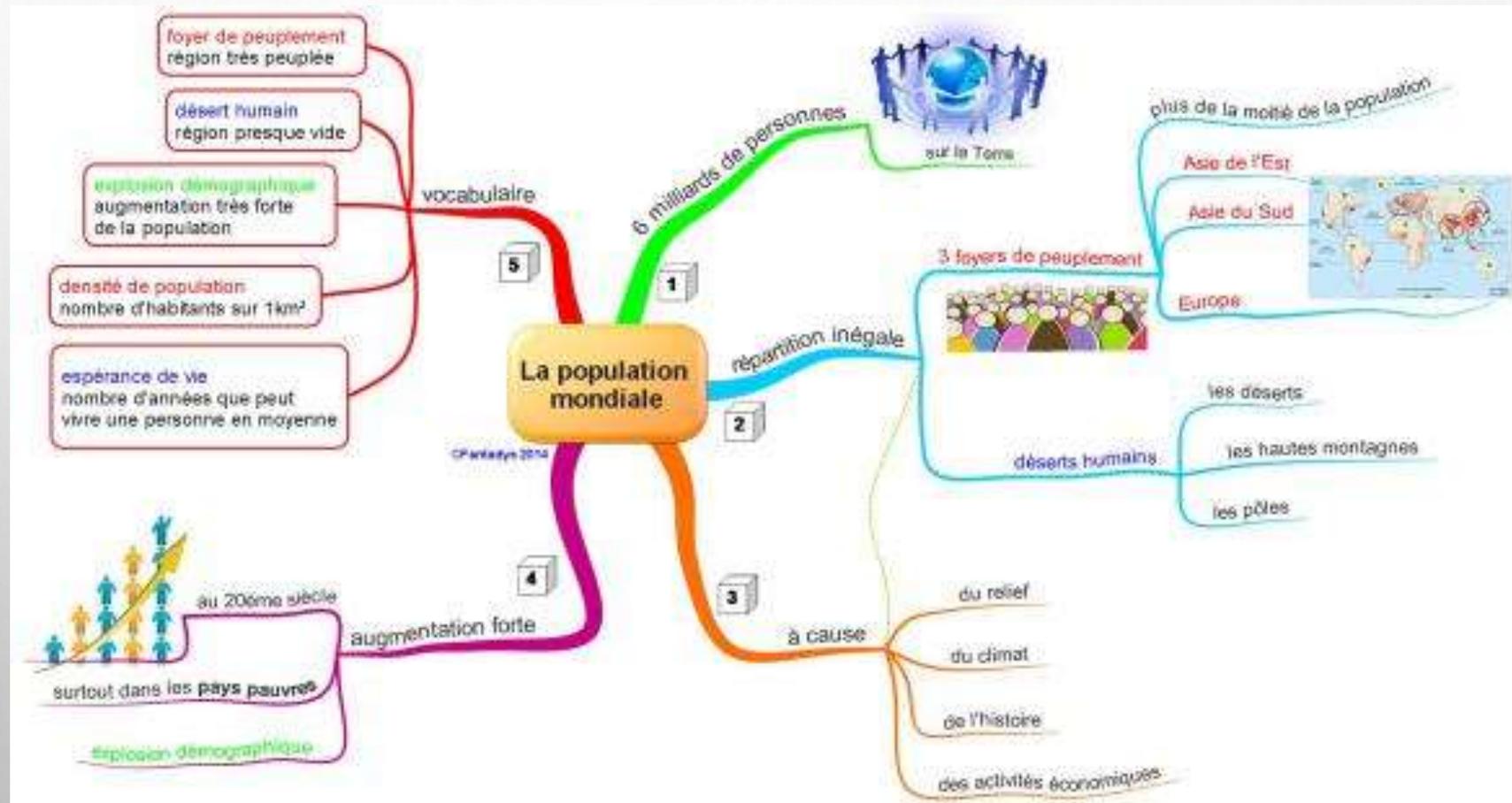


# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## ... LE **CONTENU** DU « PRÊT À PORTER »

- ZOOM SUR .... LES CARTES HEURISTIQUES

### DES EXEMPLES

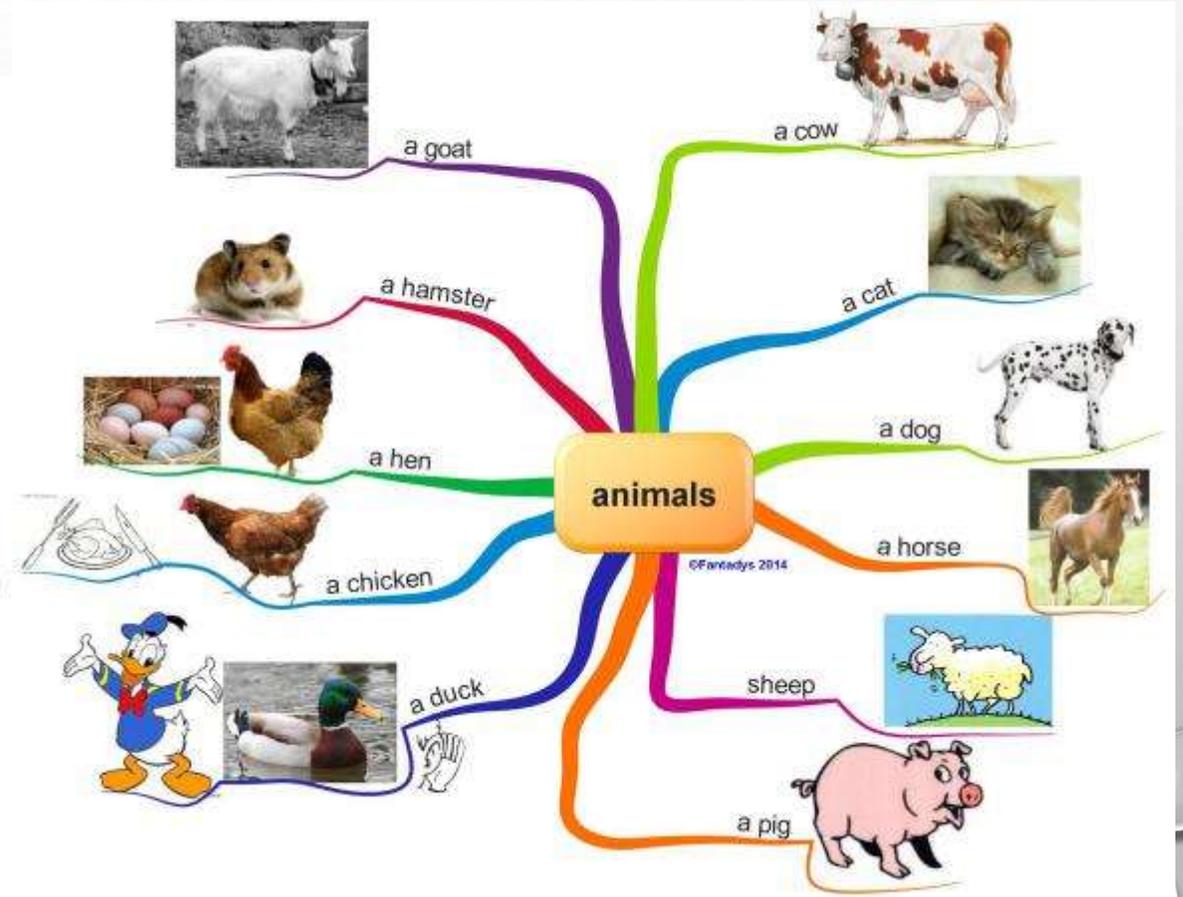
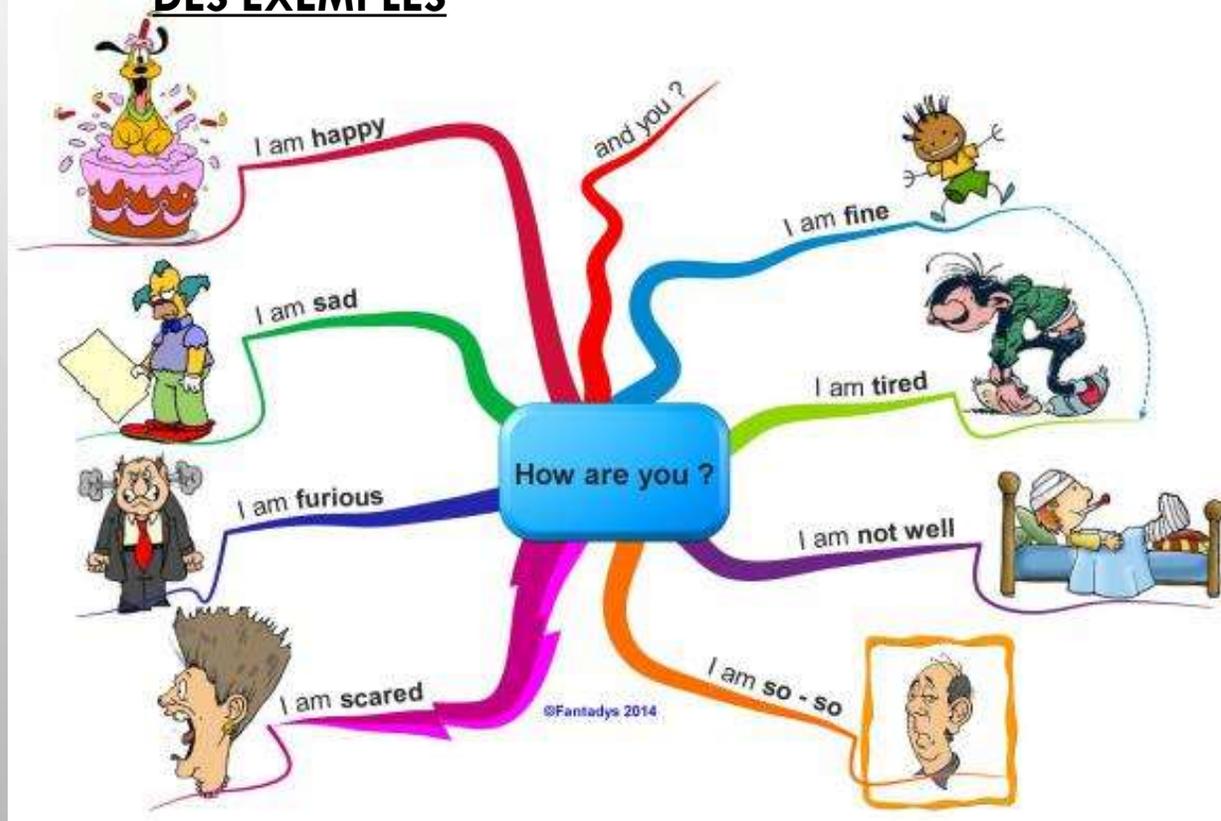


# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## ... LE **CONTENU** DU « PRÊT À PORTER »

- ZOOM SUR .... LES CARTES HEURISTIQUES

### DES EXEMPLES

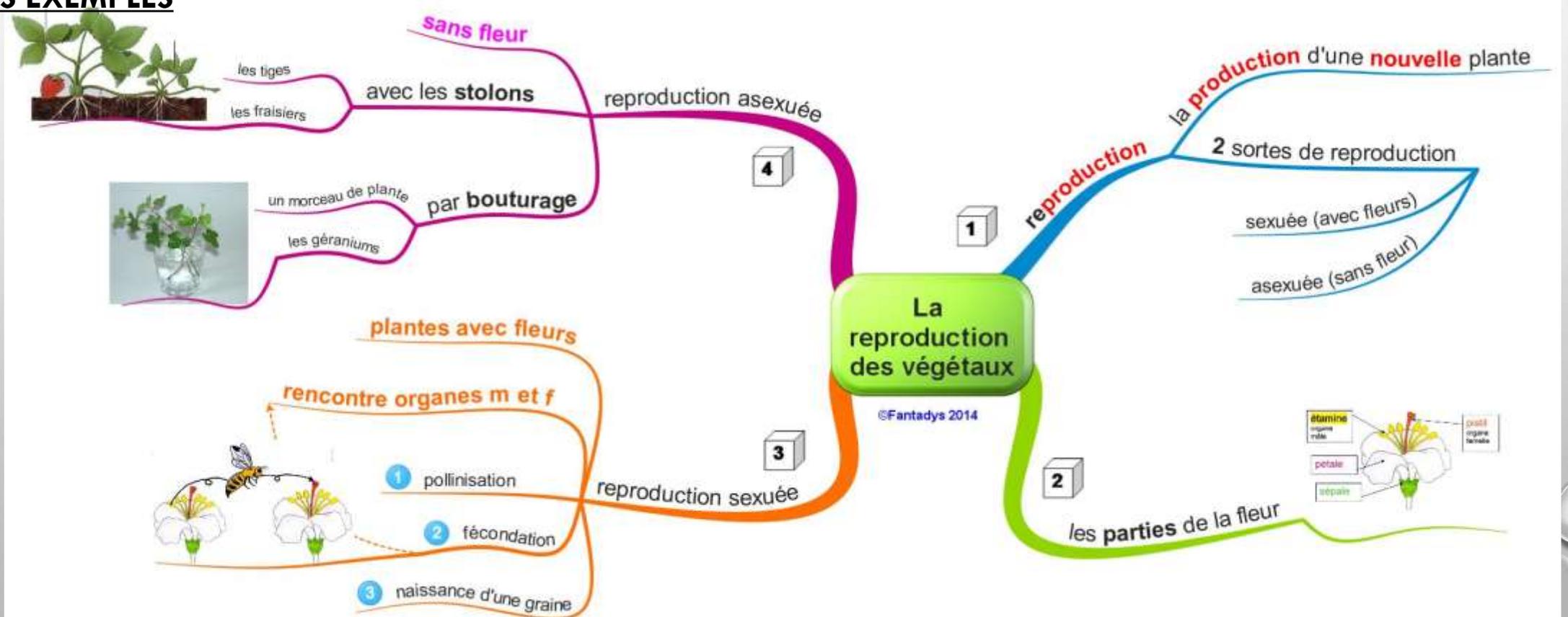


# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## ... LE **CONTENU** DU « PRÊT À PORTER »

- ZOOM SUR .... LES CARTES HEURISTIQUES

### DES EXEMPLES

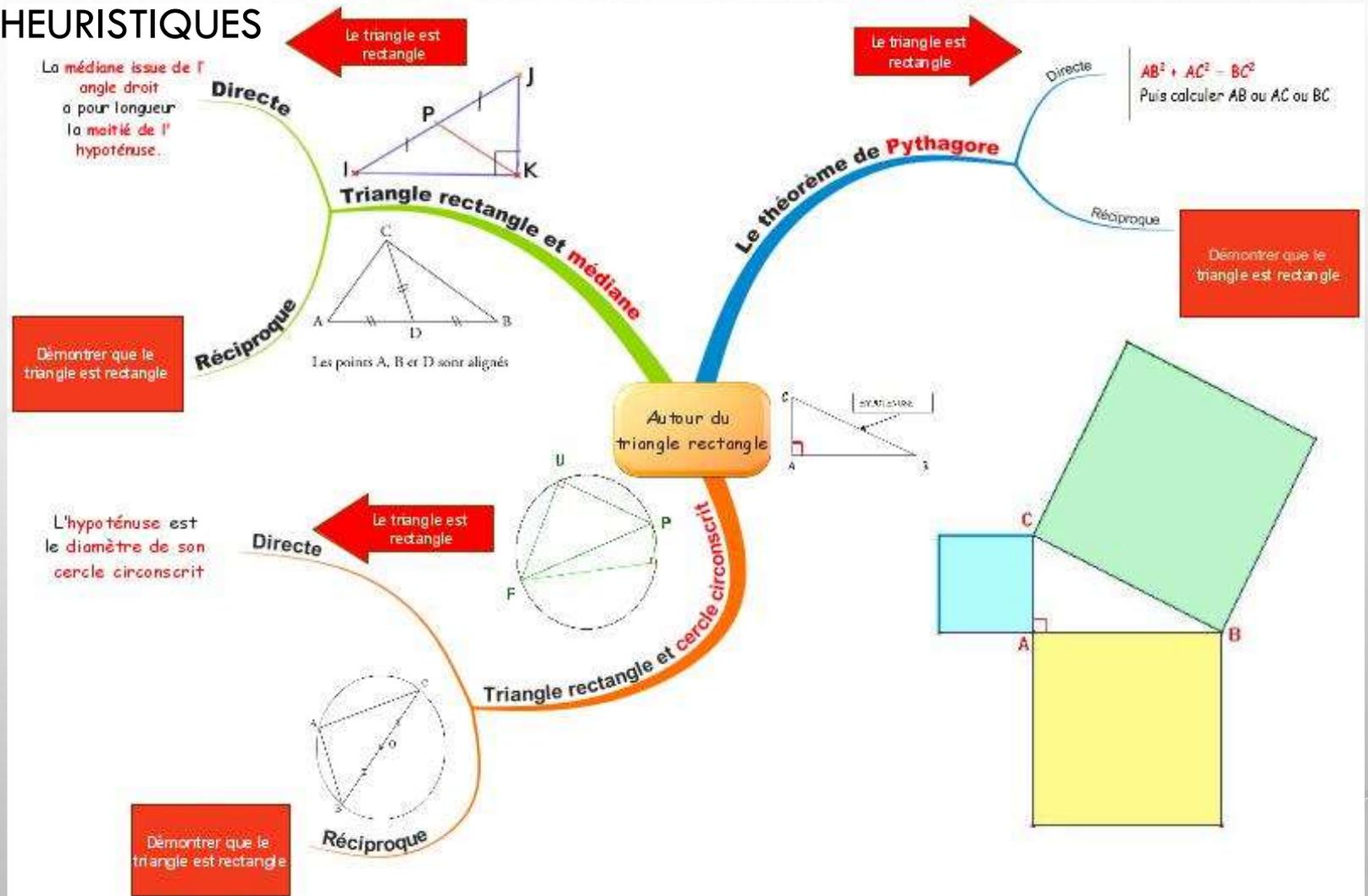


# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## ... LE **CONTENU** DU « PRÊT À PORTER »

- ZOOM SUR .... LES CARTES HEURISTIQUES

### DES EXEMPLES



# L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## ... LE **CONTENU** DU « PRÊT À PORTER »

- ZOOM SUR .... LES CARTES HEURISTIQUES

### DES EXEMPLES

