LES NOUVEAUTÉS INSTITUTIONNELLES EN 2016 POUR L'ENSEIGNEMENT DE E.P.S. AU CYCLE DE CONSOLIDATION

CM1, CM2, 6ÈME

AEFE
Abidjan, mars 2016
Franck LABROSSE
franck.labrosse@ac-rouen.fr

CC BY NC

RENTRÉE 2016 : UNE NOUVELLE ORGANISATION SUR UNE TENDANCE DE FOND

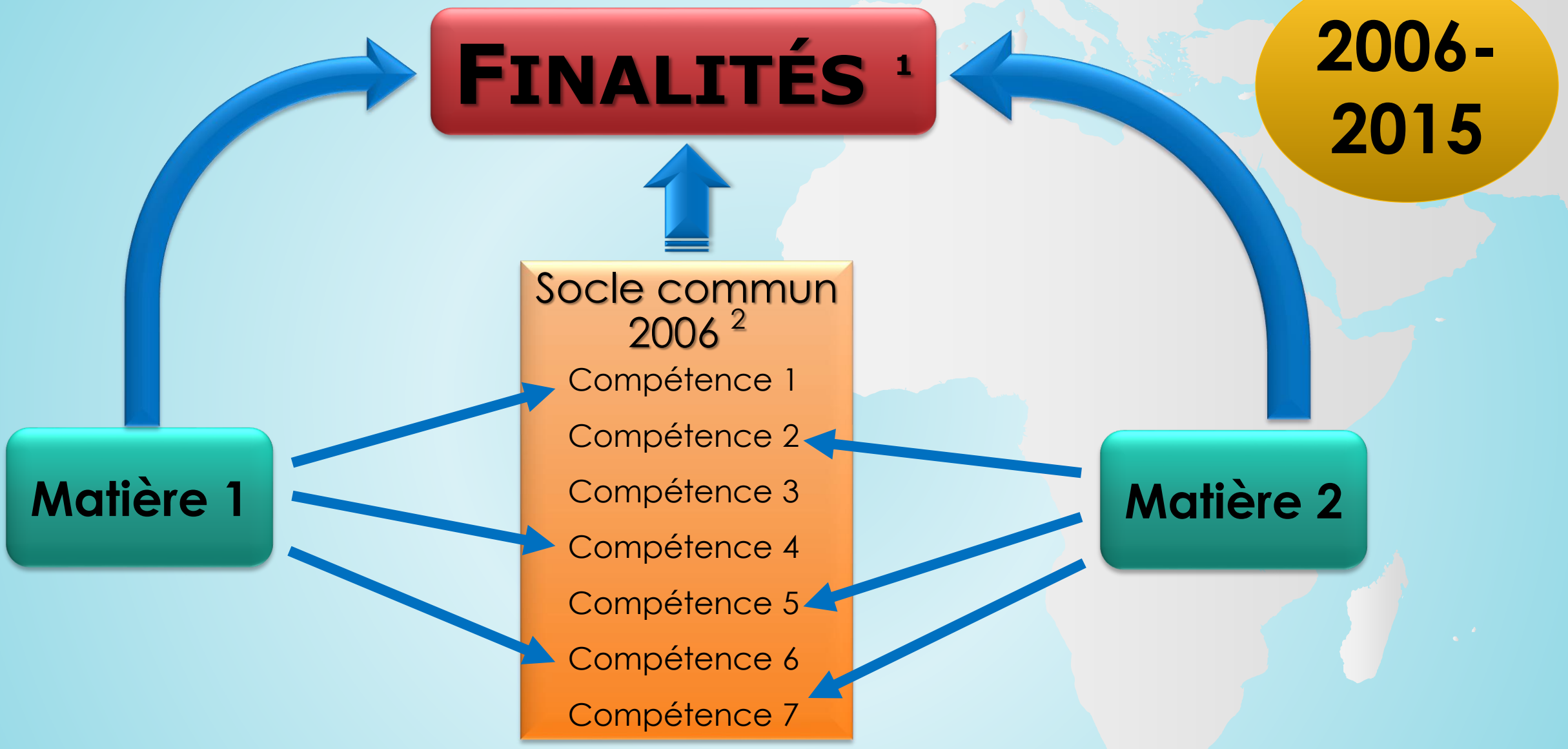
- Rapide analyse sur l'évolution de fond
- Ce qui va changer en 2016-2017
  - Les nouveaux cycles
  - Les nouveaux programmes d'EPS au cycle 3
  - Le nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture… conséquence sur l'enseignement de l'EPS
  - Le nouveau livret scolaire du CP au DNB
  - Un point rapide sur la réforme du collège
- Lien avec les axes qui vont être abordés durant ces quelques jours de formation

FINALITÉS

Jusqu'en 2005

Matière 1

Matière 2



1 - Loi du 23 avril 2005 d'orientation et de programme pour l'avenir de l'École
2 - Décret du 11 juillet 2006- Socle commun de connaissances, de compétences.

FINALITÉS [1]

Rentrée 2016

Socle commun 2016 [2]

- Domaine 1
- Domaine 2
- Domaine 3
- Domaine 4
- Domaine 5

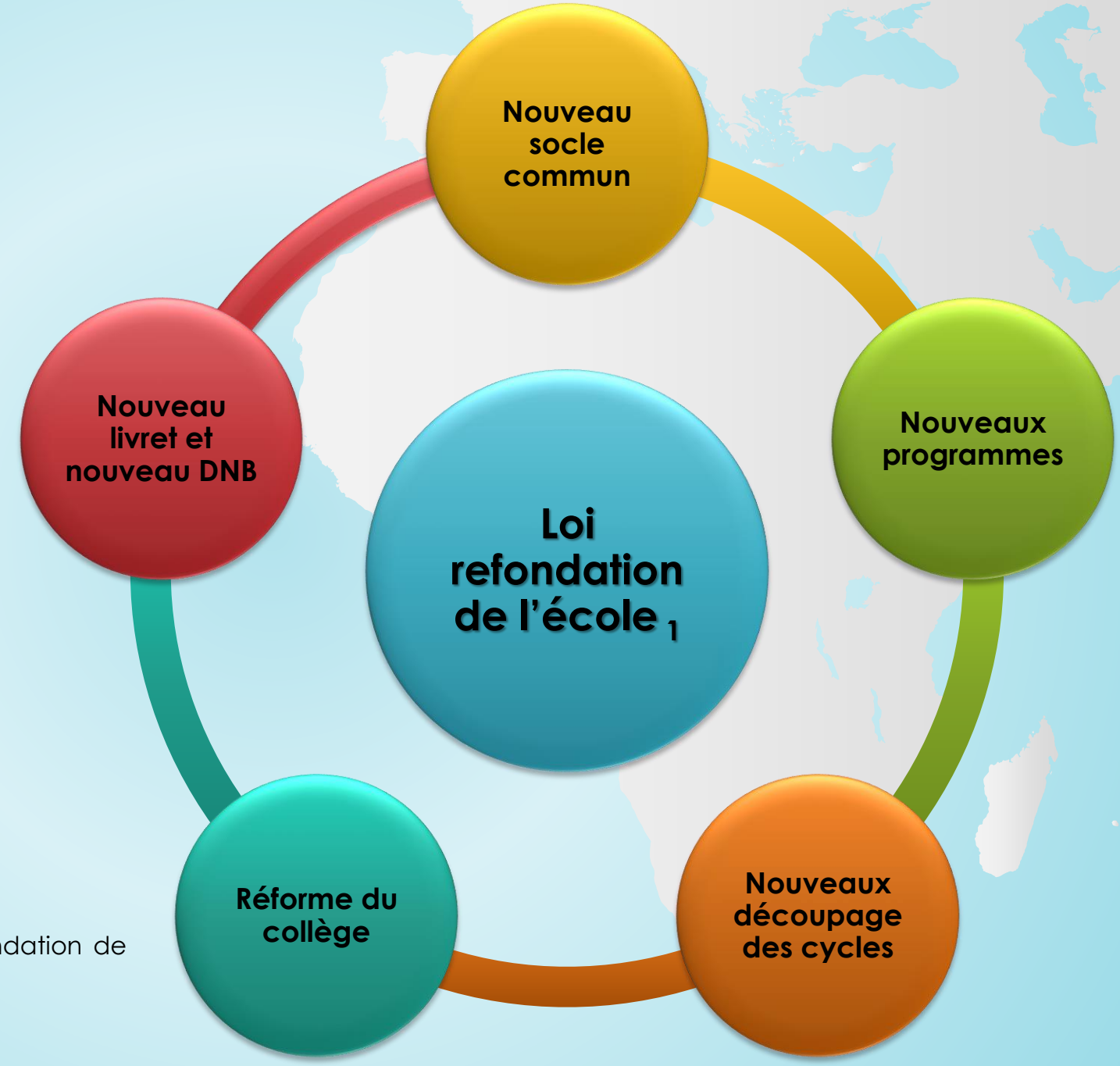
Matière 1

Matière 2

1 - Loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République
2 - Décret n° 2015-372 du 31-3-2015 - Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Ce qui va changer ...

A la rentrée 2016



1 - Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République n° 2013-595 du 8 juillet 2013

NOUVELLE COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE ET ÉDUCATIVE

Le nouveau découpage des cycles

Rentrée 2014

Rentrée 2016

Cycle 1
- Ecole maternelle

Cycle 2
- CP
- CE1
- CE2

Cycle 3
- CM1
- CM2
- 6ème

Cycle 4
- 5ème
- 4ème
- 3ème

Ecole

Collège

Le décret 2013-682 du 24 juillet 2013 qui prévoyait un échelonnement des dates de mises en œuvre a été modifié par le décret 2015-1023 du 19 août 2015 : pour les cycles 2, 3 et 4 ce sera à la rentrée 2016 pour tous les niveaux.

NOUVELLE COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE ET ÉDUCATIVE

Le nouveau découpage des cycles

- ✓ Tous les niveaux, du CP à la 3ème, passent dans une organisation en cycles à la rentrée 2016.
- ✓ 4 cycles de 3 ans sans palier d'orientation ni redoublement
- ✓ Nouvelle logique de cycle au collège
- ✓ Liaison école-collège **incontournable** : le cycle 3 est à cheval sur école et collège : une **collaboration à renforcer** dans le cadre, notamment, du **conseil école-collège**.

Cohérence horizontale : entre les activités et les matières qui doivent être complémentaires.

Cohérence verticale : progressivité et cohérence en EPS tout au long de la scolarité de l'élève (dans le choix des activités, dans le choix des contenus, dans le choix des évaluations, etc.)

LES NOUVEAUX PROGRAMMES …

Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015

- Sortie des programmes de 3 cycles en même temps.
- Sortie des programmes de toutes les matières à la fois.
- Attente des documents d'accompagnements

- « *Continuité, cohérence au service de l'acquisition du socle commun*. »
- « *Consolider les apprentissages fondamentaux engagés au cycle 2*. »
- « *Transition école-collège* »

LES NOUVEAUX PROGRAMMES … AU CYCLE 3

Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015

- *« La maîtrise de la langue reste un objectif central »*
- *« Décrire, observer, caractériser les objets »*
- *« L'éducation physique et sportive occupe une place originale où le corps, la motricité, l'action et l'engagement de soi sont au cœur des apprentissages et assure une contribution essentielle à l'éducation à la santé. Par la confrontation à des problèmes moteurs variés et la rencontre avec les autres, dans différents jeux et activités physiques et sportives, les élèves poursuivent au cycle 3 l'exploration de leurs possibilités motrices et renforcent leurs premières compétences »*.

Les nouveaux programmes … d'EPS

Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015

Finalité

- *L'éducation physique et sportive a pour finalité de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du* ***vivre-ensemble****.*
- *Elle amène les enfants et les adolescents à rechercher le* ***bien-être*** *et à se soucier de leur* ***santé****. Elle assure* ***l'inclusion****, dans la classe, des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap. L'éducation physique et sportive initie au* ***plaisir de la pratique sportive****.*

5 compétences

- *Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps*
- *S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils*
- *Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités*
- *Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière*
- *S'approprier une culture physique sportive et artistique*

Lien avec les 5 piliers du nouveau socle commun

LES NOUVEAUX PROGRAMMES … D'EPS

Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015

4 champs d'apprentissages complémentaires

- *Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée*
- *Adapter ses déplacements à des environnements variés*
- *S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique*
- *Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel*

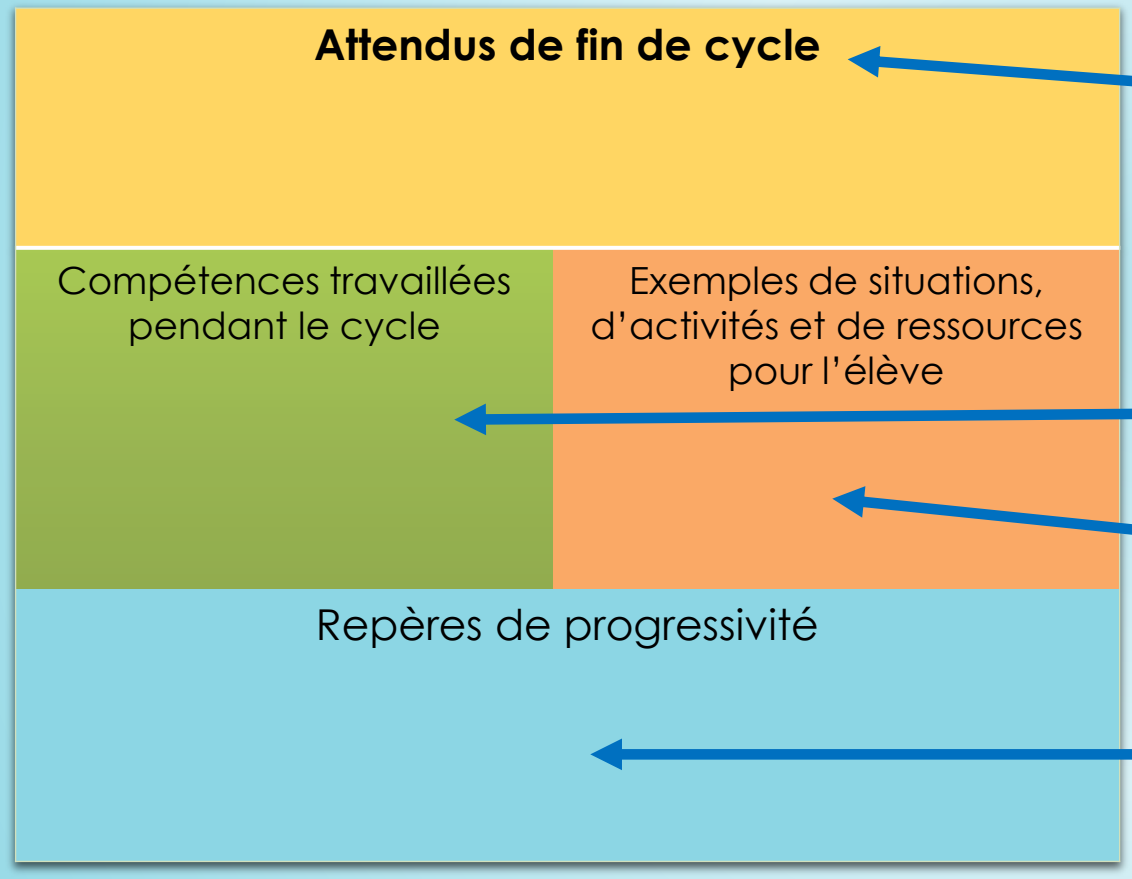
L'organisation

- *Construire des* ***compétences*** *intégrant différentes dimensions (motrice, méthodologique, sociale)*
- *Chaque cycle des programmes doit permettre aux élèves de rencontrer les quatre champs d'apprentissage*
- *À l'école et au collège, un projet pédagogique définit un parcours de formation équilibré et progressif, adapté aux caractéristiques des élèves, aux capacités des matériels et équipements disponibles, aux ressources humaines mobilisables*

Les nouveaux programmes … d'EPS

Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015

Clé de lecture pour les programmes 2016



Indications sur le socle / programme

Indications didactiques

Indications pédagogiques (mise en œuvre)

Indications pour une gradation des apprentissages dans le temps

LES NOUVEAUX PROGRAMMES … D'EPS AU CYCLE 3

Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015

« Au cours du cycle 3, les élèves mobilisent leurs ressources pour transformer leur motricité dans des contextes diversifiés et plus contraignants. » ➔ **apprentissage, séquence (cycle), progressivité, variété**

« Ils (les élèves) *identifient les effets immédiats de leurs actions, en insistant sur la nécessaire médiation du langage oral et écrit. »* ➔ **évaluations, critères de réussite, indicateurs de compétence, verbalisation (orale, écrite)**

« Ils poursuivent leur initiation à des rôles divers (arbitre, observateur…) et comprennent la nécessité de la règle . » ➔ **responsabilisation, rôles sociaux, organisation, observation**

« Grâce à un temps de pratique conséquent, les élèves éprouvent et développent des méthodes de travail propres à la discipline (par l'action, l'imitation, l'observation, la coopération, etc.). »

➔ **lien entre la démarche de l'enseignant, celle des élèves et les objectifs (socle commun)**

LES NOUVEAUX PROGRAMMES … D'EPS AU CYCLE 3

Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015

« La continuité et la consolidation des apprentissages nécessitent une coopération entre les professeurs du premier et du second degré. » ➔ **cohérence, progressivité, programmation**

« Dans la continuité du cycle 2, savoir nager reste une priorité. » ➔ **soucis du contexte et des moyens**

« En complément de l'éducation physique et sportive, l'association sportive du collège constitue une occasion, pour tous les élèves volontaires, de prolonger leur pratique physique dans un cadre associatif, de vivre de nouvelles expériences et de prendre en charge des responsabilités. »

« À l'issue du cycle 3, tous les élèves doivent avoir atteint le niveau attendu de compétence dans au moins une activité physique par champ d'apprentissage. *»*

LES NOUVEAUX PROGRAMMES … D'EPS AU CYCLE 3

Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015

Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée

Attendus de fin de cycle

Réaliser des efforts et enchainer plusieurs actions motrices dans différentes familles pour aller plus vite, plus longtemps, plus haut, plus loin.
Combiner une course un saut un lancer pour faire la meilleure performance cumulée.
Mesurer et quantifier les performances, les enregistrer, les comparer, les classer, les traduire en représentations graphiques.
Assumer les rôles de chronométreur et d'observateur.

Compétences travaillées pendant le cycle

- Combiner des actions simples : courir-lancer ; courir-sauter.
- Mobiliser ses ressources pour réaliser la meilleure performance possible dans des activités athlétiques variées (courses, sauts, lancers).
- Appliquer des principes simples pour améliorer la performance dans des activités athlétiques et/ou nautiques.
- Utiliser sa vitesse pour aller plus loin, ou plus haut.
- Rester horizontalement et sans appui en équilibre dans l'eau.
- Pendant la pratique, prendre des repères extérieurs et des repères sur son corps pour contrôler son déplacement et son effort.
- Utiliser des outils de mesures simples pour évaluer sa performance.
- Respecter les règles des activités.
- Passer par les différents rôles sociaux.

Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève

Activités athlétiques (courses, sauts, lancers) et natation.

Repères de progressivité

Des aménagements sont envisageables pour permettre aux élèves d'exploiter au mieux leurs ressources pour produire une performance maximale, source de plaisir.
Privilégier la variété des situations qui permettent d'exploiter différents types de ressources dans un temps d'engagement moteur conséquent.
Les retours sur leurs actions permettent aux élèves de progresser.

LES NOUVEAUX PROGRAMMES … D'EPS AU CYCLE 3

Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015

Adapter ses déplacements à des environnements variés

Attendus de fin de cycle

Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel.
Connaitre et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement.
Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème.
Valider l'attestation scolaire du savoir nager (ASSN), conformément à l'arrêté du 9 juillet 2015.

Compétences travaillées pendant le cycle

- Conduire un déplacement sans appréhension et en toute sécurité.
- Adapter son déplacement aux différents milieux.
- Tenir compte du milieu et de ses évolutions (vent, eau, végétation, etc.).
- Gérer son effort pour pouvoir revenir au point de départ.
- Aider l'autre.

Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève

Activité de roule et de glisse, activités nautiques, équitation, parcours d'orientation, parcours d'escalade, savoir nager, etc.

Repères de progressivité

La natation fera l'objet, dans la mesure du possible, d'un enseignement sur chaque année du cycle.
Les activités d'orientation peuvent être programmées, quel que soit le lieu d'implantation de l'établissement. Les autres activités physiques de pleine nature seront abordées si les ressources locales ou l'organisation d'un séjour avec nuitées le permettent.

LES NOUVEAUX PROGRAMMES … D'EPS AU CYCLE 3

Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015

S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique

Attendus de fin de cycle

Réaliser en petits groupes deux séquences : une à visée acrobatique destinée à être jugée, une autre à visée artistique destinée à être appréciée et à émouvoir.
Savoir filmer une prestation pour la revoir et la faire évoluer.
Respecter les prestations des autres et accepter de se produire devant les autres.

Compétences travaillées pendant le cycle

- Utiliser le pouvoir expressif du corps de différentes façons.
- Enrichir son répertoire d'actions afin de communiquer une intention ou une émotion.
- S'engager dans des actions artistiques ou acrobatiques destinées à être présentées aux autres en maitrisant les risques et ses émotions.
- Mobiliser son imaginaire pour créer du sens et de l'émotion, dans des prestations collectives.

Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève

Danses collectives, activités gymniques, arts du cirque, danse de création.

Repères de progressivité

Les activités artistiques et acrobatiques peuvent être organisées sur chacune des 3 années du cycle, en exploitant les ressources et les manifestations sportives locales.

LES NOUVEAUX PROGRAMMES … D'EPS AU CYCLE 3

Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015

Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel

Attendus de fin de cycle

En situation aménagée ou à effectif réduit,
S'organiser tactiquement pour gagner le duel ou le match en identifiant les situations favorables de marque.
Maintenir un engagement moteur efficace sur tout le temps de jeu prévu.
Respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre.
Assurer différents rôles sociaux (joueur, arbitre, observateur) inhérents à l'activité et à l'organisation de la classe.
Accepter le résultat de la rencontre et être capable de le commenter.

Compétences travaillées pendant le cycle

- Rechercher le gain de l'affrontement par des choix tactiques simples.
- Adapter son jeu et ses actions aux adversaires et à ses partenaires.
- Coordonner des actions motrices simples.
- Se reconnaitre attaquant / défenseur.
- Coopérer pour attaquer et défendre.
- Accepter de tenir des rôles simples d'arbitre et d'observateur.
- S'informer pour agir.

Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève

Jeux traditionnels plus complexes (thèque, béret, balle au capitaine, poules- vipères- renards, etc.), jeux collectifs avec ou sans ballon et jeux pré-sportifs collectifs (type handball, basket-ball, football, rugby, volley-ball…), jeux de combats (de préhension), jeux de raquettes (badminton, tennis).

Repères de progressivité

Tout au long du cycle, la pratique d'activités collectives doit amener l'élève à se reconnaitre comme attaquant ou défenseur, développer des stratégies, identifier et remplir des rôles et des statuts différents dans les jeux vécus et respecter les règles. Au cours du cycle, l'élève affronte seul un adversaire afin d'obtenir le gain du jeu, de développer des stratégies comme attaquant ou comme défenseur et de comprendre qu'il faut attaquer tout en se défendant (réversibilité des situations vécues).

LES NOUVEAUX PROGRAMMES … D'EPS AU CYCLE 3

Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015

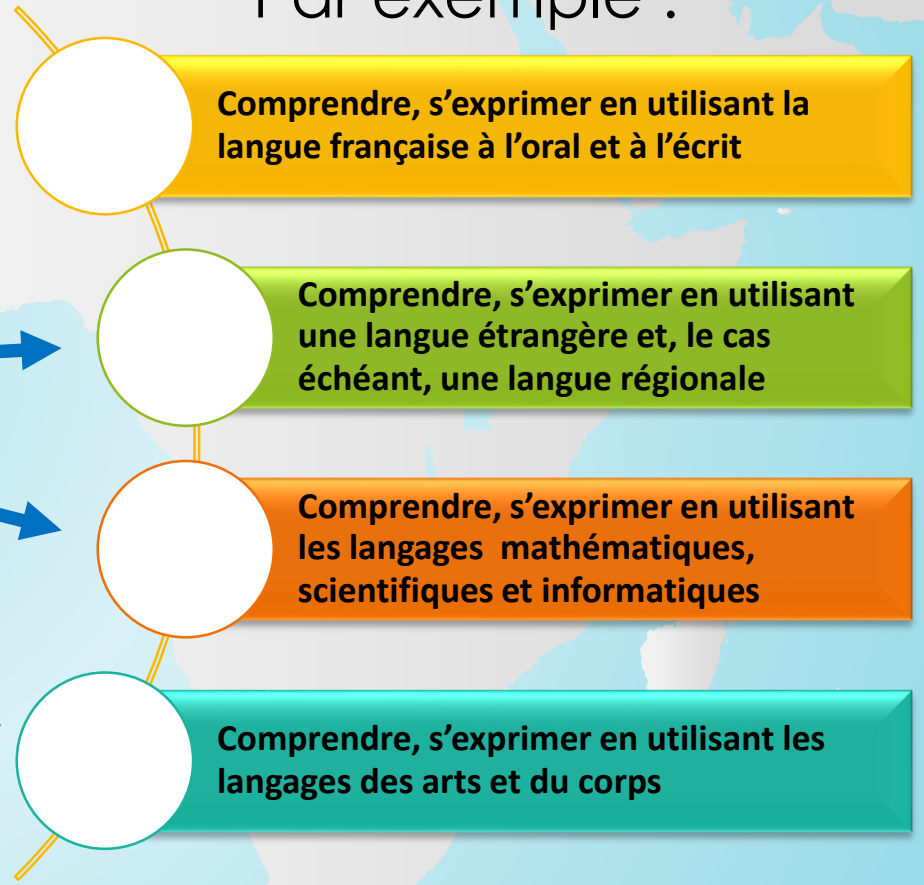
Croisements entre enseignements

- ***Pratiquer le langage oral*** *: utiliser un vocabulaire adapté, spécifique pour décrire, pour organiser leur activité ou celle d'un camarade et pour exprimer les émotions ressenties. ➔ compétences de communication en pratiquant un langage dans un genre codifié.*
- *Donner du sens à des* ***notions mathématiques***
- *Les élèves peuvent aussi* ***utiliser différents modes de représentation*** *pour rendre compte des performances réalisées, de leur évolution et les comparer*
- *Les parcours ou courses d'orientation sont l'occasion de mettre en pratique les* ***activités de repérage*** *ou de déplacement (sur un plan, une carte)* ***travaillées en mathématiques et en géographie****.*
- *L'EPS participe à l'éducation à la* ***santé*** *et à la* ***sécurité***
- *Créer les conditions d'apprentissage de* ***comportements citoyens*** *pour respecter les autres, refuser les discriminations, regarder avec bienveillance la prestation de camarades, développer de l'empathie, exprimer et reconnaitre les émotions, reconnaitre et accepter les différences et participer à l'organisation de rencontres sportives.*
- *Une langue vivante étrangère ou régionale peut être utilisée.*

NOUVEAU SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

5 Domaines de formation → Des objectifs pour chacun d' eux

Par exemple :



1 - Décret n° 2015-372 du 31 mars 2015 relatif au socle commun de connaissances, de compétences et de culture (JO du 2-4-2015 ; BOEN n°17 du 23-4-2015)

NOUVEAU SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

Et l'EPS dans tout ça …..?

« *L'éducation physique et sportive* ***répond aux enjeux de formation du socle commun*** *en permettant à tous les élèves, filles et garçons ensemble et à égalité, a fortiori les plus éloignés de la pratique physique et sportive, de* ***construire cinq compétences travaillées en continuité durant les différents cycles*** *:*

- *Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps*
- *S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils*
- *Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités*
- *Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière*
- *S'approprier une culture physique sportive et artistique* »

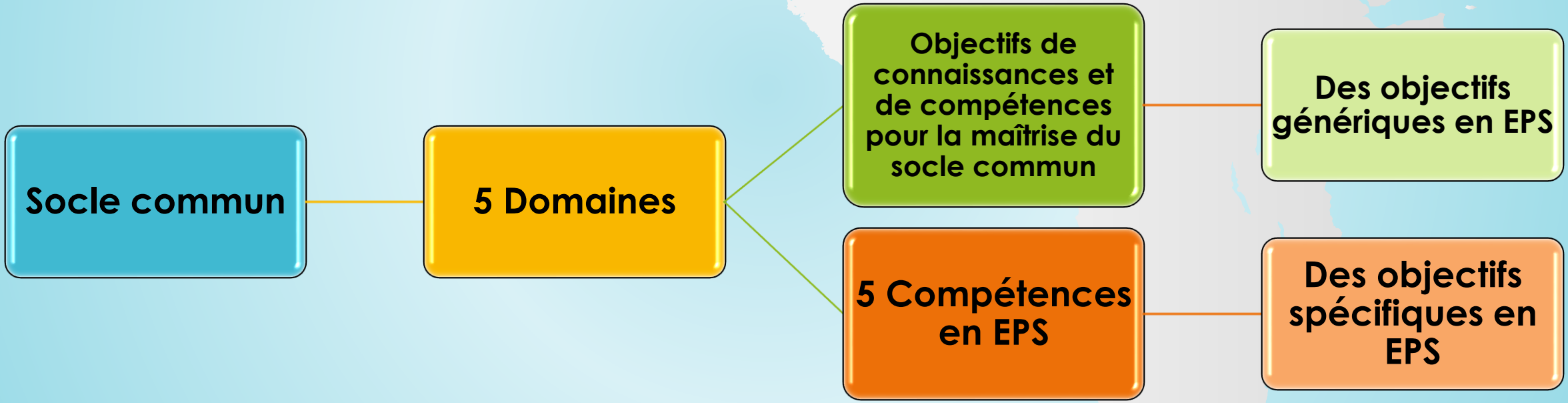
(programmes d'EPS - Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015)

➔ Cohérence programme d'EPS et socle commun

NOUVEAU SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

Quel sont les liens entre l'EPS et socle commun ?

Cohérence programme d'EPS et socle commun



NOUVEAU SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

Lien EPS et socle commun

Cohérence programme d'EPS et socle commun

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

- **Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit**
  - Parler, communiquer, argumenter à l'oral de façon claire et organisée
- **Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale**
- **Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques**
  - Donner un sens concret aux données mathématiques en travaillant sur temps, distance et vitesse.
- **Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps**
  - Apprendre à s'exprimer en utilisant des codes non verbaux, gestuels et corporels originaux
  - Communiquer aux autres des sentiments ou des émotions par la réalisation d'actions gymniques ou acrobatiques, de représentations à visée expressive, artistique, esthétique
- **Développer sa motricité et construire un langage du corps**
  - Adapter sa motricité à des situations variées.
  - Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité.
  - Mobiliser différentes ressources (physiologique, biomécanique, psychologique, émotionnelle) pour agir de manière efficiente.

NOUVEAU SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

Lien EPS et socle commun

Cohérence programme d'EPS et socle commun

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

- **Organisation du travail personnel**
  - Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches
  - Comprendre le sens des consignes
  - Mettre en œuvre les capacités essentielles pour apprendre
- **Coopération et réalisation de projets**
  - Savoir travailler en équipe
  - Gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif
  - Collaborer, s'entraider et mutualiser
- **Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information**
- **Outils numériques pour échanger et communiquer**
  - Savoir utiliser l'ordinateur
- **S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre**
  - Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres.
  - Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace.
  - Utiliser des outils numériques pour observer, évaluer et modifier ses actions.

NOUVEAU SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

Lien EPS et socle commun

Cohérence programme d'EPS et socle commun

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

- **Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres**
  - Exprimer ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis.
- **La règle et le droit**
  - Comprendre et respecter les règles communes
  - Respecter les autres, refuser les discriminations, favoriser l'égalité filles/garçons
- **Réflexion et discernement**
  - Etre attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes
- **Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative**
  - Coopérer et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui
  - Savoir prendre des initiatives
  - Entreprendre et mettre en œuvre des projets
- **Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités**
  - Assumer les rôles sociaux spécifiques aux différentes APSA et à la classe
  - Comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements.
  - Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées.
  - S'engager dans les activités sportives et artistiques collectives.

NOUVEAU SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

Lien EPS et socle commun

Cohérence programme d'EPS et socle commun

Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

- **Démarches scientifiques**
  - Mener une démarche d'investigation, mobiliser différentes formes de raisonnement
  - Mobiliser des connaissances sur les principales fonctions du corps humain
  - Comprendre les phénomènes qui régissent le mouvement
  - Pratiquer le calcul
- **Conception, création, réalisation**
- **Responsabilités individuelles et collectives**
  - Connaitre l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de la santé, l'hygiène de vie, la préparation à l'effort
  - Savoir que la santé repose notamment sur des fonctions biologiques
  - Etre conscient des enjeux de bien-être et de santé des pratiques physiques
  - Observer les règles élémentaires de sécurité
- **Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière**
  - Évaluer la quantité et la qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école.
  - Connaitre et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie.
  - Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger.

NOUVEAU SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

Lien EPS et socle commun

Cohérence programme d'EPS et socle commun

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

- **L'espace et le temps**
  - Savoir situer un lieu en utilisant des cartes (C.O.)
- **Organisations et représentations du monde**
  - Exprimer à l'écrit et à l'oral ce qu'on ressent face à une œuvre.
- **Invention, élaboration, production**
  - Imaginer, concevoir et réaliser des productions artistiques
  - Gérer son activité physique et sa production ou sa performance pour les améliorer, progresser et se perfectionner
  - Chercher et utiliser des techniques pertinentes, construire des stratégies pour réaliser une performance sportive
  - Prendre sa place dans un groupe en étant attentif aux autres pour coopérer ou s'affronter dans un cadre réglementé.
- **S'approprier une culture physique sportive et artistique**
  - Savoir situer des performances à l'échelle de la performance humaine.
  - Comprendre et respecter l'environnement des pratiques physiques et sportives.

NOUVEAU SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

Et l'EPS dans tout ça …..?

Cohérence entre l'EPS et le socle commun :

Cohérence horizontale : Répondre à chaque fois à « en quoi ce qui s'enseigne et ce qui s'apprend en EPS par mes élèves participent au socle commun » ➔ **complémentarité**

Cohérence verticale : à chaque niveau (CM1, CM2, 6ème) il faut définir en quoi et comment l'EPS participe au socle selon les caractéristiques liées à l'âge des élèves ➔ **progressivité**

Le nouveau livret d'évaluation – CM1/ CM2

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

[Académie]
[École]
[Adresse]
[Code postal] [Ville]
[Téléphone]
[Courriel]

2	CP	CE1	CE2
3	CM1	CM2	6e
4	5e	4e	3e

[Logo/Visuel de l'établissement]

Année scolaire [aaaa-aaaa]
Bilan des acquis scolaires de l'élève - Cycle 3 - Période [n°] du [jj/mm/aaaa] au [jj/mm/aaaa]

[Prénom] [Nom]
Né(e) le [jj/mm/aaaa]

Enseignant(e) : [Civ.] [Nom]
Classe de CM2

Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Eléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Objectifs d'apprentissage			
			Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Education physique et sportive						

Le nouveau livret d'évaluation – 6ème

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

[Académie]
[Collège]
[Adresse]
[Code postal] [Ville]
[Téléphone]
[Courriel]

2	CP	CE1	CE2
3	CM1	CM2	6e
4	5e	4e	3e

[Logo/Visuel de l'établissement]

Année scolaire [aaaa-aaaa]
Bilan [trimestriel / semestriel] du cycle 4 - [n°/n] [trimestre / semestre]

[Prénom] [Nom]
Né(e) le [jj/mm/aaaa]

Professeur principal : [Civ.] [Nom]
Classe de 6e

Suivi des acquis scolaires de l'élève

	Eléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Moyenne de l'élève	Moyenne de classe
Education physique et sportive [Civ.] [Nom]	- - -			

Le nouveau livret d'évaluation – 6ème

Accompagnement personnalisé : actions réalisées et implication de l'élève	
[Intitulé de l'action] [Civ-Nom - Disc.]	
[Intitulé de l'action] [Civ-Nom - Disc.]	

Parcours éducatifs : projet(s) mis en œuvre et implication de l'élève	
Parcours avenir :	
Parcours citoyen :	
Parcours d'éducation artistique et culturelle :	

Le nouveau livret d'évaluation - synthèse du cycle

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

[Académie]
[Collège]
[Adresse]
[Code postal] [Ville]
[Téléphone]
[Courriel]

2	CP	CE1	CE2
3	CM1	CM2	6e
4	5e	4e	3e

[Logo/Visuel de l'établissement]

Année scolaire [aaaa-aaaa]

[Prénom] [Nom]
Né(e) le [jj/mm/aaaa]

Professeur principal : [Civ.] [Nom]
Classe de 6e

Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 3

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Langue française à l'oral et à l'écrit				
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Représentations du monde et activité humaine[1]				
Langues étrangères et régionales				
Systèmes naturels et systèmes techniques[2]				
Langages des arts et du corps[3]				
Formation de la personne et du citoyen[4]				
Méthodes et outils pour apprendre[5]				

1. Connaître l'histoire et la géographie, savoir étudier les organisations et fonctionnements des sociétés • 2. Savoir pratiquer les démarches scientifiques et techniques, découvrir la nature et ses phénomènes, réaliser des observations et des expériences • 3. S'exprimer et communiquer par les pratiques artistiques, physiques et sportives • 4. Savoir formuler ses opinions et respecter celles d'autrui, avoir conscience de la justice et du droit, connaître les valeurs de la République • 5. Savoir organiser son travail, accéder à l'information, à la documentation et aux médias, utiliser les outils numériques, conduire des projets.

La réforme du collège 2016 …

Quelques points …sur la réforme et l'EPS

Les horaires ne bougent pas :

- 6ème → 4h
- 5ème → 3h
- 4ème → 3h
- 3ème → 3h

Mais doivent intégrer

- Des Enseignements Pratiques Interdisciplinaires
- L'Accompagnement Personnalisé

Pour résumer … c'est une approche pédagogique globale dans l'Ecole et donc dans l'enseignement de l'EPS

CE QUI VA ÊTRE ABORDÉ DURANT CES QUELQUES JOURS DE FORMATION

Axe 1 : L'entrée par compétence pour partir de l'élève afin de l'amener vers l'apprentissage.

- ➔ Acquisition, différenciation, adaptation
- ➔ Situation de référence, traitement didactique des activités

Axe 2 : L'évaluation au service de l'apprentissage

- ➔ pour diagnostiquer et élaborer (enseignant)
- ➔ pour guider et orienter vers les apprentissages (l'élève)
- ➔ pour réguler (l'enseignant et l'élève)
- ➔ pour valider les acquisitions
- ➔ l'enseignement par indicateur de compétence (EPIC)

CE QUI VA ÊTRE ABORDÉ DURANT CES QUELQUES JOURS DE FORMATION

Axe 3 : Programmer les situations, les séquences, l'année, le cycle 3 pour être progressif et complémentaire en prenant en compte le contexte local

- ➔ Notion de séance, de cycle
- ➔ Notion de programmation des APSA et le projet d'enseignement annuel
- ➔ Notion de programmation sur le cycle 3
- ➔ La progressivité des situations de références sur le cycle 3

Axe 4 : L'EPS au service de l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture

- ➔ Ce qui s'enseigne en EPS en lien avec le socle commun.
- ➔ Lien entre la démarche de l'enseignant, celle de l'élève et les acquisitions pour le socle commun