

C3_CA4 : evaluation Competences rugby 6eme

	Très bonne maitrise 50	Maitrise satisfaisante 40	Maitrise fragile 25	Maitrise insuffisante 10
<p>PROTEGER ou CONQUERIR LE BALLON - être capable de protéger ou conquérir individuellement le ballon (A1-CG1)</p> <p style="text-align: right;">25%</p>	<p>LE PROTECTEUR / GRAPPILLEUR - L'élève avance vers l'en-but puis se retourne au moment du contact pour protéger son ballon. Il va dans le regroupement pour "gratter" les ballons non protégés.</p>	<p>L'IRRÉGULIER - En tant que porteur de ballon (PB), l'élève reste parfois de face et parfois se retourne. Il essaye d'arracher le ballon, mais de manière non efficace</p>	<p>LE FRONTAL - En tant que porteur de ballon (PB), l'élève reste face aux adversaires et se fait prendre facilement le ballon. Il se rapproche du PB, mais n'est jamais en situation d'arracher le ballon</p>	<p>L'EVITEUR - L'élève se débarrasse du ballon ou bien se met en situation pour le pas le recevoir. Il refuse le contact en défense</p>
<p>PROGRESSER - Progresser vers l'en-but adverse (A1-CG1)</p> <p style="text-align: right;">25%</p>	<p>LE PROGRESSEUR COLLECTIF - L'élève progresser vers l'en-but en créant des points de fixation pour organiser un maul.</p>	<p>LE PROGRESSEUR SEUL - L'élève essaie de systématiquement progresser vers l'en-but, mais il ne prend pas en compte ses partenaires (joue</p>	<p>LE CONTOUREUR - L'élève essaie de contourner les autres en passant sur le côté, mais il évite les contacts (pas de maul)</p>	<p>LE BRUTAL / LE PEUREUX RECULEUR - L'élève soit recul, soit fonce devant lui sans prendre en compte les autres.</p>
<p>COLLECTIF - Être capable de s'organiser au sein d'un groupe pour protéger collectivement le ballon ou repousser les adversaires au sein d'un maul (A1-GC1)</p> <p style="text-align: right;">25%</p>	<p>LE LEADER - L'élève prend des initiatives et organise le jeu de son équipe (choisi le jeu groupé ou sortir le ballon du maul)</p>	<p>LE COLLECTIF - L'élève joue et s'organise au travers des rôles dans le groupe (tortue, pousseur, couvreur de ballon, etc.)</p>	<p>LE SATELLITE - L'élève suit l'action, mais reste à la périphérie</p>	<p>L'ÉLOIGNÉ- L'élève est toujours loin du ballon pour ne pas avoir à jouer. Ou bien, il joue toujours de manière à éviter les regroupements</p>
<p>MAITRISE des ÉMOTIONS - Être capable de maîtriser ses émotions pour jouer efficacement et de manière authentique (A2-CG1)</p> <p style="text-align: right;">10%</p>	<p>LE CONQUÉRANT D'ESPACE - L'élève n'a pas peur du contact ou de tomber et il est centré sur progresser collectivement vers l'en-but</p>	<p>LE CONQUÉRANT DE BALLON - L'élève n'a pas peur du contact ou de tomber, mais il est centré sur le ballon à conquérir</p>	<p>LE CRAINTIF - L'élève est un peu craintif, mais s'implique dans le jeu ou bien a des difficultés pour contrôler son engagement physique</p>	<p>L'ÉMOTIF / LE FONCEUR - L'élève a peur du contact et le fuit ou bien cherche à foncer et brutaliser les autres</p>
<p>RÔLES - Être capable de connaître les règles, de les appliquer et de prendre des rôles sociaux (arbitre, chronométreur, comptage de points, etc.) (A4-CG3)</p> <p style="text-align: right;">15%</p>	<p>LE VOLONTAIRE DYNAMIQUE & EFFICACE - L'élève fait preuve de fairplay et d'humilité. Il aide et conseille les autres. Il prend tous les rôles à cœur et les remplit parfaitement.</p>	<p>LE VOLONTAIRE POSE - L'élève respecte les règles et gère ses émotions. Il accepte de prendre les différents rôles.</p>	<p>LE JOUEUR RÂLEUR - L'élève râle et manque parfois de contrôle de ses émotions dans la victoire comme dans la défaite. Il prend les rôles sociaux, mais par défaut</p>	<p>L'ABSENT - L'élève ne respecte pas les règles, ne veut être que joueur et gêne les autres</p>