

C4_CA4 : evaluation competence VB 4eme

	Maitrise insuffisante 10	Maitrise fragile 25	Maitrise satisfaisante 40	Très bonne maitrise 50
<p>MOTRICITE TECHNIQUE (A1-CG1)</p> <p style="text-align: right;">35%</p>	<p><u>LE MALHABILE STATIQUE ET EXPLOSIF</u> : Les « touches » sont explosives. L'élève frappe avec le(s) poing(s), parfois à 10 doigts. Il n'y a pas de manchette. Les services sont très aléatoires. (Services ratés > 50%). L'élève frappe le ballon que s'il pénètre sont espace proche. Seul le ballon définit l'espace (pas d'espace au sol à défendre ou à attaquer). L'élève ne se déplace pas. Les trajectoires sont souvent tendues</p>	<p><u>LE JONGLEUR RENVOYEUR MALADROIT</u> : L'élève arrive à jongler avec le ballon et enchaîne parfois avec une passe à 10 doigts. La manchette n'est pas maîtrisée, ni la passe à 10 doigts seules. Les services sont encore aléatoires (50% de service raté). L'élève est souvent en retard par rapport à la trajectoire. Le filet délimite deux espaces (celui à défendre et celui où il faut renvoyer de l'autre côté). L'élève se déplace peu et tardivement par rapport au ballon, ainsi il n'est que rarement de face et bien placé. Les trajectoires sont plus hautes,</p>	<p><u>LE JONGLEUR PASSEUR</u> : L'élève arrive à jongler avec le ballon. Il réalise des passes à 10 doigts, mais avec une maîtrise aléatoire. Les manchettes sont peu maîtrisées. L'élève sait réaliser un type de service assuré. Il est en phase avec la trajectoire du ballon. La cible et les zones préférentielles (d'attaque et à attaquer) sont construites. La trajectoire de la balle est en cloche. L'élève se déplace pour être face à la balle, mais les déplacements arrière posent encore des problèmes.</p>	<p><u>LE JOUEUR A UNE TOUCHE DE BALLE</u> : L'élève réalise des passes à 10 doigts sans jonglage préalable. Les manchettes commencent à être maîtrisées. L'élève sait réaliser un type de service assuré et un autre plus aléatoire. Il est en phase avec la trajectoire du ballon. L'élève ne réalise pas de contre. La zone à attaquer organise le jeu. Les élèves sont capables de produire des trajectoires selon leur intention (passe haute, renvoi vers la zone profonde adverse). Les élèves sont bien placés par rapport au ballon et sur le terrain</p>
<p>REGLES (A3-CG3)</p> <p style="text-align: right;">17%</p>	<p><u>LE CONTESTATAIRE SOLO</u> : L'élève joue solo, râle contre son partenaire, conteste les décisions des arbitres.</p>	<p><u>LE RÂLEUR</u> : L'élève fait parfois des infractions, râle, mais fini par accepter les décisions prises.</p>	<p><u>L'IMPULSIF CONTRÔLE</u> : L'élève joue collectif et ne fait pas exprès d'enfreindre le règlement. Il ne conteste jamais.</p>	<p><u>LE CONTRÔLE RESPECTUEUX</u> : L'élève aide son binôme, respecte les décisions et fait preuve de fair-play</p>
<p>ARBITRE (A4-CG3)</p> <p style="text-align: right;">22.5%</p>	<p><u>L'ABSENT</u> : L'élève est un spectateur passif. L'observateur ne sait pas remplir la feuille.</p>	<p><u>L'AMUSE PAS SÉRIeux</u> : L'élève arbitre ne fait que compter les points. L'élève observateur remplit la feuille, mais de manière approximative.</p>	<p><u>LE SÉRIeux</u> : L'élève arbitre correctement les matchs, mais avec certaines approximations. L'élève observateur remplit correctement la feuille, mais reste un préleveur d'indice.</p>	<p><u>LE CONSEILLER EFFICACE</u> : L'élève arbitre bien les matchs et explique aux joueurs les raisons de ses choix. L'élève observateur remplit parfaitement la feuille et conseille son binôme</p>
<p>TACTIQUE (A1-CG5)</p> <p style="text-align: right;">25%</p>	<p><u>CELUI QUI SE DEBARASSE</u> : L'élève est strictement individuel. Il a peur de se faire mal renvoie le ballon vers le filet.</p>	<p><u>LE RENVOYEUR STEREOTYPE</u> : L'élève est encore individuel car il n'a pas les moyens de jouer avec son partenaire. Il cherche à maintenir son équilibre en renvoyant le ballon au centre du terrain adverse.</p>	<p><u>L'ATTAQUANT VERS LA ZONE ARRIÈRE</u> : L'élève essaie de jouer avec son partenaire pour amener le ballon en zone avant afin de le renvoyer au fond du terrain adverse. Il a encore des difficultés pour se répartir les tâches avec son binôme et pour s'ajuster selon le rôle ou le placement du partenaire.</p>	<p><u>LE CO-ATTAQUANT</u> : L'élève joue de manière collective en essayant d'amener le ballon en zone avant pour atteindre la zone profonde. Il s'ajuste avec son partenaire pour défendre et attaquer.</p>