

C3_CA2 : evaluation competences CO 6eme

	Maitrise insuffisante 10	Maitrise fragile 25	Maitrise satisfaisante 40	Très bonne maîtrise 50
Courir et gérer son effort (A1-CG1) 30%	LE MARCHEUR : L'élève marche durant tout le long de la course d'orientation. Il ne cherche pas à performer, mais uniquement à se repérer.	L'ALTERNATEUR MARCHEUR / COUREUR : L'élève alterne de moment où il marche et des moments où il court. Il est surtout centré sur le repérage.	LE COUREUR NON GESTIONNAIRE : L'élève part vite puis il se fatigue. Il cherche à performer, mais ne gère pas son allure de course. Il est centré sur la course pour performer, mais ne gère pas sur la durée.	LE COUREUR GESTIONNAIRE : L'élève adopte une allure de course permettant de gérer les moments de courses et ceux d'orientation. Il ne part pas trop vite pour tenir sur la durée et minimiser les moments marchés.
Orienter sa carte (A1-CG2) 15%	LE PERDU : L'élève a de grosses difficultés pour orienter sa carte. Il ne prend pas de repère dans l'environnement. Il ne sait pas repérer où il se situe.	LE BESOIN DE MISES A JOUR : L'élève oriente sa carte à partir de la carte mère et doit souvent revenir auprès de celle-ci pour la réorienter.	L'ORIENTÉ EN INTERMITTENCE : L'élève sait orienter sa carte à partir d'éléments de l'environnement, mais il met du temps à se repérer (là où il est ou bien orienter la carte).	L'ORIENTE EN PERMANENCE : L'élève sait en permanence où il se situe et est capable de suivre son déplacement sur la carte. Il est capable de réorienter rapidement sa carte à tout moment en prenant des repères dans l'environnement.
Définir le poste avec précision (A1-CG2) 20%	L'AVEUGLE ou LE FARFELU : L'élève ne définit pas les postes ou les définit de manière farfelue.	L'ALÉATOIRE ou L'IMPRÉCIS : L'élève définit certains postes, mais pas tous.	LE PRÉCIS PAR MOMENT : L'élève définit la grande majorité des postes. La définition est parfois précise, parfois il manque un élément de précision.	LE PRÉCIS EXHAUSTIF : L'élève définit avec précision les postes en précisant la localisation et le support.
Repérer les postes avec précision (A1-CG2) 20%	LE PERDU : L'élève est très imprécis. Il se repère très mal. Il ne sait pas repérer un poste sur une carte ni repérer une balise selon l'emplacement du poste sur la carte.	L'ALÉATOIRE ou L'IMPRÉCIS : L'élève repère de manière très imprécise les postes sur la carte. Il n'arrive pas à trouver avec précision une balise s'il y a des leurres.	LE PRÉCIS PAR MOMENT : L'élève arrive à repérer sur une carte les balises posées. Cependant la précision est assez aléatoire. Il arrive à trouver certaines balises même s'il y a des leurres, mais faire encore quelques fautes.	LE PRÉCIS EXHAUSTIF : L'élève repère avec précision les postes sur une carte. Il trouve les balises même s'il y a des leurres.
Respecter les limites de temps et de lieu (A2-CG2) 10%	LE HORS LIMITE : L'élève ne respecte ni les limites spatiales ni les limites de temps.	LE LIMITÉ, MAIS HORS TEMPS : L'élève respecte les limites d'espace, mais a tendance à dépasser le temps imparti.	LE LIMITÉ QUI GÈRE MAL LE TEMPS : L'élève respecte les limites d'espace, mais a tendance soit à rentrer trop tôt, soit à prendre trop de risques et dépasse la limite temporelle.	LE RESPECTUEUX DU CADRE : L'élève respecte les limites d'espace et gère très bien le temps dont il dispose.