

Parcours adapté

L'évaluation au service des apprentissages

Mardi 12 et vendredi 15 juin 2018
9h à 12h et de 13h à 16h.

Objectifs de ce module

- Réfléchir sur l'évaluation (le fond) :
 - A quoi ça sert ? Pour quoi faire ?
 - Ses travers et excès !
 - Analyser des évaluations pour en tirer des « bonnes pratiques »
 - L'évaluation au service des apprentissages.
 - Différencier l'évaluation
 - Rôle des consignes pour l'enseignant et pour l'élève
 - Evaluer l'oral, l'esprit critique, le travail en groupe, l'implication, l'autonomie
 - Usage des Tice
- Expérimenter des situations, des modalités pédagogiques réutilisables (la forme)

1 - Présentation - Faire connaissance

Nous

Vous

Chaque collègue est invité à se rendre sur la lettre correspondant à l'initiale de la réponse aux questions que l'on va vous poser

2 - Les compétences d'évaluation de l'enseignant.

Chaque collègue est invité à auto-évaluer son niveau d'acquisition de la compétence P5 du référentiel des compétences des professeurs (toutes disciplines confondus) en utilisant l'application Plickers



L'objectif est :

- individuellement, pouvoir s'auto-évaluer et identifier ses besoins.
- tester un outils d'évaluation utilisable en classe.

2 - Autoévaluation

La compétence P5 du référentiel des compétences des métiers du professorat et de l'éducation (juillet 2013) : évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

Positionnement individuel :	A – Je ne sais pas faire	B – Rarement	C – Parfois, je voudrais améliorer	D – Je pratique régulièrement
A– En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves.				
B1– Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins.				
B2– Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des progrès.				
B3– Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.				
C1– Analyser les réussites et les erreurs.				
C2– Concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.				
D– Faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'auto-évaluation.				
E1– Communiquer aux élèves les principes de l'évaluation au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes.				
E2– Communiquer aux parents les principes de l'évaluation au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes.				
F– Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation.				

2 - Bilan

- Sur les réponses
- L'évaluation diagnostique
- Sur l'autoévaluation
- Sur l'outils : Plickers



3 - Le bon coté ... ou ...

le coté obscure de la force de l'évaluation ?

L'objectif est : de réfléchir collégialement sur l'évaluation et ses effets potentiels

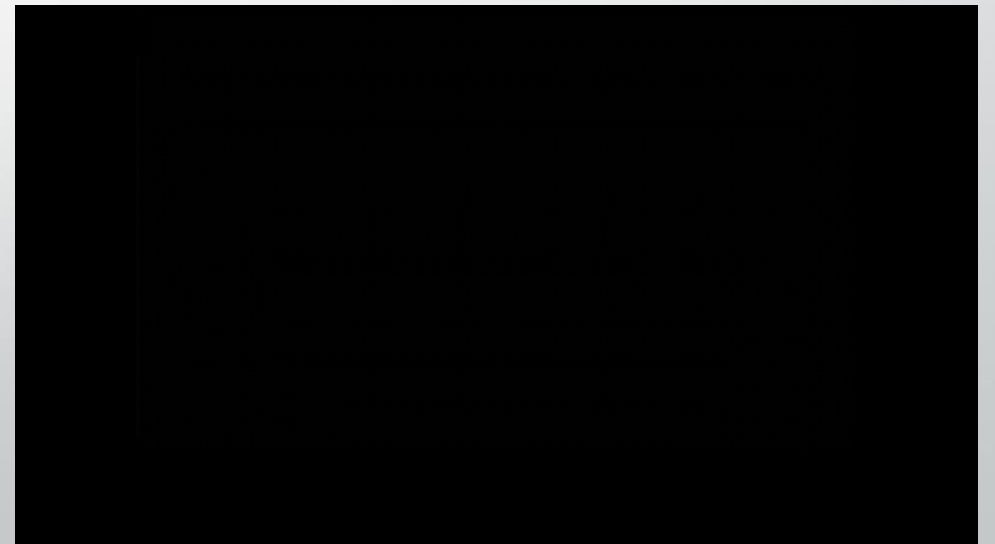
Moyen :

- ✓ 1 affirmation
- ✓ 1 débat en 10 minutes
- ✓ 1 film pour illustrer et réfléchir
- ✓ 1 retour sur le thème du film (vu ... pas star wars ^^)



3.1 – Affirmation n°1 : *Une évaluation à un effet sur la réussite avenir des élèves.*

- 1 - Débat ole 10 minutes
- 2 - Le film : <https://www.youtube.com/watch?v=j9l95BJsINc>
- 3 - Réflexions et analyses



3.2 – Affirmation n°2 : *Toutes évaluations est soumise à des influences inconscientes du professeur*

1 - Débat 10 minutes

2 - Le film : <https://www.youtube.com/watch?v=ZJEYOKycooY>

3 - Réflexions et analyses



3.3 – Question n°3 : *L'évaluation par compétence est-elle plus ou moins claire pour les parents ?*

- 1 - Débat 10 minutes
- 2 - Le film :
- 3 - Réflexions et analyses



3.4 – Affirmation n°4 :

Deux élèves ayant les mêmes capacités et ayant les mêmes connaissances devraient avoir les mêmes notes.

1 - Débat 10 minutes

2 - Le film : http://www.reseau-canope.fr/innovation2014/levaluation-positive.html?tx_cndpvideoflv_pi1%5Bidvideo%5D=33

3 - Réflexions et analyses



4 - Identifier les facteurs d'une "bonne évaluation" sommative

- ✓ Groupes de 3 ou 4 personnes (profils hétérogènes en terme de 1^{er} et 2nd degré, de disciplines enseignées et de types d'établissements scolaires).
- ✓ Vous devez analyser les évaluations qui vous sont proposées en répondant aux questions suivantes :
 - Cette évaluation montre...
 - Elle a l'avantage de....
 - Elle a des faiblesses comme...
 - Sa mise en œuvre est facile/difficile ...

5 – Passer de l'évaluation Des apprentissage ... à ... l'évaluation POUR les apprentissages

1 – Visionnage du film de Monteil : « évaluation pour les apprentissages, ca marche ! » : <https://www.youtube.com/watch?v=i7QUR-LXGP8>

2 - Débat à partir de la question « *Pourquoi et comment passer de de l'évaluation DES apprentissages à l'évaluation POUR les apprentissages ?* »



6 – Différencié les évaluations ...

Objectif : Réfléchir et produire sur le thème de la différenciation des évaluations

4 groupes d'experts (profils hétérogène) avec chacun un thème de différenciation :

- Différencier les supports
- Différencier les aides
- Différencier les contenus
- Différencier les productions attendues des élèves

Durée 40 min pour devenir expert de la question.

6 – Différencié les évaluations ...

☐ Produire une affiche répondant aux questions :

1 – Différencier

- Pourquoi ?
- Pour qui ?
- Quand ?
- Comment ?

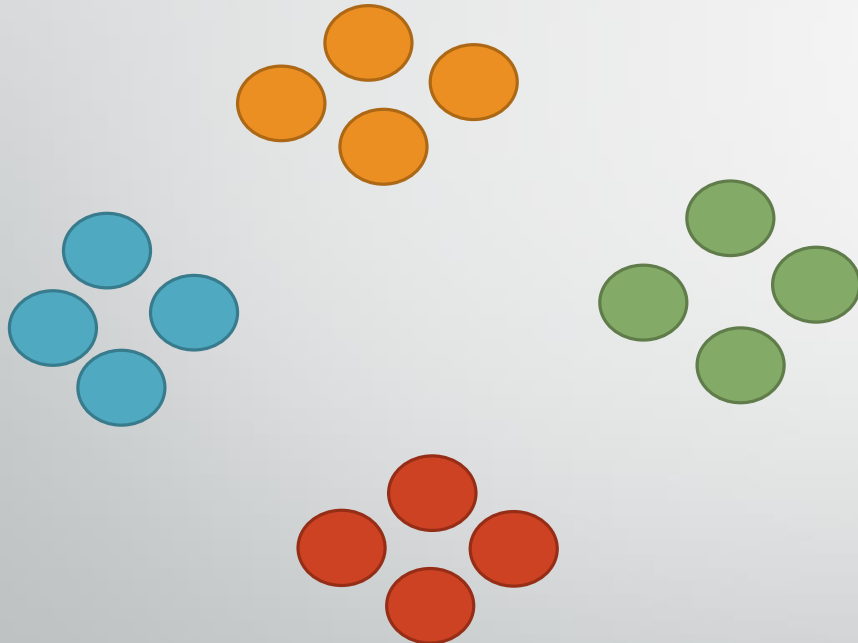
2 – Produire un exemple

☐ Moyens : tout est autorisé : PC, BU, documentation, portable, appel à un ami, 50 / 50, etc

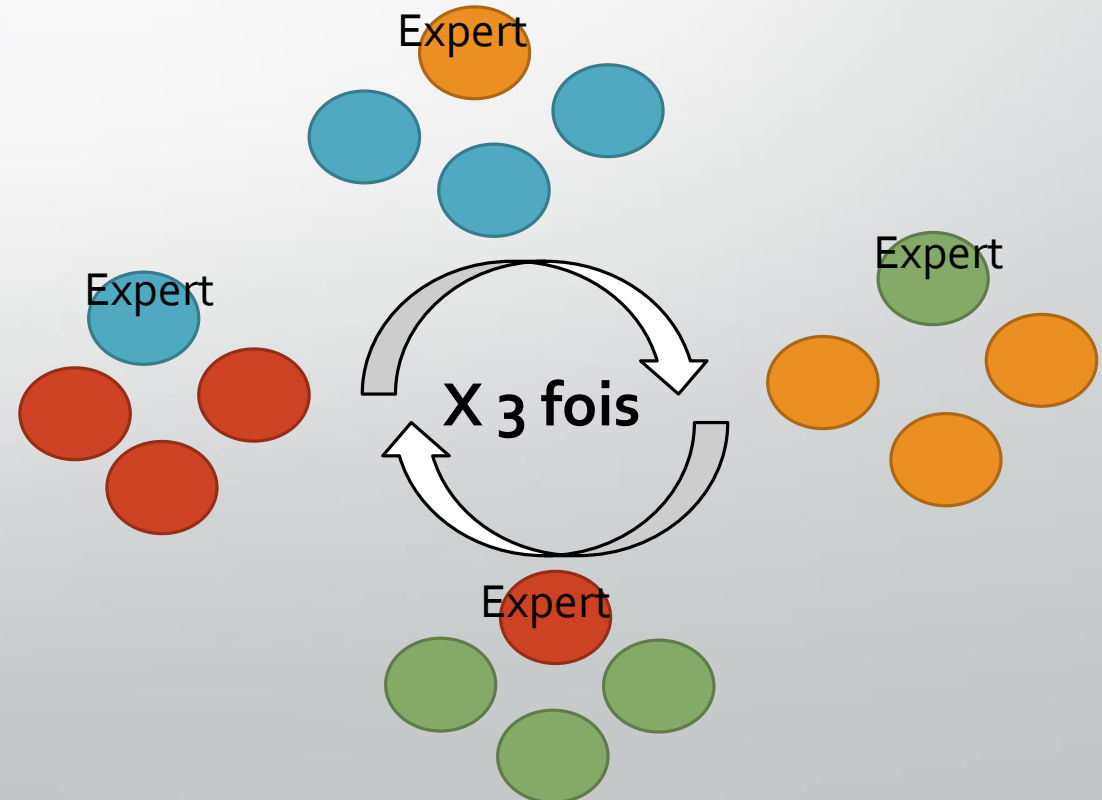
6 – Différencié les évaluations ...

Organisation :

☐ Temps 1 : réfléchir et produire 40 min



☐ Temps 2 : présenter et découvrir les présentations des autres (3 x 5 min)

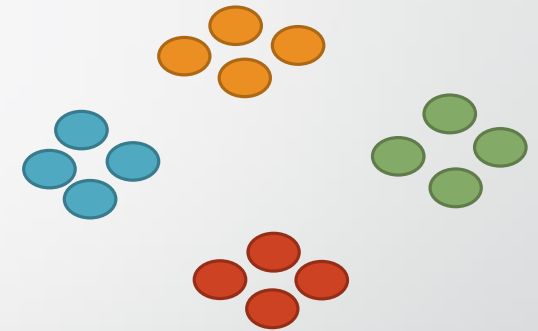


6 – Différencié les évaluations ...

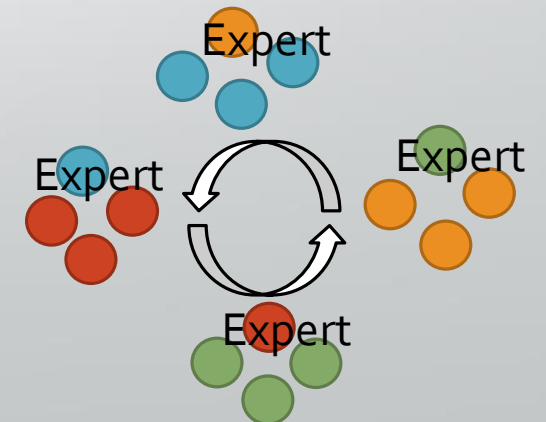
Rappel des règles du jeu

- 4 groupes d'expert (profils hétérogène)
- 4 thèmes de différenciation :
 - Différencier les supports
 - Différencier les aides
 - Différencier les contenus
 - Différencier les productions attendues des élèves
- Durée 40 min pour produire une affiche et être expert
- Thème : « différencier
 - Pourquoi ?
 - Pour qui ?
 - Quand ?
 - Comment ? »
- Produire un exemple

Temps 1 :



Temps 2



7 – observation de séances en primaire

Objectif : observer des pratiques de différenciation

Film :

Questions :

- 1) Comment permettre à un élève de prendre conscience des différents objectifs qui jalonnent un apprentissage ?
- 2) Comment, dans une pratique collective, permettre à des élèves de travailler des objectifs liés à des notions antérieures quand d'autres travaillent des objectifs plus avancés ?
- 3) Quelle posture de l'enseignant installer pour favoriser la réussite de cette pratique évaluative ?

8 – Bilan

Objectif : Créer une évaluation

Moyen : 4 groupes

- Temps 1 : Chaque groupe à 5 minutes pour créer un questionnaire de 5 questions pour faire un bilan de cette journée.
- Temps 2 : chaque groupe donne son questionnaire à un autre groupe
- Temps 3 : chaque groupe répond au questionnaire reçu.

Usage pédagogique de plickers

