



Parcours adapté

L'évaluation au service des apprentissages

Mardi 12 et vendredi 15 juin 2018
9h à 12h et de 13h à 16h.

Planning ...

Les sujets à aborder :

- ✓ Petit retour sur la journée de mardi
- ✓ De l'importance des consignes pour l'élèves.
Lien consignes pour les élèves \leftrightarrow objets d'évaluation
- ✓ De l'importance de définir des critères d'évaluation pour l'enseignant
Evaluation de « l'implication »
- ✓ Zoom sur certains points délicats à évaluer en lien avec le socle commun
- ✓ L'évaluation et les TICE
- ✓ Evaluation et codage

Formats pédagogiques :

- ✓ Atelier AGSAS
- ✓ Expérimentation
- ✓ Débat en groupe
- ✓ Partage d'expérience



Bienvenu pour cette seconde journée ...

Introduction de la journée : Atelier AGSAS

Préambule – retour sur la journée de mardi

✓ De votre côté

✓ De notre côté :

➔ **Evaluation et différenciation**

1 – De l'importance des consignes d'évaluation... pour l'élève selon ce que vise l'enseignant

- ✓ Objectif : Réfléchir sur l'intérêt ou non de donner les consignes précises pour la réalisation d'une tâche devant être évaluée
- ✓ 4 groupes hétérogènes en ilots
- ✓ Etape n°1 : Chaque groupe a une feuille consigne pour réaliser un blason.
- ✓ Etape n°2 : Observation des productions et analyse
- ✓ Etape n°3 : De la nécessité de donner le but et/ou les critères de réalisation selon les objectifs de l'évaluation

2 – : De l'importance ou non des critères d'évaluation... pour l'enseignant

- ✓ 1 production d'élève commune à noter
- ✓ 4 groupes hétérogènes
 - Groupe n° 1 = pas de support d'évaluation
 - Groupe n° 2 = liste des attendus
 - Groupe n° 3 = liste détaillée des attendus
 - Groupe n° 4 = autre grille d'évaluation
- ✓ On relève puis on compare les résultats de chacun des groupes (moyenne et dispersion des notes)
- ✓ Analyse de l'importance des critères et des indicateurs de notation

3 – : L'évaluation de l'implication

- ✓ 1 production d'élève commune (la même que l'atelier précédent)
- ✓ La vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=zqObgluSt_k



4 – : Evaluation et socle commun

Objectif : Réfléchir et produire sur l'évaluation de certains aspects transversaux faisant partie du socle commun et qui peuvent poser problème

- 4 groupes de travail sur la base du volontariat (envie de travailler sur l'un des thèmes proposés)
- Thèmes en lien avec le socle commun
 - Evaluation de l'oral (D 1)
 - Evaluation du travail en groupe (D2 et D3)
 - Evaluation du travail personnel de l'élève dans le cadre de l'autonomie (D2)
 - Evaluation de l'esprit critique (D3)
- 20 min de travail par groupe, puis mise en commun

4 – : Evaluation et socle commun

❑ Ce qu'il y a à produire :

❑ Un contexte (niveau , tâche, situation)

❑ Définir des attendus à évaluer

❑ Définir 4 niveaux pour chacun des attendus (cf. DNB)

➤ Très bonne maîtrise

➤ Maitrise satisfaisante

➤ Maitrise fragile

➤ Maitrise insuffisante (ne pas le définir car cela correspond à la maitrise fragile non acquise)

4 – : Evaluation et socle commun

- Matériel : libre → possibilité du paperboard
- Ce qu'il y a à produire : → un exemple avec l'implication des élèves
- Modèle de support

Situation, contexte, tâche :

	Item 1	Item 2	Item 3
Attendus			
Très bonne maitrise			
Maitrise satisfaisante			
Maitrise fragile			
Maitrise insuffisante	X	X	X

4 – : Evaluation et socle commun

- Mise en commun par projection- vidéo projection
- Commentaires
- Questionnements
- Exemples



5 – : Usage des TICE pour évaluer

Compétence n°9 du référentiel : Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier



6 – : Evaluation et codage

- ✓ 4 groupes
- ✓ Listez des manières de coder une évaluation (ex : note sur 20, etc.)
- ✓ Matériel : libre
- ✓ Déterminer les avantages et les inconvénients de chacun des modes de codage.
- ✓ Présentez un codage qui à fait débat au sein de votre groupe
- ✓ Durée : 10 min.

Codage	Avantages	Inconvénients
✓ Note / 20	Bla bla bla	Bla bla bla

7 – : Bilan et évaluation de la formation

8 – : Cadeau bonus



Merci pour votre attention

