

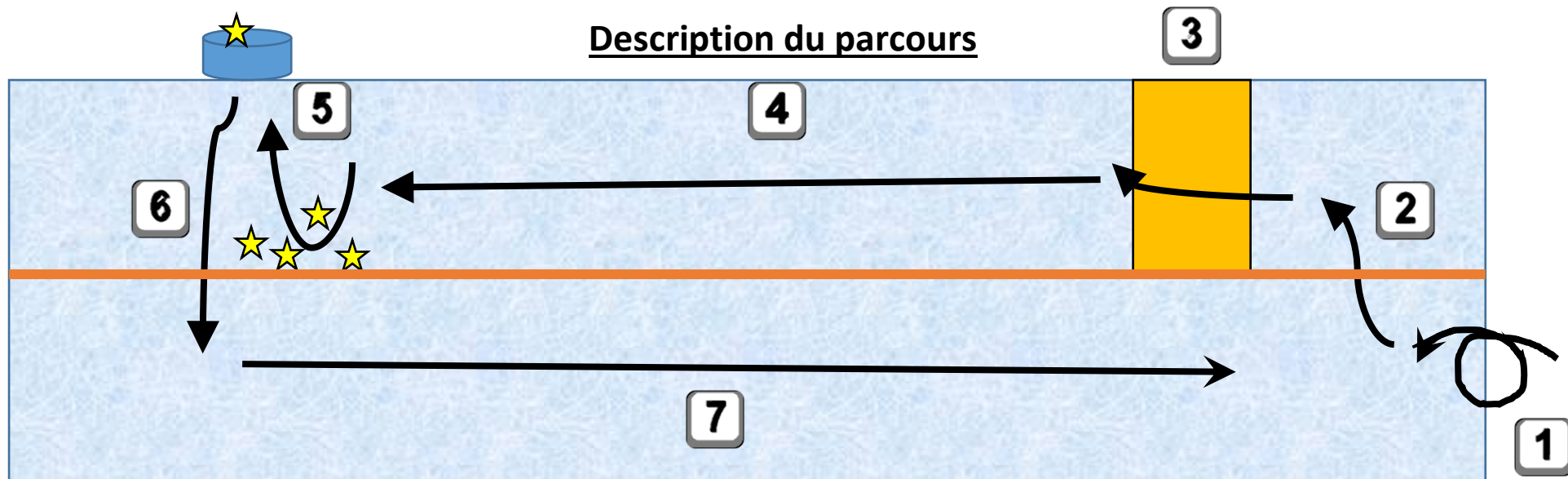
Priorités par niveau – cycle 3

Domaines du socle	CM1	CM2	6 ^{ème}	Compétences générales (GC)
Des langages pour penser et communiquer				Développer sa motricité et un langage du corps (CG1) MOTRICITÉ
Les méthodes et outils pour apprendre				S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre (CG2) OUTILS
La formation de la personne et du citoyen				Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités (CG3) CITOYENNETÉ
Les systèmes naturels et les systèmes techniques				Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière (CG4) SANTÉ
Les représentations du monde et de l'activité humaine				S'approprier une culture physique sportive et artistique (CG5) CULTURE
Thème prioritaire				Thème prioritaire

Champ d'apprentissage 2 : « Adapter ses déplacements à des environnements variés »		Attendus de fin de cycle pour le CA2			
		Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel. (A1)	Connaitre et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement. (A2)	Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème (A3)	Valider l'attestation scolaire du savoir nager (ASSN), conformément à l'arrêté du 9 juillet 2015 (A4)
Domaines du socle	Compétences générales (GC)	Enjeux d'apprentissage			
Des langages pour penser et communiquer	Développer sa motricité et un langage du corps (CG1) MOTRICITÉ	<ul style="list-style-type: none"> Être capable de réaliser un parcours intégrant : une entrée dans l'eau par rotation arrière, des immersions variées (sous une ligne d'eau, sous un tapis), une nage ventrale tête immergée, aller chercher un objet au fond de l'eau, une nage dorsale oreilles dans l'eau, Être capable de réaliser le parcours sans se boucher le nez et sans reprise d'appuis au mur, aux lignes d'eau ou au fond. 			
Les méthodes et outils pour apprendre	S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre (CG2) OUTILS	<ul style="list-style-type: none"> Être capable de comprendre et mettre en application des principes d'efficacité (type d'appuis, nager avec amplitude, continuité propulsive, orientation du corps, prises d'information) Être capable de chercher à progresser et répéter pour apprendre. Connaitre son niveau et réaliser les situations adaptées à celui-ci. 	<ul style="list-style-type: none"> Être capable de comprendre et appliquer les règles d'hygiène, de sécurité et de fonctionnement de la piscine. 		
La formation de la personne et du citoyen	Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités (CG3) CITOYENNETÉ				
Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière (CG4) SANTÉ				
Les représentations du monde et de l'activité humaine	S'approprier une culture physique sportive et artistique (CG5) CULTURE				

6 ^{ème}	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
A1-CG1 RÉALISER LE PARCOURS	<p>LE PANIQUÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève ne réalise que quelques éléments du parcours isolément ou bien avec aide. 	<p>LE PAS SUR DE LUI</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève réussit certaines parties du parcours. Il a besoin d'adaptation de certains éléments du parcours pour pouvoir le réaliser. 	<p>LE PRESQUE A L'AISE</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève réalise avec une seule erreur le parcours aquatique sans aménagement (rentre dans l'eau en rotation arrière, passer sous une ligne d'eau, passer sous un tapis, nager sur le ventre tête dans l'eau, aller chercher un objet immergé, nager sur le dos en position allongée) 	<p>L'AISANCE TOTALE DANS L'EAU</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève réalise la totalité du parcours aquatique sans erreur (rentre dans l'eau en rotation arrière, passer sous une ligne d'eau, passer sous un tapis, nager sur le ventre tête dans l'eau, aller chercher un objet immergé, nager sur le dos en position allongée)
A1-CG1 NAGER EN CONTINUITÉ	<p>L'ACCROCHEUR AÉRIEN</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève a besoin de s'accrocher souvent à un élément solide du parcours. Il met très rarement la tête sous l'eau. 	<p>L'ALTERNATIF</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève a besoin de plusieurs reprises d'appuis pour réaliser le parcours. Il se bouche parfois le nez lors des immersions ou pour rentrer dans l'eau 	<p>LE DÉCROCHEUR</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève se bouche le nez ou bien fait une reprise d'appuis (au mur, à la ligne d'eau ou au fond) une seule fois sur le parcours. 	<p>LE POISSON</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève réalise le parcours sans jamais faire de reprise d'appuis (au mur, à la ligne d'eau ou au fond). L'élève ne se bouche jamais le nez.
A1-CG2 NAGER EFFICACEMENT	<p>LE PERDU</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève arrive à appliquer qu'un seul principe d'efficacité vu en cours (nager doigts serrés, en amplitude, en soufflant dans l'eau en crawl, respirer sans s'arrêter de nager, nager sur le ventre et sur le dos bien à plat). 	<p>L'ALÉATOIRE ou L'IMPRÉCIS</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève n'applique que deux ou trois principes d'efficacité vus en cours (nager doigts serrés, en amplitude, en soufflant dans l'eau en crawl, respirer sans s'arrêter de nager, nager sur le ventre et sur le dos bien à plat). 	<p>LE PRESQUE EFFICACE</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève connaît les principes d'efficacité vus en cours, mais a encore quelques difficultés à tous les appliquer en même temps (nager doigts serrés, en amplitude, en soufflant dans l'eau en crawl, respirer sans s'arrêter de nager, nager sur le ventre et sur le dos bien à plat). 	<p>L'EFFICACE</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève connaît et applique les principes d'efficacité vus en cours (nager doigts serrés, en amplitude, en soufflant dans l'eau en crawl, respirer sans s'arrêter de nager, nager sur le ventre et sur le dos bien à plat).
A1-CG2 CHERCHER A PROGRESSER	<p>LE DÉCOURAGÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève est découragé et/ou travaille de manière superficielle. 	<p>L'IRRÉGULIER</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève travaille de manière irrégulière, ce qui limite les progrès potentiels. 	<p>L'ÉPARPILÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève cherche à progresser, mais il manque d'implication par moment. 	<p>L'ASSIDU PERMANENT</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève cherche en permanence à progresser.
A2-CG2-CG3 COMPRENDRE ET RESPECTER LES RÈGLES	<p>LE HORS RÈGLE</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève ne respecte pas les règles de fonctionnement, de sécurité et/ou d'hygiène. 	<p>LE CONTRAINT</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève respecte les règles de fonctionnement, de sécurité et d'hygiène par ce qu'il y est contraint. 	<p>LE RESPECTUEUX, MAIS PAPPILLONNEUR</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève respecte les règles de fonctionnement, de sécurité et d'hygiène, mais il manque d'attention et/ou s'amuse parfois. 	<p>LE RESPECTUEUX DU CADRE</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève respecte en permanence les règles de fonctionnement, de sécurité et d'hygiène.

Description du parcours



Descriptif du parcours / Variables pour ceux qui n'arrivent pas			Principes vus en cours
1	✓ Rentrer dans l'eau par une roulade arrière depuis un tapis en contre haut (50 cm)	Rentrer en chute arrière Rentrer en saut avant	1. Nager les doigts serrés (forme de nageoire) 2. Nager en amplitude (loin devant -loin derrière) 3. Nager en soufflant dans l'eau en crawl pour s'allonger sur le ventre 4. Ne pas s'arrêter de nager pour respirer 5. Nager avec « <i>les oreilles dans l'eau et les yeux au plafond</i> » en dos
2	✓ Passer sous la ligne d'eau sans la toucher	Droit de l'accrocher	
3	✓ Passer sous le tapis sans appuis	Droit à s'accrocher au tapis Droit à la perche pour aide	
4	✓ Nage ventrale avec tête immergée 15 m		
5	✓ Aller chercher un objet immergé et le poser dans la boîte	Droit à l'aide de la perche pour aller au fond.	
6	✓ Faire une coulée depuis le mur pour passer sous la ligne d'eau	Droit à s'accrocher au mur	
7	✓ Retour en nage dorsale bien à plat	Droit à une planche	

Proposition