

## C4\_CA4 : evaluation competence tennis de table 5e

	<b>Maîtrise insuffisante</b> 10	<b>Maîtrise fragile</b> 25	<b>Maîtrise satisfaisante</b> 40	<b>Très bonne maîtrise</b> 50
<b>Motricité, Technique</b> (A1-CG1)          <div style="text-align: right;">30%</div>	<b>L'EXPLOSIF SANS CONTRÔL :</b> L'élève ne sait pas servir de manière réglementaire. Il ne sait faire que des frappes explosives verticales (poêle à crêpe ou tapette à mouches) La balle arrive très rarement sur la table. La saisie se fait avec des doigts sur l'une des faces. Il n'y a pas de déplacement, pieds de face, voir à l'amble lors des frappes.	<b>LE POUSSEUR DE BALLE CONTRÔLÉES :</b> L'élève sait servir réglementairement, mais avec une trajectoire haute. L'élève sait renvoyer la balle par des frappes aléatoires, parfois tendues. Le coude reste collé au côté. La balle arrive souvent au centre de la table ou le renvoi est non intentionnel. La saisie se fait avec parfois avec l'index sur le manche. L'élève reste de face et ne se déplace que très peu.	<b>LE SERVEUR RENVOYEUR STABLE EN COUP DROIT &amp; REVERS :</b> L'élève sait servir réglementairement de manière rasante. Il sait renvoyer en coup droit et en revers en position de pivot. Il commence à contrôler l'orientation de la raquette et le trajet de la main pour produire une trajectoire désirée. Il sait renvoyer intentionnellement la balle dans le ¼ de la table choisie. La saisie est correcte. L'élève est en position de pivot et sait se mettre à distance de la balle pour la renvoyer. Début de déplacement latéral.	<b>LE SERVEUR MULTI COUP :</b> L'élève sait servir réglementairement en CD et en revers, en ligne droite et en diagonale. Il sait faire des CD, revers relativement stabilisés lorsqu'il est dans une bonne position. Il commence à savoir accélérer une balle favorable, voir faire des effets. La saisie est bonne L'élève sait se déplacer pour être toujours à distance de frappe.
<b>Observation</b> (A4-CG2)          <div style="text-align: right;">15%</div>	<b>LE NON-OBSERVATEUR :</b> L'élève ne remplit pas correctement la feuille d'observation.	<b>LE BÂCLEUR :</b> L'élève remplit la feuille d'observation avec des erreurs ou a besoin d'une aide pour l'épauler.	<b>L'OBSERVATEUR AUTONOME :</b> L'élève sait remplir correctement la feuille d'observation seul.	<b>L'OBSERVATEUR RESSOURCE :</b> L'élève sait remplir correctement la feuille d'observation et aide les autres qui ont de la difficulté.
<b>Arbitrage</b> (A4-CG3)          <div style="text-align: right;">20%</div>	<b>L'ABSENT :</b> L'élève n'arbitre pas ou n'est que spectateur.	<b>L'ARBITRE MUET :</b> L'élève compte les points dans sa tête. L'élève ne maîtrise pas toutes les règles.	<b>L'ARBITRE COMPTEUR :</b> L'élève compte à voix haute et annonce les fautes. Il maîtrise toutes les règles principales.	<b>L'ARBITRE PÉDAGOGUE :</b> L'élève compte à voix haute, annonce le serveur et explique les fautes. Il maîtrise toutes les règles.
<b>Coopération</b> (A3-CG3)          <div style="text-align: right;">10%</div>	<b>LE SOLO :</b> L'élève travaille exclusivement seul, refuse d'aider autrui et refuse de travailler avec un partenaire.	<b>L'AMI-AMI :</b> L'élève accepte l'aide ou n'aide, mais uniquement un camarade « ami » dans le cadre d'une coopération organisée.	<b>LE COOPÉRATEUR PONCTUEL :</b> L'élève accepte l'aide et aide, quel que soit le camarade dans le cadre d'une coopération organisée.	<b>LE COOPÉRATEUR PERPÉTUEL :</b> L'élève est toujours en train d'aider les autres même si cela n'est pas organisé.
<b>Intention tactique</b> (A1-CG5)          <div style="text-align: right;">25%</div>	<b>LE JOUEUR CONTRE LUI-MÊME :</b> L'élève frappe la balle avec la seule intention tactique de la renvoyer de l'autre côté du filet	<b>LE JOUEUR ESSAYANT D'ÊTRE AVEC :</b> L'élève a, comme intention, celle de renvoyer le problème posé par la balle en essayant de la renvoyer en direction de la zone centrale adverse.	<b>LE JOUEUR AVEC et le JOUEUR DÉSTABILISANT :</b> L'élève cherche à renvoyer la balle pour mettre en difficulté l'adversaire sans prendre en compte sa position (jeu offensif égoïste) en jouant sur l'espace, voire sur des trajectoires un peu plus rapide.	<b>LE JOUEUR AVEC et le JOUEUR ATTAQUANT :</b> L'élève cherche à rompre l'échange en ayant une stratégie et parfois en étant opportuniste en profitant de balles favorables pour smasher.