

C4_CA1 : evaluation competences javelot 4eme

	Maitrise insuffisante 10	Maitrise fragile 25	Maitrise satisfaisante 40	Très bonne maîtrise 50
LANCER LOIN SON JAVELOT (A1-CG1) 25%	LE PRES DÉSAXÉ : L'élève ne lance pas loin et souvent désaxé (hors couloir de lancer) sur le côté du bras lanceur.	LE PEU PERFORMANT PARFOIS DÉSAXÉ : L'élève lance moyennement loin par rapport aux attendus. La moitié des lancers sont désaxés	LE PERFORMANT RAREMENT DÉSAXÉ : L'élève lance dans une zone correcte, voire loin, mais parfois de manière désaxée.	LE PERFORMANT DANS L'AXE : L'élève lance loin et dans l'axe à chaque lancer.
LANCER AVEC UN ÉLAN EFFICACE (A1-CG1) 20%	L'ÉLAN INEFFICACE : L'élan pose un vrai problème au lanceur de sorte que les lancers avec élan sont beaucoup moins bons qu'avec.	L'ÉLAN INUTILE : Le lancer se fait avec une rupture entre l'élan et le jet, de sorte que l'élan n'apporte pas de bénéfice de performance.	L'ÉLAN RÉDUIT UN PEU UTILE : L'élève coordonne l'élan réduit et le lancer, de sorte que l'élan apporte un bénéfice léger sur la performance	L'ÉLAN UTILE : L'élève coordonne l'élan et le lancer avec peu de ruptures, de sorte que l'élan permet un gain de performance.
PLANTER SON JAVELOT (A1-CG1) 15%	LE JAMAIS PLANTÉ : L'élève lance le javelot qui ne retombe que très rarement sur la pointe.	L'IRRÉGULIER : Les lancers sont irréguliers : parfois sur la pointe, parfois à plat, parfois sur la queue.	LE PLANTEUR PARFOIS À PLAT : Les lancers ne retombent qu'exceptionnellement sur la queue. La majorité des lancers sont sur pointe, parfois à plat.	LE PLANTEUR : Les lancers sont toujours réglementaires : très souvent sur la pointe, rarement à plat.
LANCER SON JAVELOT SANS ROTATION (A1-CG1) 15%	L'HÉLICOPTÈRE : L'élève lance son javelot bras tendu sur le côté de sorte qu'il tourne énormément et se plante désaxer (> 90°)	LE TOURNANT : L'élève lance son javelot bras casé sur le côté de sorte qu'il tourne un peu et se plante désaxer (> 30°)	L'IRRÉGULIER ou LE PEU DÉSAXÉ : Le lancer se fait soit avec peu d'éloignement avec l'axe. Le lancer est parfois irrégulier (souvent dans l'axe et parfois désaxé)	LE RÉGULIER DANS L'AXE : L'élève lance toujours le javelot dans l'axe de sorte qu'il se plante sans avoir dévié.
PROJET DE PERFORMANCE (A1-CG2) 15%	L'IRRÉGULIER A PROJET FARFELU : Les lancers sont très irréguliers en performance. Le projet de performance est souvent farfelu.	LE PROJET RÉALISABLE, MAIS LOIN D'ÊTRE RÉALISÉ : Les lancers sont irréguliers en performance. Le projet de performance est réalisable, mais encore loin des capacités optimales de l'élève.	LE PROJET RÉALISABLE SANS AMBITION : Les lancers sont assez réguliers en performance. Le projet de performance est réalisable et souvent assuré : la sécurité prime sur la recherche de performance optimale.	LE PROJET RÉALISABLE AVEC AMBITION : Les lancers sont réguliers dans une zone de performance stabilisée. Le projet de performance est réalisable et en lien avec le niveau maximal de l'élève.
SÉCURITÉ (A3-CG3) 5%	LE DANGEREUX : L'élève ne connaît et ne respecte pas les règles de l'activité et de sécurité.	L'INATTENTIF : L'élève respecte les règles de sécurité, mais il est inattentif et doit être parfois repris	LE SÉCURITAIRE : L'élève connaît et respecte les règles de sécurité à tout moment.	LE GESTIONNAIRE DE SÉCURITÉ : L'élève connaît, respecte, explique aux autres et fait respecter les règles de sécurité.
SAVOIR S'ÉCHAUFFER (A4-CG2) 5%	LE NON ÉCHAUFFEUR : L'élève ne s'échauffe pas ou de manière très formelle quand il est contraint. L'élève s'assoit sur les temps de non-pratique durant le cours.	L'ÉCHAUFFEUR CONTRAINT : L'élève s'échauffe avec guidance, mais ne sait pas s'échauffer seul. L'élève ne se maintient pas échauffé	L'AUTONOME QUI SE REFROIDIT : L'élève s'échauffe seul de manière continue, mais pas toujours de manière adaptée. L'élève ne se maintient pas échauffé	L'AUTONOME CHAUD TOUT LE TEMPS : L'élève s'échauffe seul de manière pertinente et adaptée. L'élève sait se maintenir échauffé durant tout le cours.