

## C4\_CA1 : evaluation competence vitesse relai 5e

	Maîtrise insuffisante 10	Maîtrise fragile 25	Maîtrise satisfaisante 40	Très bonne maîtrise 50
<b>Efficacité de la transmission (A1-CG1)</b>  40%	<b>TRANSMISSION A L'ARRÊT :</b> Le témoin se transmet à l'arrêt sans anticipation avec le receveur qui se retourne.	<b>TRANSMISSION EN FOOTING :</b> Le témoin se transmet en course, mais à vitesse réduite. Début d'utilisation de marque et d'anticipation de la manière de se transmettre. Les élèves sont au-dessous de leur « performance-cible »	<b>TRANSMISSION EN COURSE ALÉATOIRE :</b> Le témoin se transmet en coordonnant les deux courses rapides (donneur & receveur) afin de ne pas perdre de temps. Il y a cafouillage lors de la passation (manière de donner et de recevoir, place dans le couloir, signal, etc). Les élèves réalisent leur « performance-cible »	<b>TRANSMISSION EN COURSE ANTICIPÉE :</b> Le témoin se transmet à pleine vitesse avec une transmission prévue (type de main, type de transmission, placement dans le couloir, signal, etc.). Les élèves dépassent leur « performance-cible ».
<b>Savoir s'échauffer seul (A4-CG2)</b>  15%	<b>LE SIMULATEUR FROID :</b> L'élève s'échauffe en ne faisant qu'un footing avec des arrêts puis quelques exercices sans chercher à bien les réaliser et sans intensité, sans progressivité, sans continuité et sans lien avec l'activité. Il s'assoit sur les temps de non-pratique durant le cours.	<b>LE GUIDÉ DISCONTINU REFROIDI :</b> L'élève s'échauffe avec guidance en réalisant un footing continu suivi d'exercices adaptés à l'activité, mais avec de nombreux arrêts, sans progressivité. Il reste debout à attendre sur les temps de non pratique durant le cours.	<b>L'AUTONOME SE RÉCHAUFFANT :</b> L'élève s'échauffe seul en 3 phases : footing continu, gammes adaptées à l'activité athlétique puis accélération sans arrêt et avec progressivité. Il se déplace pour rester en activité sur les temps de non-pratique durant le cours.	<b>L'INDÉPENDANT TOUJOURS CHAUD :</b> L'élève s'échauffe seul ou avec son groupe en 4 phases : footing continu, gammes adaptées à l'activité athlétique, accélérations, puis série de transmission sans arrêt et avec progressivité. Il se déplace pour rester en activité sur les temps de non-pratique durant le cours
<b>Rôle, juge, observation (A5-CG3)</b>  15%	<b>L'ÉVITEUR ou LE GÊNEUR :</b> L'élève ne prend pas la fonction de juge. Il gêne les autres juges.	<b>LE PEU FIABLE :</b> L'élève sait juger, mais n'est pas fiable dans le temps. Il sait juger certaines fonctions, mais pas toutes.	<b>LE JUGE FIABLE :</b> L'élève sait prendre les rôles de juge, quels qu'ils soient.	<b>LE JUGE MULTIFONCTION PERTINENT :</b> L'élève est un juge multifonction, précis et fiable. Il aide et conseille les autres juges.
<b>Règles (A3-CG5)</b>  10%	<b>LE HORS CADRE, ou L'IRRESPECTUEUX du CADRE :</b> L'élève ne connaît et ne respecte pas les règles de l'activité.	<b>LE CONNAISSEUR PARTIEL :</b> L'élève connaît certaines règles, mais en ignore d'autres.	<b>LE CONNAISSEUR DE RÈGLES :</b> L'élève connaît et respecte les règles de l'activité relais.	<b>L'ADAPTEUR AUX RÈGLEMENTS :</b> L'élève exploite les règles, notamment celle de la limite de transmission pour essayer de performer au mieux.
<b>Courir au maximum de ses capacités (A1-CG5)</b>  20%	<b>LE NON-CHERCHEUR DE PERFORMANCE :</b> L'élève ne cherche pas à performer. L'élève ne cherche pas à faire en sorte que le relai soit efficace.	<b>LE PERFORMEUR SEUL :</b> L'élève cherche à courir vite seul de manière non optimisée et ne cherche pas à optimiser la performance collective	<b>LE CHERCHEUR DE PERFORMANCES COLLECTIVES :</b> L'élève cherche à courir au maximum de ses capacités à chaque course. L'élève recherche des solutions pour mieux performer à deux.	<b>L'OPTIMISATEUR :</b> L'élève exploite au maximum ses capacités par une position active au départ. L'élève recherche plusieurs solutions pour optimiser la transmission.