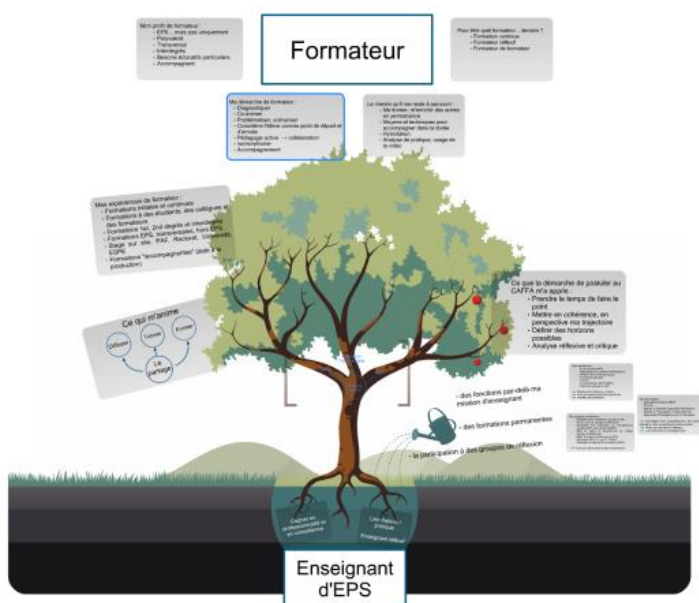


Diapo 1 : titre

Bonjour, je vous remercie de me recevoir pour cet entretien dans le cadre de l'admissibilité du CAFFA.

Je m'appelle Frank LABROSSE, je suis professeur d'EPS depuis 1997, désormais classe exceptionnelle.

Diapo 2 : l'arbre



À l'image cet arbre, ma volonté d'être formateur académique **s'enracine dans la pratique enseignante.**

Elle a su **s'enrichir d'un certain nombre d'expériences.**

Puis elle **s'est structurée autour de plusieurs thèmes, d'une volonté de partage et d'expérience de formateur** depuis quelques années.

Enfin cela m'a permis **de définir le profil, la posture et la démarche de formateur** que je suis, et que j'espère pouvoir développer à

l'avenir en tant que formateur académique.

Diapo 3 : les racines



Au cours de mes 21 années de carrière, j'ai **essentiellement enseigné collège en zone d'éducation prioritaire puis en zone rurale.**

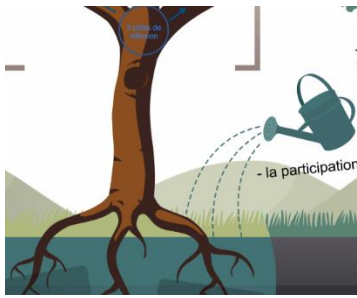
J'ai toujours eu la volonté de **m'améliorer en gagnant en professionnalité en compétences.**

Pour cela j'ai toujours cherché à lier **pratique et de tendre bonne posture d'enseignant réflexif.**

Cette démarche pour gagner en professionnalité a fait

germer en moi la volonté et le désir d'être formateur.

Diapo 4 : le tronc et l'arrosoir



À l'image le tronc de cet arrosoir, le désir d'être formateur a su croître grâce à un certain nombre d'expériences qui ont su **l'irriguer et l'enrichir**.

Diapo 5 : l'arrosoir



Parmi ces expériences, il y a eu notamment le fait que j'ai pris des fonctions dépassant ma mission d'enseignant, le fait d'être engagé dans un processus de formation permanent, et le fait de participer des groupes de réflexions.

Ces expériences m'ont permis de **développer et faire grandir** :

- **un certain nombre de compétences utiles pour cette fonction.**
- **mon appétence pour la formation**

2 min

Diapo 6 : des expériences

Des expériences :

- Coordonnateur EPS
- Participation au conseil d'administration
- PPRE et aide méthodologique
- Professeur principal
- Tutorat
- Coordonnateur district UNSS
- Personne ressource ASH

- ➔ Prendre de la distance, m'ouvrir.
- ➔ Avoir un regard systémique sur l'Ecole
- ➔ Travailler en partenariat

A côté de ma fonction de professeur d'EPS, je me suis engagé dans diverses autres expériences professionnelles.

Coordonnateur d'EPS (4 ans), participation au conseil d'administration (11 ans), PPRE et aide méthodologique (2ans), PP (17 ans), tutorat (6 ans), coordo district (2 ans), personne-ressource ASH (4 ans)

Ces différentes expériences m'ont permis de :

- **m'ouvrir à d'autres champs et à d'autres personnes que l'EPS**
- **mieux appréhender le système éducatif dans toute la complexité**

- **collaborer et de travailler en partenariat** et en réseau avec **différents acteurs interne ou externe** à éducation nationale.

Diapo 7 : des formations

Des formations :

- Agrégation interne d'EPS
- 2Ca-sh
- Master 2 "Besoins Educatifs Particuliers"
- Master 2 "Conception et Animation de Dispositifs d'Enseignement et Formation"

- ➔ Développer des connaissances, des cadres d'analyse, des compétences transversales
- ➔ Avoir une démarche réflexive
- ➔ Lier recherche et enseignement

Depuis plusieurs années je me suis engagé dans **un processus continu de formation.**

Ces formations ont d'abord été **des formations internes éducation nationale (Agreg + 2CA-Sh) progressivement des formations universitaires notamment en préparant 2 Master.**

- Cette démarche de formation continue m'a permis de développer chez moi des **connaissances, des cadres d'analyse et des compétences transversales** en lien avec l'enseignement et la formation.
- Cela m'engageait aussi dans une **démarche réflexive et une prise de distance par rapport à ma pratique enseignante.** (cf François TADDEI)
- Enfin, cela m'engage dans une volonté de **lier le domaine de la recherche et le domaine de l'enseignement** comme le préconise François Taddei dans son rapport **« vers une société apprenante »**, ainsi que dans son ouvrage. + **« partager des références »** dossier IFE **« concevoir des formations pour aider les E à faire réussir tous les é »**

Diapo 8 : groupe de réflexion

Des groupes de réflexions :

- Évaluation par compétence (groupe local)
- Socle commun (groupe académique)
- Évaluation Par Indicateur de Compétences (groupe EPIC, association AEEPS)
- Mise en place de programmes du collège (groupe académique)
- Bilan du projet académique (IA-IPR)
- Séminaire "EPS et cycle 3" (IGEN)
- Séminaire à venir sur la formation (IGEN)

→ Avoir une vision transversale et interdégradés

J'ai eu la chance et **l'opportunité de participer à divers groupes de réflexions** qui m'ont énormément apporté quant à mon projet d'être formateur.

En effet, j'ai participé à un groupe de travail à propos de l'enseignement par compétence, sur socle

commun, EPIC, mais aussi à la formation pour la mise en place des programmes du collège,

ce qui m'a permis d'avoir **une vision et d'aborder des thématiques transversales à l'éducation.**

Sur invitation de mon IA-IPR, j'ai participé au bilan du projet académique ce qui m'a permis de développer **un regard en lien avec le fait d'analyser et d'évaluer un cadre**

J'ai participé également à un séminaire sur « l'EPS et le cycle 3 » organisé par l'inspection générale, ce qui m'a **permis d'avoir une vision inter degré.**

Enfin, je devrais participer prochainement un séminaire sur la formation sur l'initiative de l'inspection générale. J'espère que séminaire contribuera à **alimenter ma réflexion sur la fonction de formateur.**

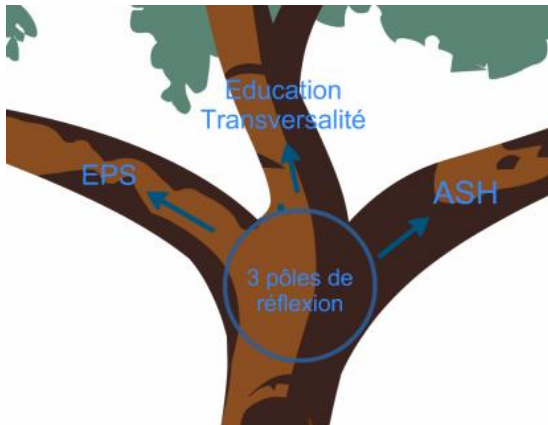
⇒ Ces expériences m'ont permis **de prendre de la distance et du recul par rapport à ma pratique enseignante.**

⇒ Elles m'ont permis également de **développer des connaissances et des compétences dans le champ de l'élaboration et la conception le dispositif de formation.**

⇒ Enfin, elles ont surtout **fait murir mon projet de m'engager plus avant dans le partage de ce que j'avais acquis autour de 3 pôles de réflexion.**

6 min

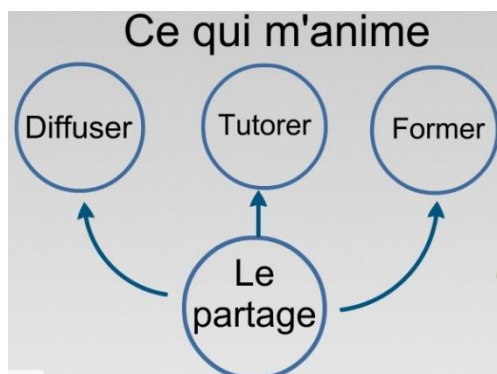
Diapo 9 : mes pôles de réflexion



- Le 1^{er} pôle de réflexion est bien évidemment celui de l'EPS où j'ai pu approfondir des notions **didactiques, mais également aborder des thèmes communs à d'autres disciplines** telles que : l'évaluation au service des apprentissages, la nécessité de cibler / habiller / intervenir, le lien entre objectifs / situations / critères de réussite, l'usage des supports, la différenciation pédagogique, la planification dans le temps, etc.
- Le 2nd pôle de réflexion est en lien avec le champ de l'adaptation scolaire et la prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers. L'intérêt pour ce pôle à développer chez moi, **une centration plus importante une analyse et plus fine des besoins des élèves et des processus d'apprentissage.** Dans la mesure où les besoins éducatifs particuliers dépendent d'un côté de la caractéristique de la personne et de l'autre les caractéristiques de la tâche, alors j'ai développé des compétences spécifiques dans **l'analyse de situations pédagogiques** quelle soit en EPS ou dans d'autres disciplines selon des thématiques communes telle que parler, lire, écrire, comprendre des consignes, différencier, être attentif ...
- Le 3^{ème} pôle de réflexion est en lien avec les **thématiques transversales** à l'enseignement tel que : les **méthodologies** pour mémoriser ou apprendre, **socle commun**, la pédagogie du projet, **l'évaluation** savant des apprentissages, la **différenciation pédagogique**, l'analyse détachée des situations, etc.

Ces trois pôles concourent à développer chez moi compétences en lien avec le fait de penser, concevoir, élaborer.

Diapo 10 : Ce qui m'anime



La volonté de vouloir être formateur **a germé depuis ma pratique enseignante, s'est enrichie de mes expériences et s'est développée autour de trois axes.**

- Tout d'abord **la diffusion au plus grand nombre de ce que mon expérience m'a permis d'acquérir.**
- **Cette notion de partage sous-tend également la motivation pour être tuteurs.** C'est une fonction que j'ai depuis 2013 et qui m'a

permis de suivre et l'accompagner des étudiants STAPS de licence et de Master, des fonctionnaires stagiaires en EPS, mais également des étudiants et des professeurs des écoles stagiaires. Cette fonction a permis de le **développer des compétences d'accompagnement, des compétences d'observation et d'analyse de pratique et de gestion d'entretien.** (cf dossier IFE – « accompagner dans la durée »)

- **Enfin, naturellement, mon éthique de partage m'entraîne vers l'envie d'être formateur.** Être formateur est donc une trajectoire naturelle chez moi et fruit de mon envie de partager.

Cette envie s'est déjà partiellement concrétisée depuis quelques années durant lesquelles j'ai déjà animé un certain nombre de formations.

10 min

Diapo 11 : mon expérience de formateur.

Mes expériences de formateur :

- Formations initiales et continues
- Formations à des étudiants, des collègues et des formateurs
- Formations 1er, 2nd degrés et interdegrés
- Formations EPS, transversales, hors EPS.
- Stage sur site, PAF, Rectorat, Université, ESPE
- Formations "accompagnantes" (aide à la production)

Durant ces années j'ai eu un certain nombre d'expériences de formateur. Ces expériences ont été très variées :

Par ces expériences j'ai **dû penser, concevoir et élaborer ses formations.** Je les ai également **mises en œuvre et animées.**

En l'absence de formation en tant que formateur j'ai progressivement progressé professionnellement, notamment lors de co animation.

Modèle ADDIE

J'ai notamment appris à **(A)nalyser les besoins de formation ainsi que les caractéristiques des formés.**

J'ai appris également à **mettre en place l'ingénierie pédagogique** (problématiser, scénario) en lien avec les objectifs de formation : (D)esign

J'ai pu créer **des outils, des supports et des médias au service du scénario** de formation (D)éveloppement.

J'ai pu également développer **des compétences d'animation dans des contextes et publics très variés**

J'ai également été confronté à la nécessité **d'anticiper l'(I)mplantation** de la formation

Enfin, j'ai, à chaque fois, **élaboré une (E)valuation du dispositif nécessaire** pour l'améliorer, mais également nécessaire pour m'améliorer en tant que formateur.

Grâce à ces expériences, je pense avoir défini le formateur que j'espère être et vouloir devenir.

Diapo 12 et 13 : mon profil

Mon profil de formateur :

- EPS... mais pas uniquement
- Polyvalent
- Transversal
- Interdegrés
- Besoins éducatifs particuliers
- Accompagnant

J'ai bien conscience que dans le champ de l'EPS mon profil de formateur est un peu particulier. En effet je ne me sens pas formateur compétent pour une activité sportive ou pour une compétence spécifique particulière.

Au regard de mes expériences, je me sens formateur en EPS, mais pas uniquement. Je me sens **polyvalent**, notamment avec **un profil plutôt transversal** ; c'est-à-dire en lien avec des domaines transversaux qui sont dans le champ de l'EPS, mais qui le traversent et qu'il dépasse.

Je me sens aussi formateur **inter degrés** puisque depuis quelques années j'interviens dans le premier degré et dans le second degré. Je me sens si formateur avec **un regard particulier spécifique sur les besoins éducatifs particuliers.**

Enfin en tant que formateur je suis particulièrement sensible à la notion d'**accompagnement** des formés (cf. TADDEI + IFE). En effet, je pense qu'une formation qui n'intervient qu'une journée dans une année à des effets limités. Je pense qu'une formation devrait être beaucoup plus accompagnante et c'est dans ce sens-là que je voudrais pouvoir m'inscrire.

Diapo 14 : ma démarche

Ma démarche de formateur :

- Diagnostiquer
- Co-animer
- Problématiser, scénariser
- Considérer l'élève comme point de départ et d'arrivée
- Pédagogie active → collaboration
- Isomorphisme
- Accompagnement

Ma démarche en tant que formateur s'organise autour de points qui me semblent importants

(cf. IFE Lire le réel)

collaborer (cf. TADDEI)

- Isomorphisme

- Accompagnement (cf. TADDEI + IFE)

Ces points me semblent importants aujourd'hui, mais nécessitent de ne pas considérer qu'être formateur est un aboutissement, mais plutôt un processus permanent

Diapo 15 : le chemin qu'il me reste à parcourir

Le chemin qu'il me reste à parcourir :

- Me former, m'enrichir des autres en permanence
- Moyens et techniques pour accompagner dans la durée
- Hybridation
- Analyse de pratique, usage de la vidéo

En effet, être formateur n'est pas un point d'arrivée, mais plutôt une dynamique qu'il convient en permanence de réactiver. Pour cela il me semble que j'ai encore à gagner en professionnalité et qu'il me reste encore du chemin à parcourir notamment :

- Me former
- M'enrichir des autres
- Moyen et technique pour accompagner (IFE + TADDEI)
- Hybridation (Cf. IFE)
- Analyse de pratique, usage de la vidéo (Lire le réel, IFE)

Diapo 17 : demain ?

Pour être quel formateur... demain ?

- Formation continue
- Formateur réflexif
- Formateur de formateur


Être formateur académique c'est aussi savoir **se projeter vers l'avenir**.

En tant que formateur académique **j'aspire à vouloir participer à la formation continue**. J'espère pouvoir

progresser et devenir un **formateur réflexif**.

Enfin, je partis de ce qui déplore qu'il n'y ait pas de formation pour être formateur. Si je veux être en cohérence avec moi-même alors il me semble nécessaire qu'un jour mon idée de partage qui le motive à être formateur de formateur.

Diapo 18 :



Ce que la démarche de postuler au CAFFA m'a appris :

- Prendre le temps de faire le point
- Mettre en cohérence, en perspective ma trajectoire
- Définir des horizons possibles
- Analyse réflexive et critique

En guise conclusion de mon exposé,
il me semble **important et nécessaire**
de faire le bilan de ce que cette
démarche de postuler pour le
CAFFA m'a appris.

À l'image de cet arbre, me présenter pour
la certification à la fonction de formateur
académique porte ses fruits :

- **Prendre le temps de faire le point**
- **Mettre en cohérence, en perspective ma trajectoire**
- **Définir des horizons possibles**
- **Analyse réflexive et critique**

⇒ **Gagner en professionnalité**

Je vous remercie de m'avoir écouté attentivement