

**Cadre : Référentiel de compétences professionnelles du formateur de personnels enseignants et éducatifs (Bulletin officiel n° 30 du 23 juillet 2015)**

**Penser -Concevoir -Élaborer**

**Avoir une vision systémique, globale et décentrée de l'EN, ses acteurs internes et interlocuteurs externes**

- ✓ Participation au CA, conseil de discipline (interne)
- ✓ Personne ne ressource ASH (interne – infirmière, enseignants référents, collègues, AS et externe – med et paramédicaux, parents)
- ✓ Coordonnateur district UNSS (interne – instance départemental et académique de l'unss, externe – régies de bus, maillot, etc).

**S'ouvrir à d'autres champs et personnes en dehors de l'EPS**

- ✓ Ouverture sur l'ASH (2 Ca-sh, master BEP)
- ✓ Ouverture sur le 1<sup>er</sup> degré (co-animation avec des PE, intervention dans le cadre de l'ESPE du Havre)
- ✓ Ouverture sur des enseignant du 2<sup>nd</sup> degré d'autres disciplines (co-animation lors de formations – réforme collège, parcours adapté trans-disciplinaire, FEI)
- ✓ Ouverture sur d'autres corps (IEN, Conseiller péda, formateur ESPE, PEMF, IA-IPR lors de formation, de mission de formation et lors de séminaires)

**2 - Elaborer et travailler en réseau et élaborer des partenariats interne et externe à l'EN.**

- ✓ Coordonnateur district UNSS
- ✓ Personne-ressource ASH
- ✓ Projet APA avec le phare en tant que formateur à l'ESPE
- ✓ Coordonnateur d'équipe EPS en charge de la gestion du cross d'établissement et de l'élaboration de stage de plein air.

❑ **Connaître les fondamentaux de la formation professionnelle** : le vocabulaire commun, les acteurs et le contexte réglementaire ; les étapes et les types d'évaluation d'une action de formation ; les dispositifs et les formats de formation ; le rôle, les obligations et la posture du formateur ; les caractéristiques et les ressorts de la motivation de l'adulte apprenant.

**Développer des compétences en ingénierie de formation**

- ✓ Master MEEF CADEF
- ✓ Co-élaboration et co-animation de formation (formation entre paire) → Guillaume Ruellant
- ❑ **Identifier les conditions qui favorisent l'efficacité d'une formation** et une évolution chez les apprenants.
- ❑ **Analyser la commande institutionnelle** ainsi que les besoins et les attentes des apprenants et savoir les mettre en tension ; prendre en compte la diversité des besoins dans la construction de l'offre de formation.
- ❑ **Élaborer un programme de formation** : formuler un objectif de formation et des objectifs pédagogiques ; identifier les prérequis ; choisir les méthodes d'évaluation ; élaborer une progression des apprentissages ; identifier les techniques d'animation possibles.

**Formation sur le modèle ADDIE pour la conception d'une ingénierie pédagogique**

- ✓ Bloc du Master 2 CADEF
- ❑ **Concevoir le scénario et les ressources** spécifiques pour une formation hybride ou à distance.
- ❑ **Anticiper les moyens logistiques**, les outils et les supports nécessaires à la réalisation de l'action ; identifier les avantages et les inconvénients de ces supports.

**Elaborer une formation à partir d'une commande générale (déterminer le contenu, trouver les lieux, élaborer les ressources et moyen, gestion, bilan ...). Réfléchir sur des scénarios de formation en analysant tant le contenu, la forme que les supports.**

- ✓ Formation EPS et cycle 3, EPS et projet ESP en totale autonomie
- ❑ **Élaborer des écrits professionnels** en lien avec les différents volets de l'activité de formation et construire des ressources pédagogiques.
  - ✓ Mémoire professionnel → 2ca-sh (18/20)
  - ✓ Mémoire de recherche M2 BEP (18/20)

- ✓ Rapport de stage M2 CADEF (18/20)
- ✓ Notre problématique M2 CADEF (18/20)

## Mettre en œuvre – Animer

### 1 -

- ✓ 2015-16 - 3 jours : Formation « pratiques pédagogiques en EPS au cycle de consolidation » en côte d'Ivoire dans de l'AEFE
- ✓ 2015-16 - 3 jours : Formation « évolution des pratiques pédagogiques : AP, EPI » pour la mise en place de la réforme du collège (
- ✓ 2016-17 - 2 jours : Formation transversale sur le thème « la pédagogie du projet » dans le cadre des parcours adaptés pour des étudiants et néo-titulaires de différentes disciplines et inter-degré.
- ✓ 2016-17 - 4 jours : Formation transversale sur le thème « l'évaluation au service des apprentissages » dans le cadre des parcours adaptés pour des étudiants et néo-titulaires de différentes disciplines et inter-degré.
- ✓ 2017-18 - 1 journée Formation sur site « projet EPS ».
- ✓ 2017-18 - 2 jours : Formation « EPS et cycle 3 »
- ✓ 2017-19 - MADT à ¼ de temps formateur à l'ESPE de Rouen Antenne du havre dans le cadre du master MEEF 1 « professeur des écoles »
- ✓ Projet 2018-19
  - Formation « EPS & cycle 3 » → 3 x 2 jours
  - Formation des CP EPS » en collaboration avec les CPD EPS
  - Formation PAF « besoins spécifiques en formation musicale »
- Introduire et conclure** une séquence de formation.
- Installer un environnement bienveillant et sécurisant** ; ne pas ignorer les répercussions émotionnelles de la formation chez les personnes en formation.
- Mettre en oeuvre des modalités pédagogiques** et des techniques d'animation fondées sur la mise en action des apprenants : faire comprendre, faire dire, faire faire, faire collaborer.
- Accompagner les apprenants** dans leur apprentissage : partager les références théoriques, mettre des mots sur les situations et les ressentis, les dilemmes professionnels rencontrés en mobilisant différents langages et une pluralité de modèles explicatifs issus des savoirs de recherche.
- Gérer les phénomènes de groupe et d'individualité**

### 3 - Faire preuve d'adaptabilité face à public très diversifié

- ✓ Formation initiale (ESPE et parcours adapté) et formation continue,
- ✓ Etudiant, enseignant de terrain et formateurs (CP EPS en cours)
- ✓ 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré séparé ou non (formation parcours adapté)
- ✓ EPS, transversal hors EPS (PAF handicap)
- ✓ Contexte français et étranger (AEFE)
- Gérer les spécificités** de l'animation et de l'accompagnement à distance.
- Co-animer** une formation et faire bénéficier les apprenants de la richesse d'une dualité de propositions.

### 4 - Co-animer

- ✓ EPS et cycle 3 (2016-18)
- ✓ Projet EPS (2016-18)
- ✓ Parcours adapté (2016-18)

### Développer le travail en équipe

- ✓ Personne-ressource ASH
- ✓ Coordonnateur d'équipe EPS
- ✓ Fonction de professeur principal
- ✓ Prof ESPE
- ✓ Co-élaboration et co-animation de formation
- ✓ Groupe de travail « EPS & socle commun », « EPS et cycle 3 », « bilan du projet académique »

- ✓ District unss
- ✓

## 5 - Utiliser les TICE comme moyen de formation pertinent

- ✓ Coordonnateur TICE EPS
- ✓ Usage des TICE comme support et moyen de formation et en suivie post-formation (élaboration et gestion de « murs collaboratifs »)
- ✓ Partage d'expériences
- ✓ Modérateur sur un site de partage représentant 30 000 inscrits (pepseam)
- ✓ Créateur et gestionnaire d'un site internet (prof-eps-ash.fr) 35 000 visiteurs en 2 ans ½
- ✓ Responsable communication (gestion de page FB, compte tweeter, newsletter, mailling) pour l'AEEPS de Rouen.
- ✓ Elaboration de tutoriels et projets de collaboration avec actibloom
- ✓ Maitrise traitement de texte, diaporama, plickers, excel, prezi, applications Ipad

## Accompagner l'individu et le collectif

- ❑ **Accompagner les individus et les équipes dans la durée** pour développer la confiance et le pouvoir d'agir, en facilitant les échanges en présence et à distance.
- ❑ **Donner aux individus et aux équipes des outils pour agir** ; étayer leur analyse par des rétroactions fondées sur des traces prélevées dans leur activité.

### 2 -

- ✓ 2017-18 - 1 journée Formation sur site « projet EPS ».
- ✓ 2017-18 - 2 jours : Formation « EPS et cycle 3 » basé sur l'outil de dialogue élaboré par les CPD
- ✓ 2018-19 : 3 formation prévue pour guider les enseignants dans l'élaboration d'une continuité du cycle 3 en EPS
- ❑ **Suivre avec attention les expérimentations et les innovations** mises en œuvre en s'attachant aux modifications qu'elles induisent.

### 3 - Ouverture à l'innovation

- ✓ Disciplinaire : groupe de réflexion : EPIC
- ✓ Hors du disciplinaire : jury au FEI
- ❑ **Aider chacun à s'engager dans un projet d'enseignement**, de formation, de recherche-action ; soutenir et valoriser le développement des compétences dans une démarche de formation tout au long de la vie.

### 1 - Accompagner

- ✓ Tutorat d'étudiants EPS (L3, M1 et M2 non FSTG) → 10 personnes depuis 2013
- ✓ Tutorat de professeurs stagiaire en EPS → 1 personne en 2015/16
- ✓ Tutorat de professeurs des écoles stagiaires → 4 personnes de 2017 à aujourd'hui
- ✓ Tutorat d'étudiant en stage de pratique accompagné dans le cadre de la formation au professorat des écoles → 4 personnes de 2017 à aujourd'hui
- ✓ Aider et guider des collègues dans le cadre de ma mission de personnes-ressources ASH.

## Observer - Analyser - Évaluer

- ❑ **Observer et analyser des éléments de pratique professionnelle** pour conseiller et aider à réajuster les pratiques.

### 1 - Mission de tutorat

- ✓ 2xL3 2013-14
- ✓ 2xM1 2014-15
- ✓ 1xFSTG 2015-16
- ✓ 2xL3 2016-17

✓ 2xL3 + 2xM1 2017-18

☐ **Contribuer à l'évaluation d'un dispositif de formation** ; concevoir des critères et des indicateurs ainsi que des outils de recueil des données, analyser les résultats, ajuster les actions de formation en conséquence.

2 -

✓ Groupe de travail sur l'évaluation du projet académique.

✓ Elaboration de bilan après chaque formation académique

✓ Elaboration d'un bilan d'activité pour Mme Caltot à l'issue de la formation pour la réforme du collège.

☐ **S'efforcer de mesurer le transfert de la formation sur l'enseignement** et l'action éducative en faisant de la qualité des apprentissages des élèves un des critères d'efficacité des actions entreprises.

☐ **Savoir accepter les remarques** ; prévoir l'évaluation de son action par les apprenants et pratiquer l'auto-évaluation.

☐ **Réfléchir entre pairs dans un groupe d'analyse de pratiques** : se distancier, modéliser son action, poursuivre son processus de questionnement et de formation.

3 -

## **Développer et Approfondir mes connaissances → s'enraciner dans une problématique professionnelle**

- ✓ Agrégation EPS 2007-2010
- ✓ Bi-admissible 2009
- ✓ 2Ca-Sh 2015
- ✓ Master BEP 2017 → mention TB
- ✓ Master CADEF → 2016/19 → moyenne de 16/20
- ✓ Formation continue tous les ans
- ✓ Groupe de réflexion « EPS & socle commun », « EPS & cycle 3 »

### **Mobiliser des cadres d'analyse**

#### **Analyse de pratique**

#### **Enseignant réflexif → formateur réflexif**

#### **Théoriser ma pratique**

#### **Réfléchir, élaborer, proposer**

### **Développer des connaissances sur des domaines éducatifs transversaux.**

- ✓ Formation CADEF, 2Ca-Sh et BEP

### **Développer des compétences en ingénierie de formation**

- ✓ Formation CADEF
- ✓ Co-élaboration et co-animation de formation (formation entre paire) → Guillaume Ruellant

### **Être à l'écoute, savoir gérer mes émotions et celles d'autrui dans un contexte difficile**

- ✓ Formation « réforme du collège ».

#### **Elaborer et réguler de projets**

Prises en compte des besoins particuliers et la nécessité d'analyser les besoins

#### **Faire preuve d'écoute, d'empathie**

#### **Partager, échanger, m'enrichir**

- ✓ Pepsteam
- ✓ Prof-eps-ash.fr
- ✓ FEI

Formation continue permanente