

**Master MEEF 1 – Le Havre**

**Projet professionnalisant**

**« 2h d'enseignement de l'EPS hebdomadaire »**

**TD collaboratif**

**Thème n°1 : Les outils du PE pour la conception  
des cours d'EPS**

Quels sont les outils nécessaires au PE pour concevoir son  
enseignement ?

## Quels sont les outils nécessaires au PE pour concevoir son enseignement ?

- Une fiche de préparation : la séance
  - Un plan de séquence : le projet de module
  - Programmation annuelle ...
  - Autres ?
- 
- Et les autres outils
    - Les TICE en EPS ...
    - ???

# Ce qu'il doit y avoir dans une fiche de préparation

Une fiche de préparation (fiche de séance) doit permettre d'élaborer sa leçon d'EPS.

Elle doit avoir une structure et un ensemble d'éléments pour penser et prévoir ce cours ... lesquels ?

Je vous propose une structure et à vous de proposer ce qu'il pourrait y avoir dedans ... ok ?

La structure que je vous propose s'appuie sur la chronologie du cours :

↳ Les déterminants du cours :

- Entête :
- Le cadre institutionnel dans lequel s'inscrit le cours :

↳ Étape 1 – La prise en main

↳ Étape 2.X – Échauffement / Situation / atelier / parcours / etc.

↳ Étape 3 – Retour au calme, bilan

↳ Étape 4 : Le Bilan

**À vous de jouer et de proposer ce que vous mettriez dans ...**

Les déterminants du cours :

- En-tête :

- Le cadre institutionnel dans lequel s'inscrit le cours :

## Mes propositions personnelles ...

### Les déterminants du cours :

#### Entête :

La classe :	Séance X / Y	Durée : _____ min
Objectif de la séance :		

### Cadre institutionnel :

✓ Domaine(s) ou champs d'apprentissage (cf. BO)	
✓ Compétences EPS <b>travaillées</b> :	✓ Attendus de fin de cycle <b>travaillés</b> :
✓ Compétences générales <b>travaillées</b> (C2 & C3) :	✓ Lien avec les autres disciplines (C1 à C3), les parcours et le S4C (C2 & C3) :

**À vous de jouer et de proposer ce que vous mettriez dans ...**

Étape 1 – La prise en main

# Mes propositions personnelles ...

## Étape 1 – La prise en main

✓ Objectifs :	
✓ Activité de l'enseignant :	✓ Activité des élèves :

**À vous de jouer et de proposer ce que vous mettriez dans ...**

Étape 2.X – Échauffement / Situation / atelier / parcours / etc.



# Mes propositions personnelles ...

## Étape 2.X – Échauffement / Situation / atelier / parcours / etc.

La clé de voute de la Leçon : ce qui mobilise l'élève et le PE

- PRE-REQUIS NÉCESSAIRE

- ✓
- ✓
- ✓

- L'ÉLÈVE

- But(s) pour l'élève

- ✓
- ✓
- ✓

- LE PE

- Objectifs :

- ✓
- ✓

- Ce que les élèves ont à apprendre (contenu d'apprentissage)  
→ *Attention aux critères de réussite et de réalisation qui devront être en lien avec cet item pour permettre l'acquisition (C. réalisation) et valider l'acquisition (C. Réussite).*

- ✓
- ✓
- ✓

- Démarche pédagogique de l'enseignant :

- ✓

• <u>Le dispositif :</u>	
<p style="text-align: center;"><b>Dessin, schéma :</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Organisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Règles</li> <li>✓ Groupes</li> <li>✓ Autre ...</li> </ul>
• <u>Les régulations de l'enseignant :</u>	
<p>○ Critère de réussite (qui doivent valider ce que les élèves ont à apprendre) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>J'ai réussi si ...</i></li> <li>✓ <i>J'ai réussi si ...</i></li> <li>✓ <i>J'ai réussi si ...</i></li> </ul>	<p>○ Critère de réalisation (conseils pour faire acquérir ce que les élèves doivent apprendre) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Pour réussir, il faut ...</i></li> <li>✓ <i>Pour réussir, il faut ...</i></li> <li>✓ <i>Pour réussir, il faut ...</i></li> </ul>
• <u>Les adaptations, la différenciation :</u>	
<p>○ Les variables</p>	<p>○ La différenciation, adaptation particulière (élèves à besoins particuliers)</p>

• <u>Le déroulement :</u>			
Quoi (les phases) :	Activité de l'enseignant	Activité de l'élève	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Modalités de groupement de travail</li> <li>✓ Différenciation</li> </ul>

**Étape 2.X** → s'il y a plusieurs étapes, il faut reproduire chaque étape.

Par exemple :

Échauffement :

- Pré-requis nécessaire
- L'ÉLÈVE : But pour l'élève
- LE PE : Objectifs + Ce que les élèves ont à apprendre (contenu d'apprentissage) + Démarche pédagogique de l'enseignant
- Le dispositif :
- Les régulations de l'enseignant :
- Les adaptations, la différenciation :
- Le déroulement :

Situation 1 :

- Pré-requis nécessaire
- L'ÉLÈVE : But pour l'élève
- LE PE : Objectifs + Ce que les élèves ont à apprendre (contenu d'apprentissage) + Démarche pédagogique de l'enseignant
- Le dispositif :
- Les régulations de l'enseignant :
- Les adaptations, la différenciation :
- Le déroulement :

Situation 2

- Pré-requis nécessaire
- L'ÉLÈVE : But pour l'élève
- LE PE : Objectifs + Ce que les élèves ont à apprendre (contenu d'apprentissage) + Démarche pédagogique de l'enseignant
- Le dispositif :
- Les régulations de l'enseignant :
- Les adaptations, la différenciation :
- Le déroulement :

**À vous de jouer et de proposer ce que vous mettriez dans ...**

Étape 3 – Retour au calme, bilan

## Mes propositions personnelles ...

### Étape 3 – Retour au calme, bilan

Activité de l'enseignant	Activité de l'élève	✓ Modalités de groupement de travail ✓ Différenciation

**À vous de jouer et de proposer ce que vous mettriez dans ...**

Étape 4 : Le Bilan

# Mes propositions personnelles ...

## Étape 4 : Le Bilan

### Rapport d'étonnement

- ✓ Ce qui m'a étonné :
  
- ✓ Pourquoi ça m'a étonné :

### Bilan des élèves

- ✓ Ce qui est acquis :
  
- ✓ Ce qui est en cours d'acquisition :
  
- ✓ Ce qui n'est pas acquis :

Qui

### Bilan de l'enseignant :

- ✓ Mes difficultés :
  
- ✓ Mes réussites :

### Pour la séance prochaine :