

Master MEEF 1 – Le Havre

Projet professionnalisant

TD : « 2h d'enseignement de l'EPS hebdomadaire

»

**Thème n°4 : La pédagogie et l'éducation aux
règles (en EPS)**

Citations

« *La pratique pédagogique entre improvisation réglée et le bricolage* », P. Perrenoud (1983)

« *La pratique n'est pas une mise en pratique de recettes !* », P. Perrenoud (1983)

« *La situation pédagogique sera toujours une activité de bricolage, quelle que soit la rationalité pour l'aborder* » M. Develay, (1992).

« *Le changement des pratiques passe (...) par la mise à disposition de modèle d'action* », P. Perrenoud (1983)

Plan du TD

- Vos questions
- Réponse : prise en compte des élèves avec TDA/H
- Cadre pour penser le lien règles dans l'enseignement (et en EPS)
- Vos questions pratiques ...

Vos questions sur les thèmes précédents ...

Si c'est pour le TDA/H, ce sera après ...

Retour sur le TD précédent

Questions sur le TDA/H (trouble déficit d'attention avec ou sans hyperactivité)

Le TDA/H (trouble déficit d'attention avec ou sans hyperactivité)

Étape 1 : les caractéristiques des élèves

3 Caractéristiques essentielles :

- ✓ L'inattention
- ✓ L'impulsivité verbale / motrice / sociale
- ✓ L'hyperactivité



Le TDA/H (trouble déficit d'attention avec ou sans hyperactivité)

Étape 2 : les sollicitations en EPS

En EPS, l'attention est sollicitée :

- Lors des consignes
- Lors de la réalisation pour persévérer et respecter le cadre et la sécurité

En EPS, le contrôle de l'impulsivité est nécessaire :

- Pour être disponible
- Pour respecter le cadre
- Pour ne pas gêner les autres
- Pour être en sécurité

En EPS, l'hyperactivité peut poser des problèmes lors :

- De la gestion du groupe
- De la gestion de la sécurité (de soi et celle des autres).

Le TDA/H (trouble du déficit d'attention avec ou sans hyperactivité)

Étape 3 : les besoins en EPS

Le TDA/H nécessite de prendre en compte les conséquences du trouble :

- Le manque d'attention provoque un décrochage attentionnel fréquent et une durée de maintien limitée.
- Le manque d'attention limite donc l'intégration des consignes.
- Des difficultés de planification.
- L'impulsivité provoque des comportements inadaptés et une gêne potentielle (non-respect des règles, utilisation du matériel, titiller les autres, quitter le dispositif, etc.)
- L'hyperactivité provoque des comportements gênants et limite les phases d'attention.

Le TDA/H (trouble du déficit d'attention avec ou sans hyperactivité)

Étape 4 : des pistes et idées d'adaptations

Consignes :

- Rappel individuel et fréquent (reformulations)
- Support de consigne permanent (carte, tableau, fiche, dessins, etc.)

Impulsivité :

- Limiter les tentations (matériel, groupe, lieux)
- Stop, (écoute / regarde / réfléchis) & go
- L'enseignant est un contrôleur externe

Hyperactivité :

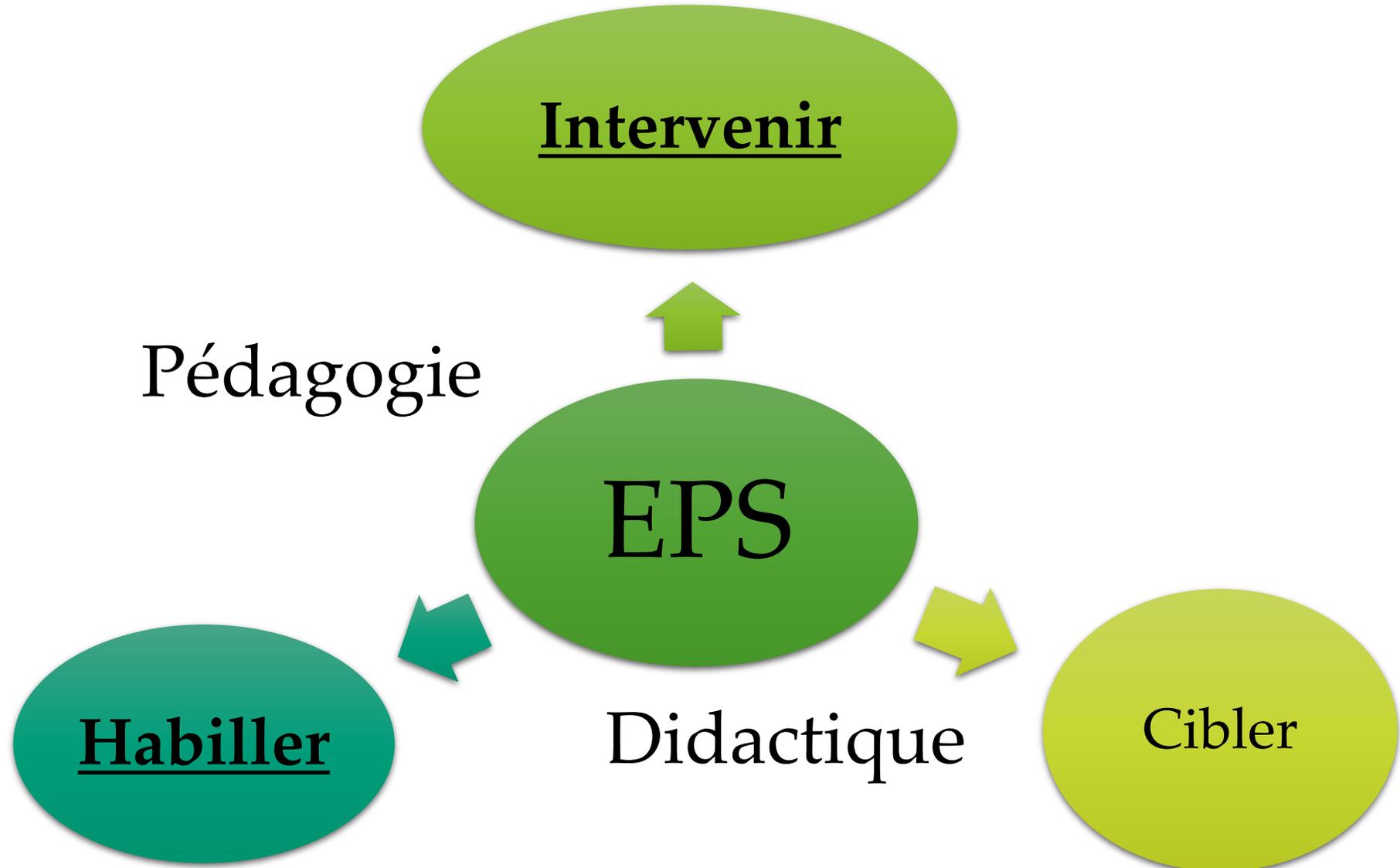
- Des moments « défouloirs ».
- Accepter la bougeotte et/ou la mise à distance

Valoriser les comportements positifs et limiter les reproches personnels.



La pédagogie et l'éducation aux règles (en EPS)

Petit rappel



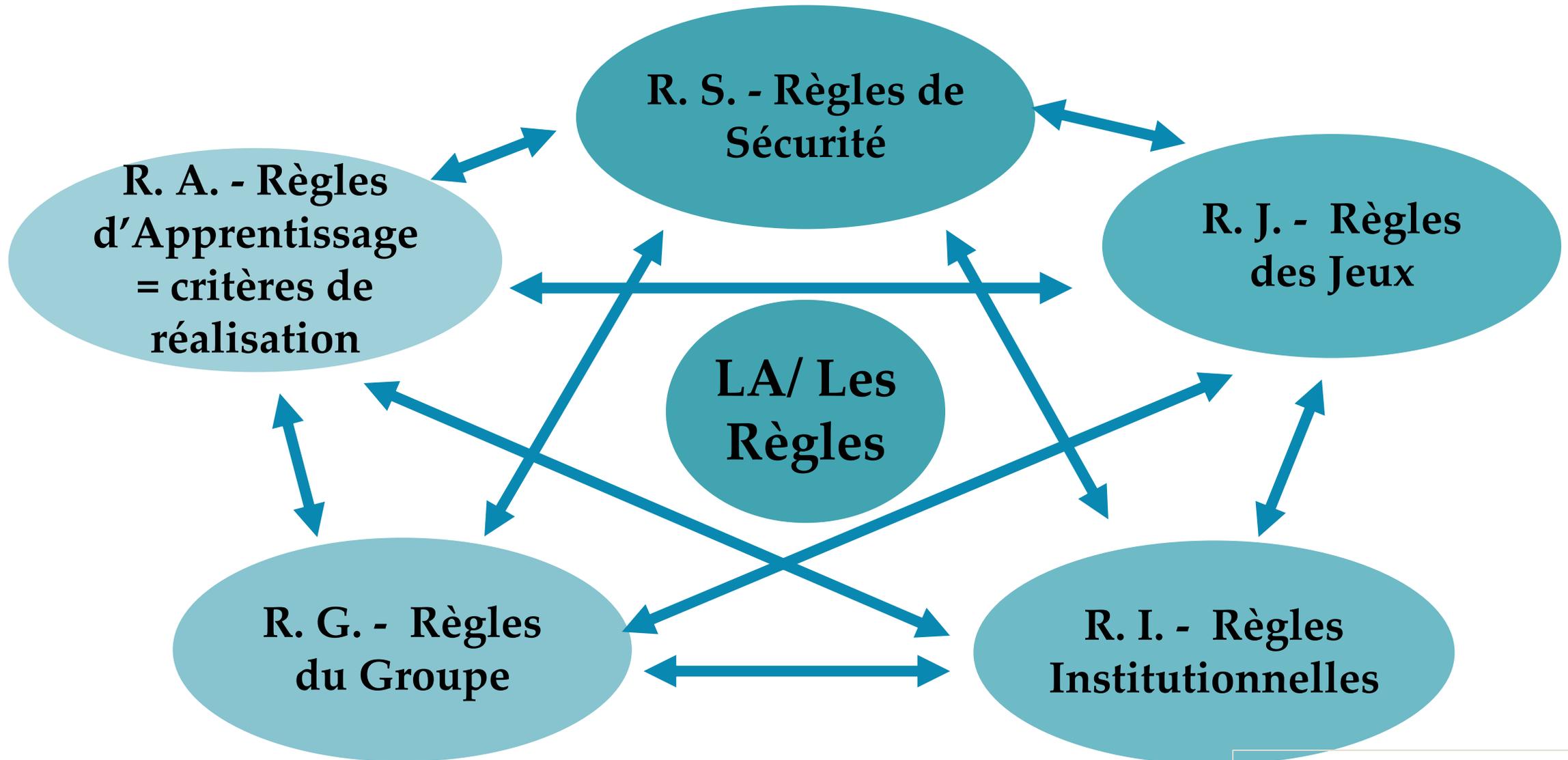
Selon J-C Ubaldi,
A. Coston,
M Coltice et
S. Philipon (2006)

L'enseignant : un « Homme » debout

- « *C'est l'enseignant ferme et humain à la fois, celui qui résiste dans les situations conflictuelles mais qui, en même temps, croit et espère en l'élève* » J-L Ubaldi – l'EPS dans les classes difficiles – dossier EPS 64 – 2006
- Il est « *droit sur ses pieds, droit sur sa base* », « *capable de guider l'enfant (...) dans le processus d'humanisation.* » - J-L Ubaldi
- La structure est structurante (voir J. Piaget & P. Bourdieu)

➔ Nécessité de la règle

Quelles règles ?



Les règles, des questions à se poser

- Les règles sont-elles :
 - Explicites / implicites ?
 - Visibles / lisibles / invisibles ?
 - Permanentes / ponctuelles ?
 - Pour tout le monde / pour certains ?
 - Hiérarchisées ou non ?
 - Imposées / co-constituées ?

La notion de « ligne jaune »

- Face à ces règles, l'enseignant doit « *distinguer le champ de ce qui est négociable, à construire, de ce qui ne l'est pas. Il y a des limites à ne pas franchir et il faut que cela soit clair pour les élèves* » J-L Ubaldi

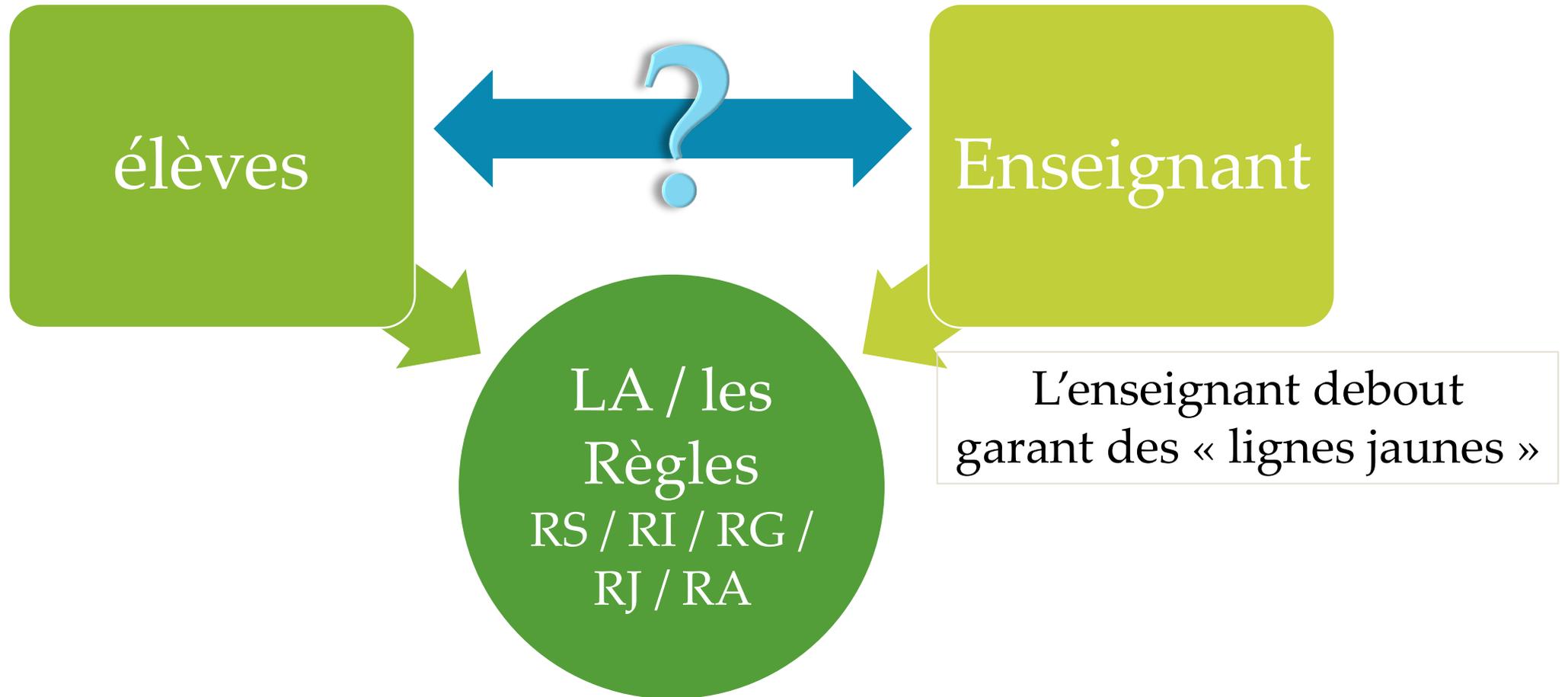
→ Définir les « lignes jaunes »

- Une ligne jaune est franchie à chaque fois que :
 - La sécurité (physique ou psychique) des personnes est en question (ne pas faire mal, se laisser faire mal, laisser les autres se faire mal)
 - Le dialogue ou la cohésion dans le groupe est en danger (ex : comportement déviant et pénalisant le groupe)
 - Le respect des biens, du matériel, n'est plus assuré

Les règles, violations et réactions ...

- Les règles n'ont de sens que si leur « violation » entraîne une réaction. Cela soulève un certain nombre de questions afin de rendre éducative la réaction à une violation :
 - Comprendre les motifs et/ou sanctionner ?
 - Quelles hiérarchies de réaction ?
 - Quels type et progressivité et de personnalisation des sanctions ?
 - Comment penser le retour en activité après un rappel ou une sanction ?
 - Peut-on avoir des cas particuliers face à une règle pour tous ?

Quelles règles ? Quelle relation à la règle ?



Relations des élèves à La règle



Relations des enseignants à l'application de la règle

Non-contrôle

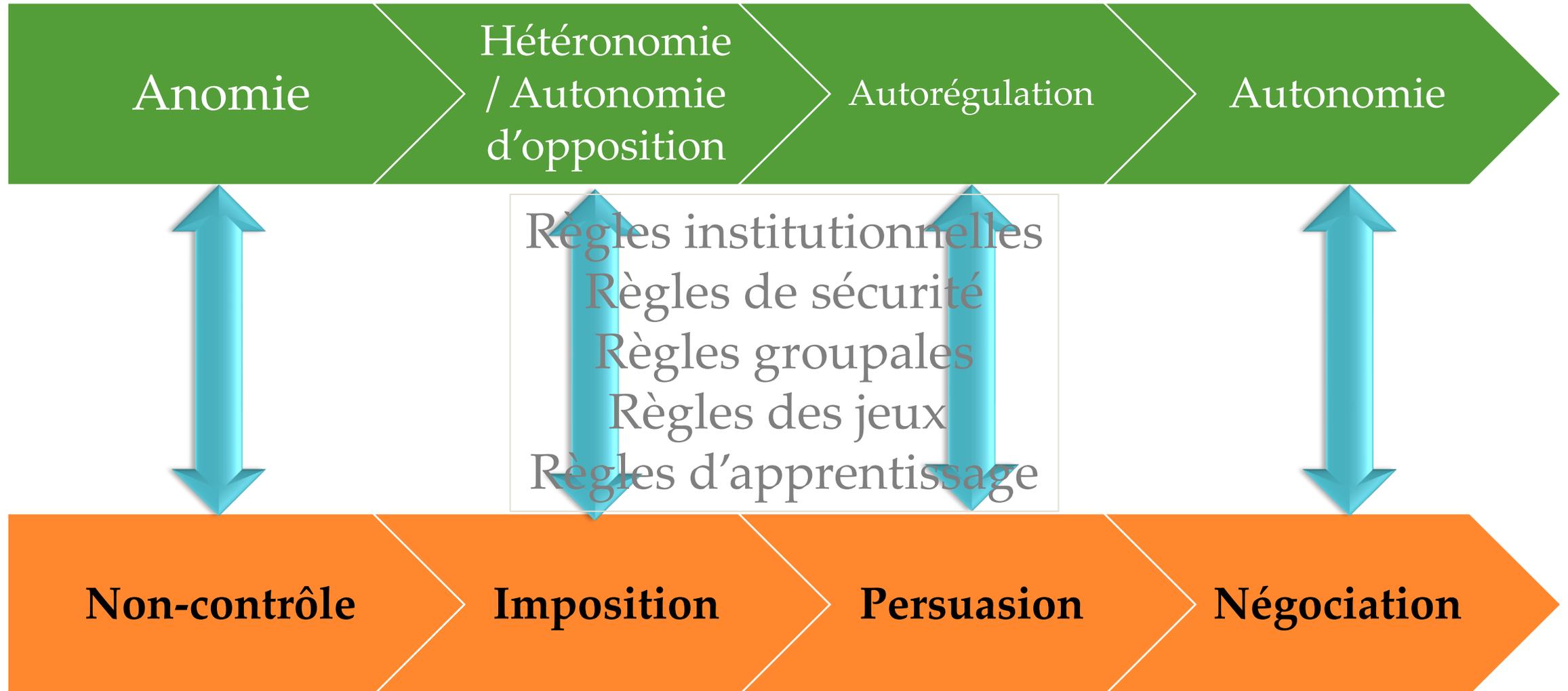
Imposition

Persuasion

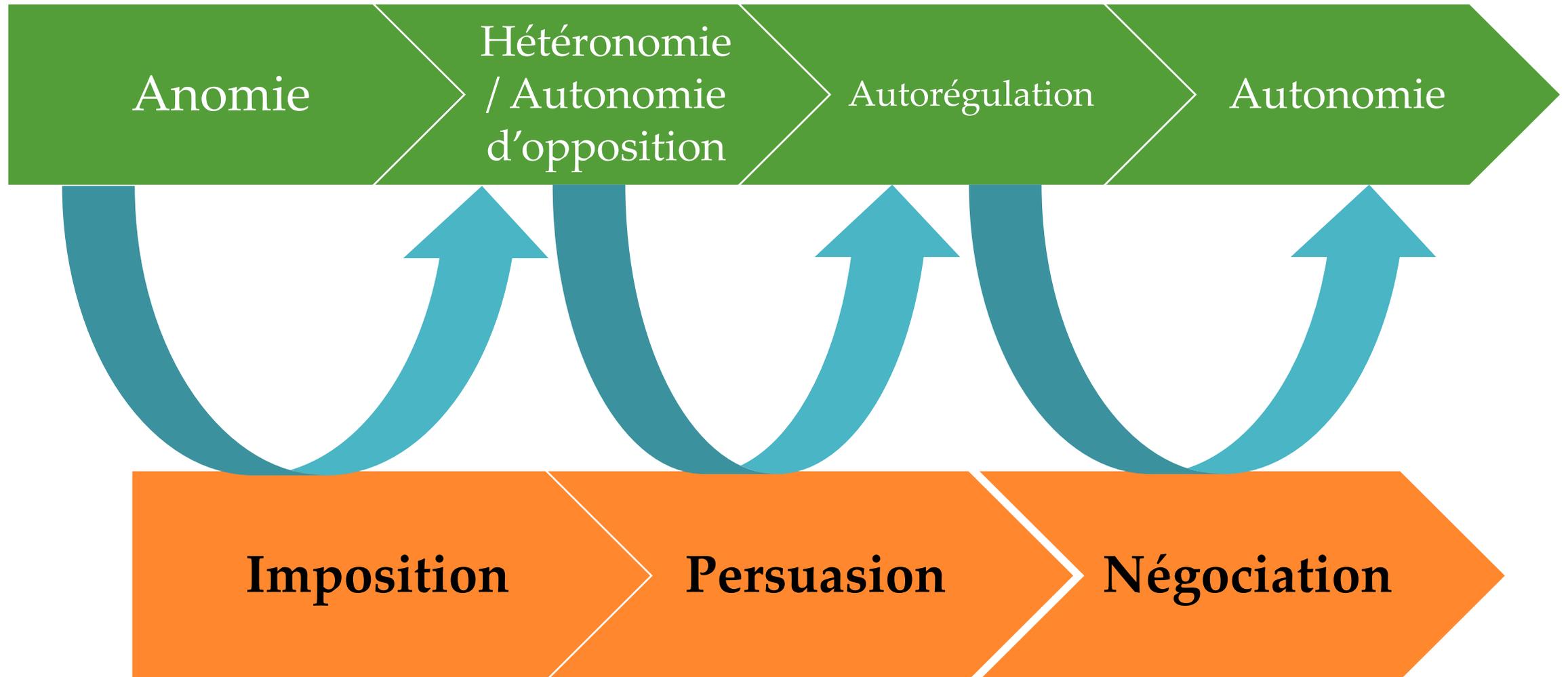
Négociation

- « Non-contrôle » → ne rien dire
- « Imposition » → ex : « *Il faut / faudrait / ne faut pas* » « *faire ceci / faire ainsi* »
→ ex : « *Il faut / faudrait / ne faut pas* » « *faire ceci / faire ainsi* »
(« *sinon* » menace)
- « Persuasion » → ex : « *Il faut / faudrait / ne faut pas* » « *faire ceci / faire ainsi* »
« *parce que* » motif
- « Négociation » → ex : « *Faut-il faire ceci ou cela pour* » ... question partant du motif
→ ex : « *Que faut-il pour* » ... question partant du motif

Les transactions enseignants / élèves



L'éducation à la règle en EPS.





Des questions ?

Des cas pratiques ?

Bibliographie

- J-L Ubaldi - L'EPS dans les classes difficiles – Dossier EPS n°64 – 2006
- J-C Ubaldi, A. Coson, M Coltice et S. Philipon – Cibler, habiller, intervenir – Les cahiers du CEDRE - 2006
- J. Méard & S. Bertone – les transactions entre professeurs et élèves à propos des règles en éducation physique – AFRAPS 2004