

UE1-EC3 – SEMESTRE 1

APPROCHE TRANSVERSALE EN EPS : TRANSVERSALITÉ, EPS ET LE SOCLE COMMUN, EPS ET LES PARCOURS EDUCATIFS, EPS & SANTÉ

Parcours
éducatifs



LE SOCLE COMMUN
DE CONNAISSANCES,
DE COMPÉTENCES
ET DE CULTURE



LABROSSE Franck
INSPE Le Havre semestre 1 - 2022

Support du cours

Vous pourrez récupérer le diaporama de ce cours sur UNIVERSTICE ou sur www.prof-eps-ash.fr :

→ rubrique : « *le monde de la formation* »

→ « *EPS et formation initiale 1^{er} degré* » → « *supports de cours* »



Formation initiale EPS et 1er degré (CRPE)

Retour sur le CM précédent

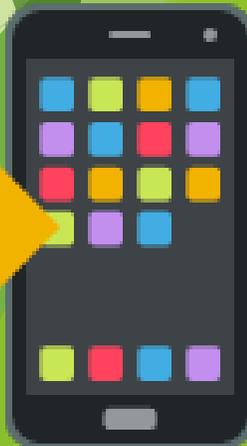
- ▶ Des questions ?
- ▶ Vous êtes sur ? Tout est Ok pour vous ?
- ▶ D'accord ... vous l'aurez voulu.

www.wooclap.com/

M1S1EPS2



wooclap



Plan de l'intervention

- ▶ Le lien entre l'EPS et d'autres disciplines
- ▶ Notion de projets pluri et interdisciplinaires en EPS
- ▶ Le Socles Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture et l'EPS (S4C)
- ▶ Les parcours éducatifs
 - ▶ Parcours citoyen
 - ▶ Parcours éducatifs artistique et culturel
 - ▶ Parcours santé
- ▶ Réflexion sur la notion de santé en EPS.

Auto « évaluation » de votre familiarité
avec les thèmes de ce CM.

<https://www.wooclap.com/>

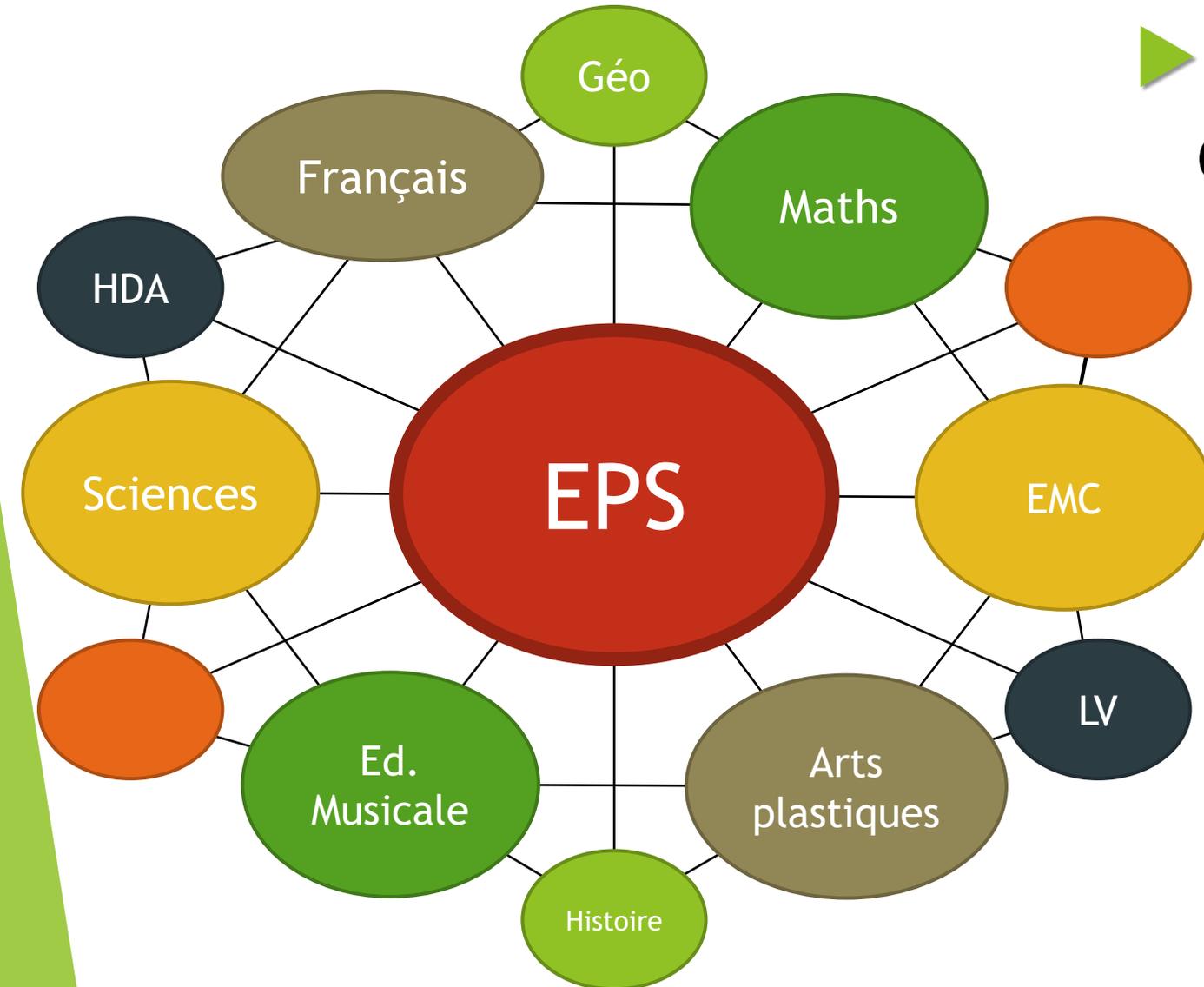
M1S1EPS2



wooclap



Le lien de l'EPS avec les autres disciplines



► Nature des liens entre elles

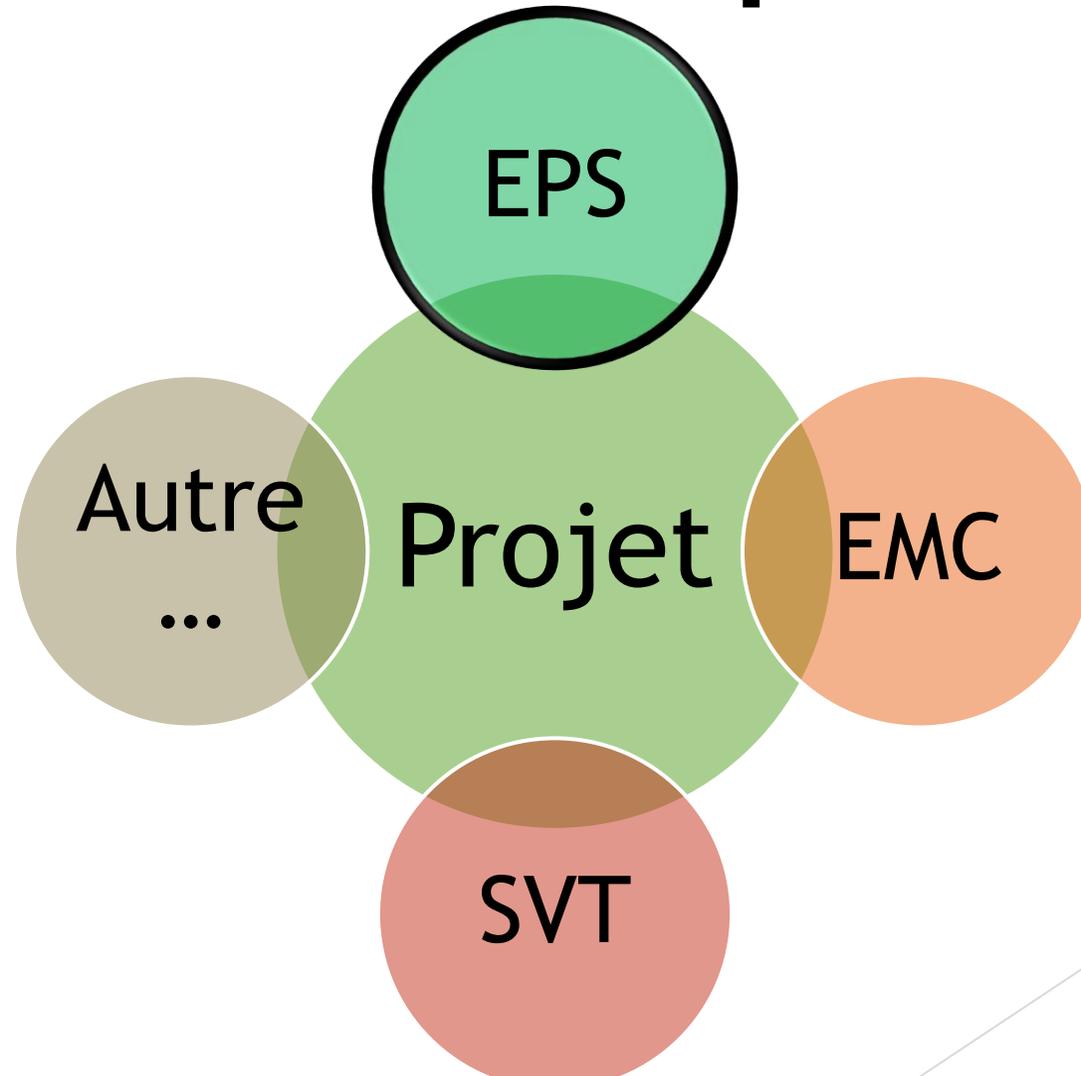
- 1 à 1
- Projet multi / inter / trans disciplinaire
- Finalité, thèmes, axes au-dessus des disciplines

→ S4C, thèmes et finalités transversaux, parcours éducatifs

Lien entre l'EPS et une autre discipline

- ▶ À moi de proposer
- ▶ À vous de jouer entre vous ...
 - Niveau
 - EPS et ...
 - Le savoir
 - Exemple
- ▶ Une ou deux propositions ?

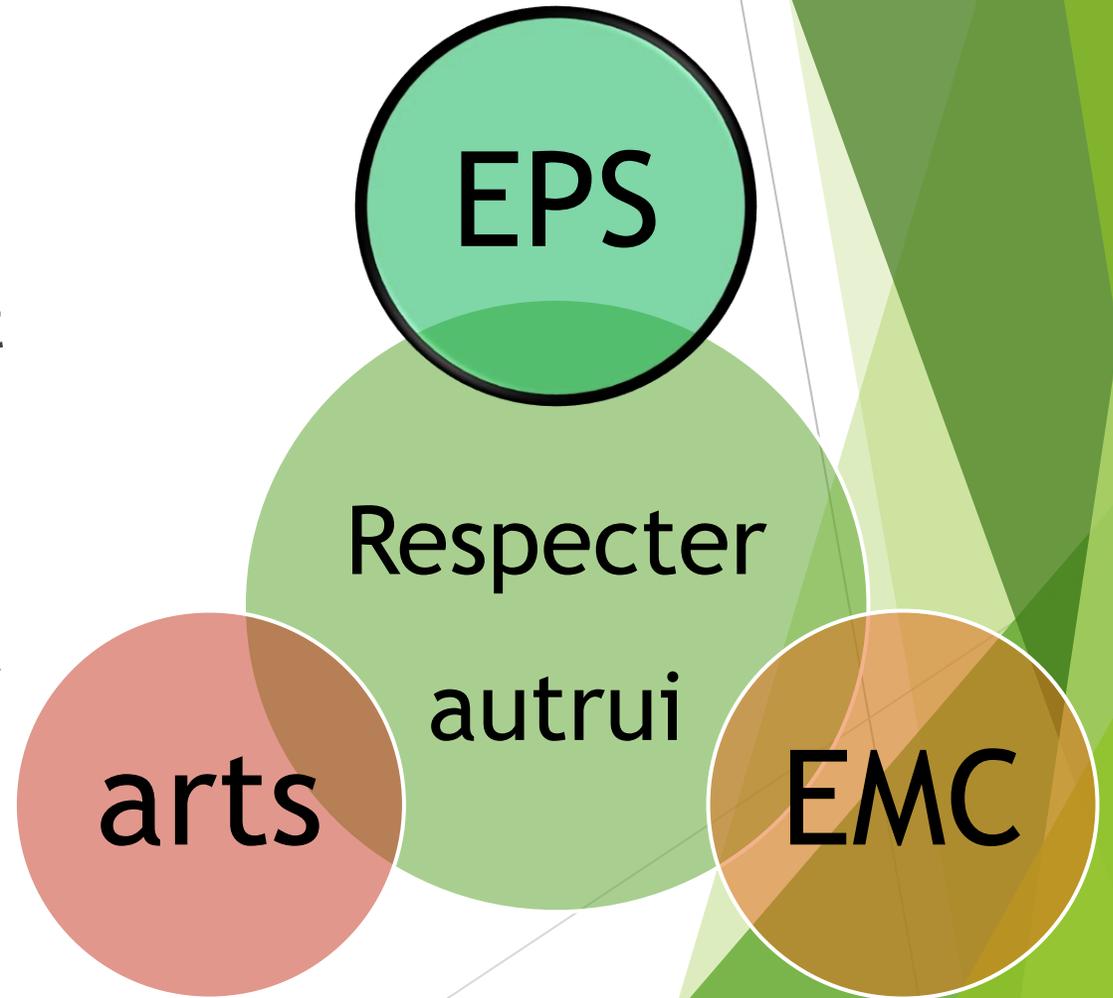
Projet de croisement entre plusieurs disciplines



Nature des projets

► Projet PLURIDISCIPLINAIRE

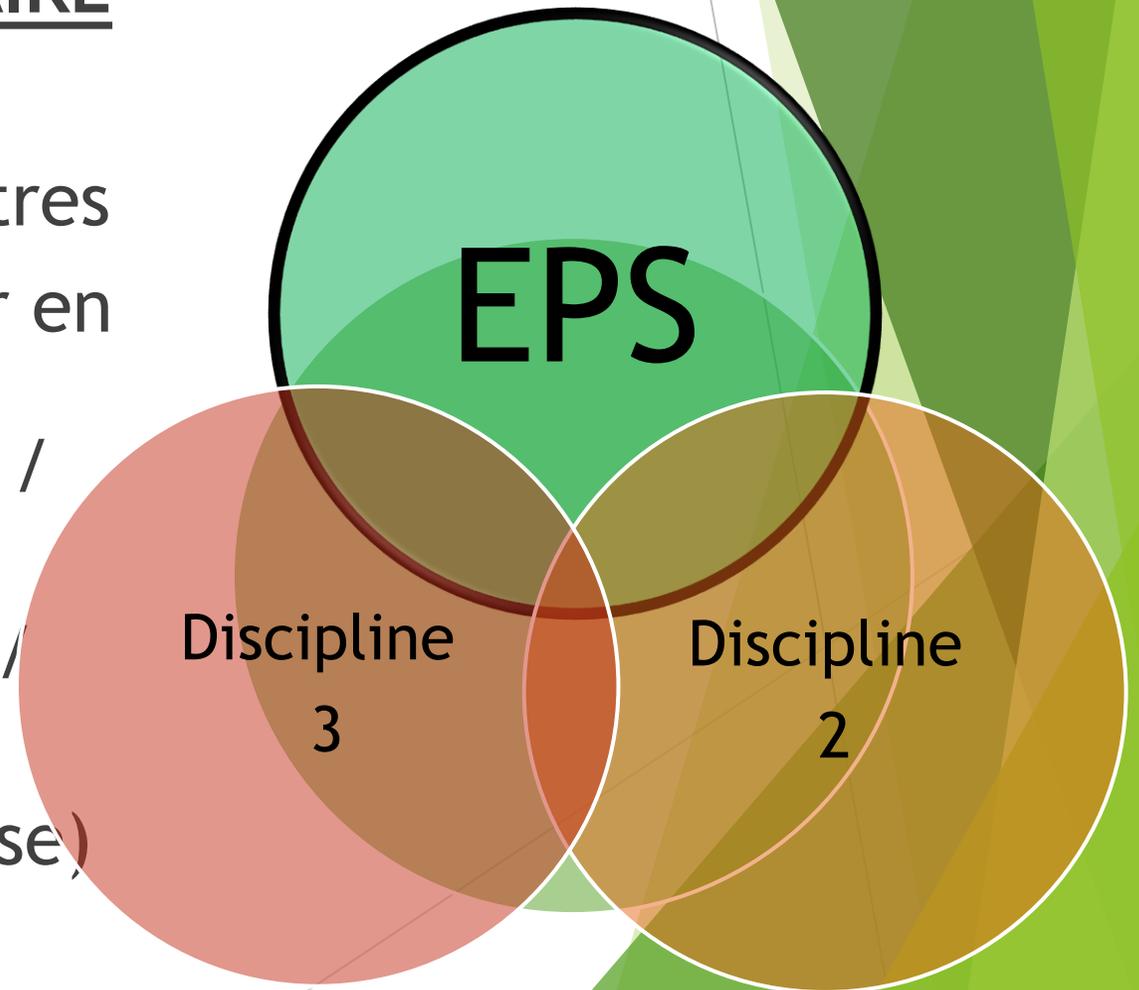
- 1 thème commun
- Le thème est déroulé séparément dans chaque discipline selon sa spécificité sans mise en lien
- Ex : respecter autrui → EMC / art (affiche) / EPS (arbitrage, faire-play en jeux collectifs)



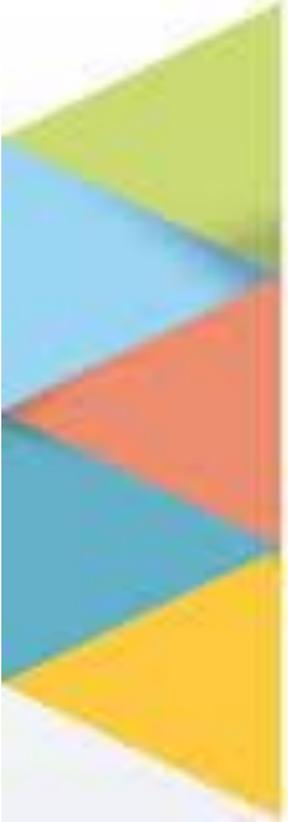
Nature des projets

► Projet TRANS ou INTERDISCIPLINAIRE

- 1 thème commun
- Chaque discipline abonde les autres
- Ex1 : lecture d'album pour nager en maternelle sur le thème de la flottaison → langage / Motricité / explorer le monde
- Ex2 : Cycle 2, les statuts → arts / histoire / EPS (Danse)
- Ex3 : Cycle 3, santé → EPS (course) / SVT / maths



EPS et socle commun



LE SOCLE COMMUN
DE CONNAISSANCES,
DE COMPÉTENCES
ET DE CULTURE

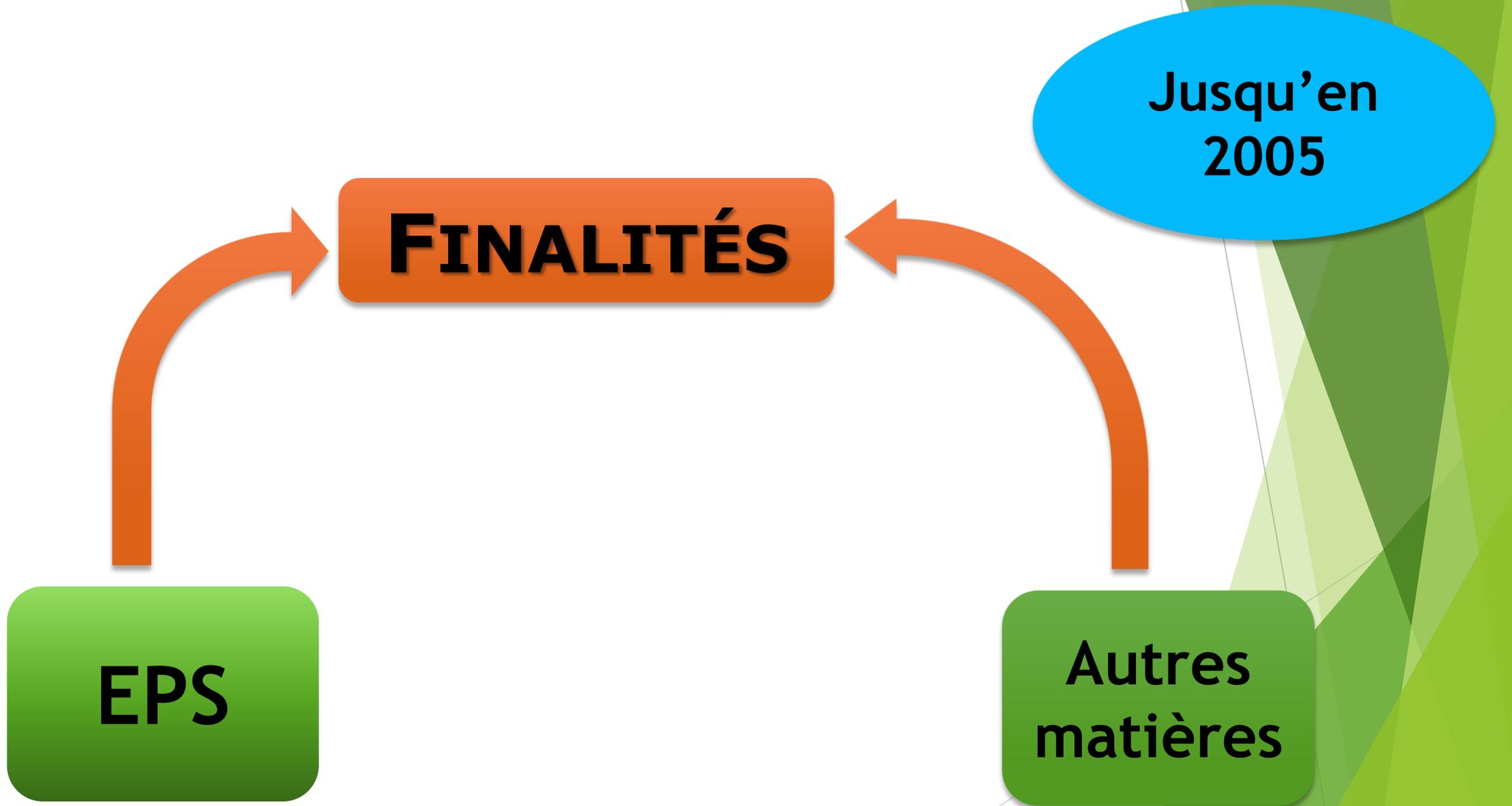
SC

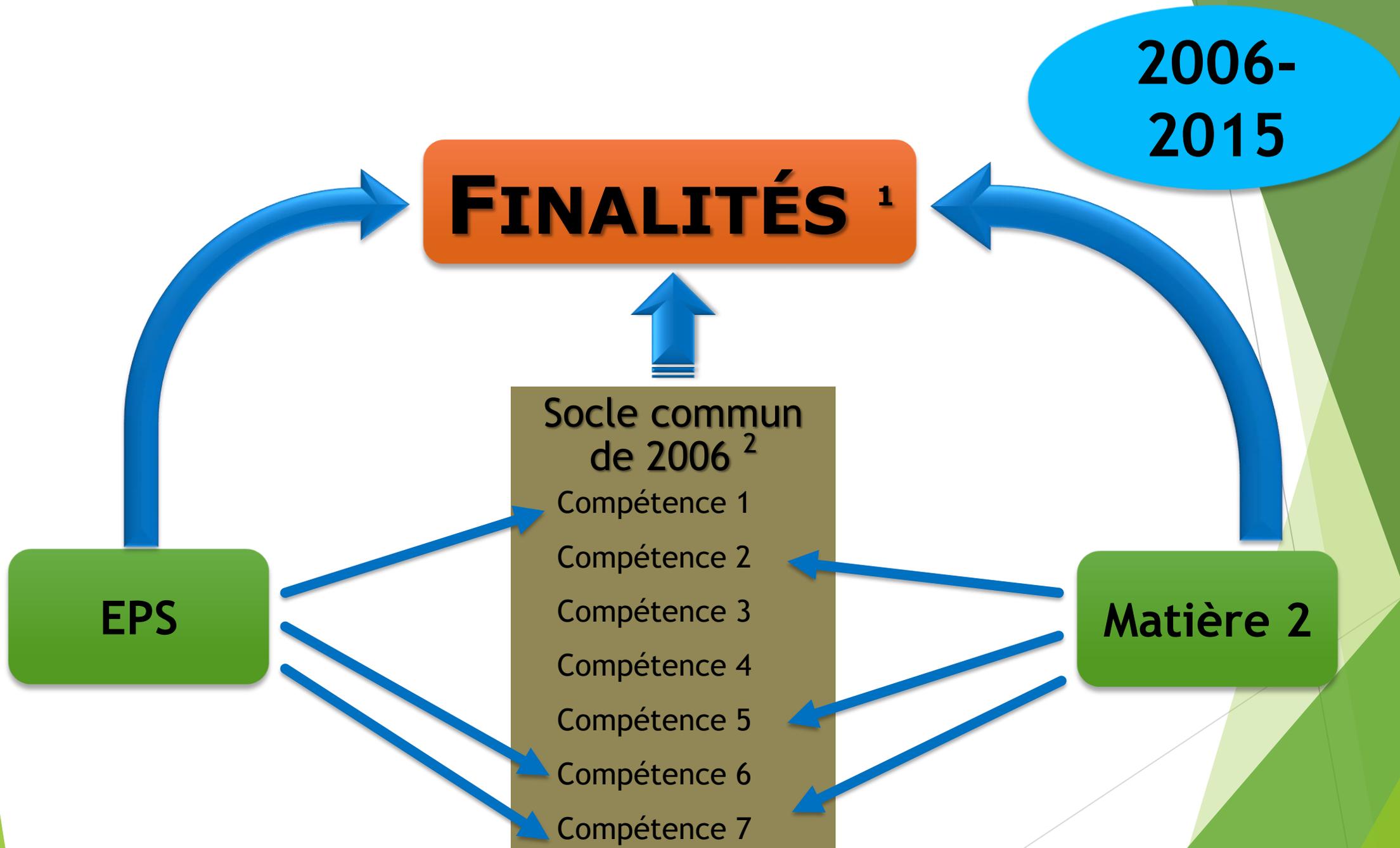
C

C

C

= SCCCC ou S4C





1 - Loi du 23 avril 2005 d'orientation et de programme pour l'avenir de l'École
2 - Décret du 11 juillet 2006- Socle commun de connaissances, de compétences.

FINALITÉS ¹

Depuis
2016

EPS

Socle commun
2016 ²

Domaine 1

Domaine 2

Domaine 3

Domaine 4

Domaine 5

Matière 2

1 - Loi n° 2019-791 du 26 juillet 2019 pour une école de la confiance

2 - Décret n° 2015-372 du 31-3-2015 - Socle commun de connaissances, de compétences et de culture



LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

pour permettre à chacun de
poursuivre son projet personnel

pour permettre à chacun de
s'intégrer dans la société



DOMAINE 1

LES LANGAGES POUR PENSER
ET COMMUNIQUER :

*comprendre et s'exprimer
en utilisant quatre types de
langage.*

- Langue française orale et écrite
- Langue vivante étrangère ou régionale
- Langages mathématiques, scientifiques et informatiques
- Langages des arts et du corps

DOMAINE 2

LES METHODES ET OUTILS
POUR APPRENDRE :

*Apprendre à apprendre, seuls
ou collectivement, en classe
ou en dehors.*

- Organisation du travail personnel
- Coopération et réalisation de projets
- Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information
- Outils numériques pour échanger et communiquer

DOMAINE 3

LA FORMATION DE LA PERSONNE
ET DU CITOYEN :

*Transmettre les valeurs
fondamentales et les principes
inscrits dans la constitution.*

- Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres
- La règle et le droit
- Réflexion et discernement
- Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative

DOMAINE 4

LES SYSTEMES NATURELS ET
LES SYSTEMES TECHNIQUES :

*Donner à l'élève les fondements
de la culture mathématiques,
scientifique et technologique.*

- Démarches scientifiques
- Conception, création, réalisation
- Responsabilités individuelles et collectives

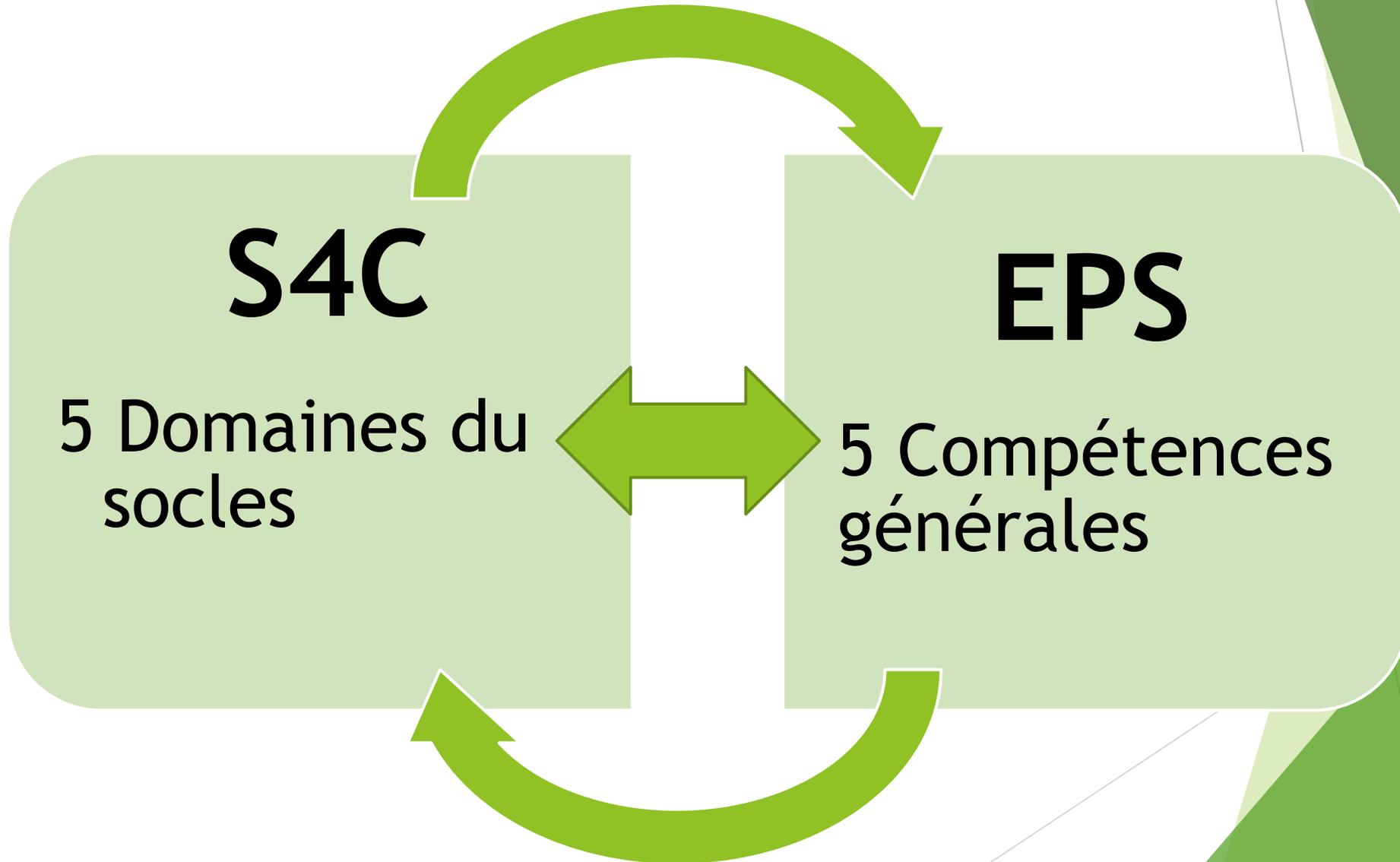
DOMAINE 5

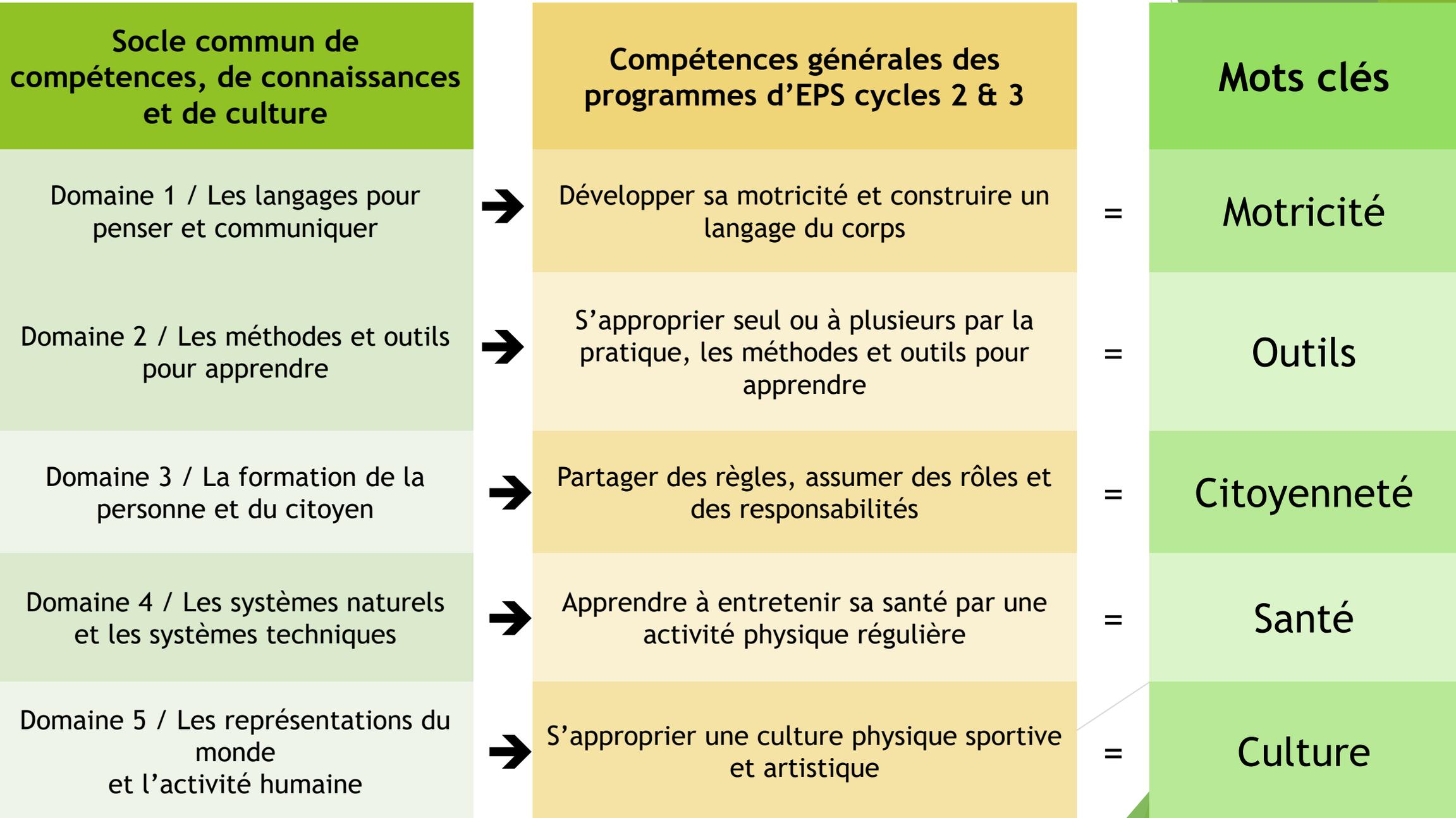
LES REPRESENTATIONS DU
MONDE ET L'ACTIVITE HUMAINE :

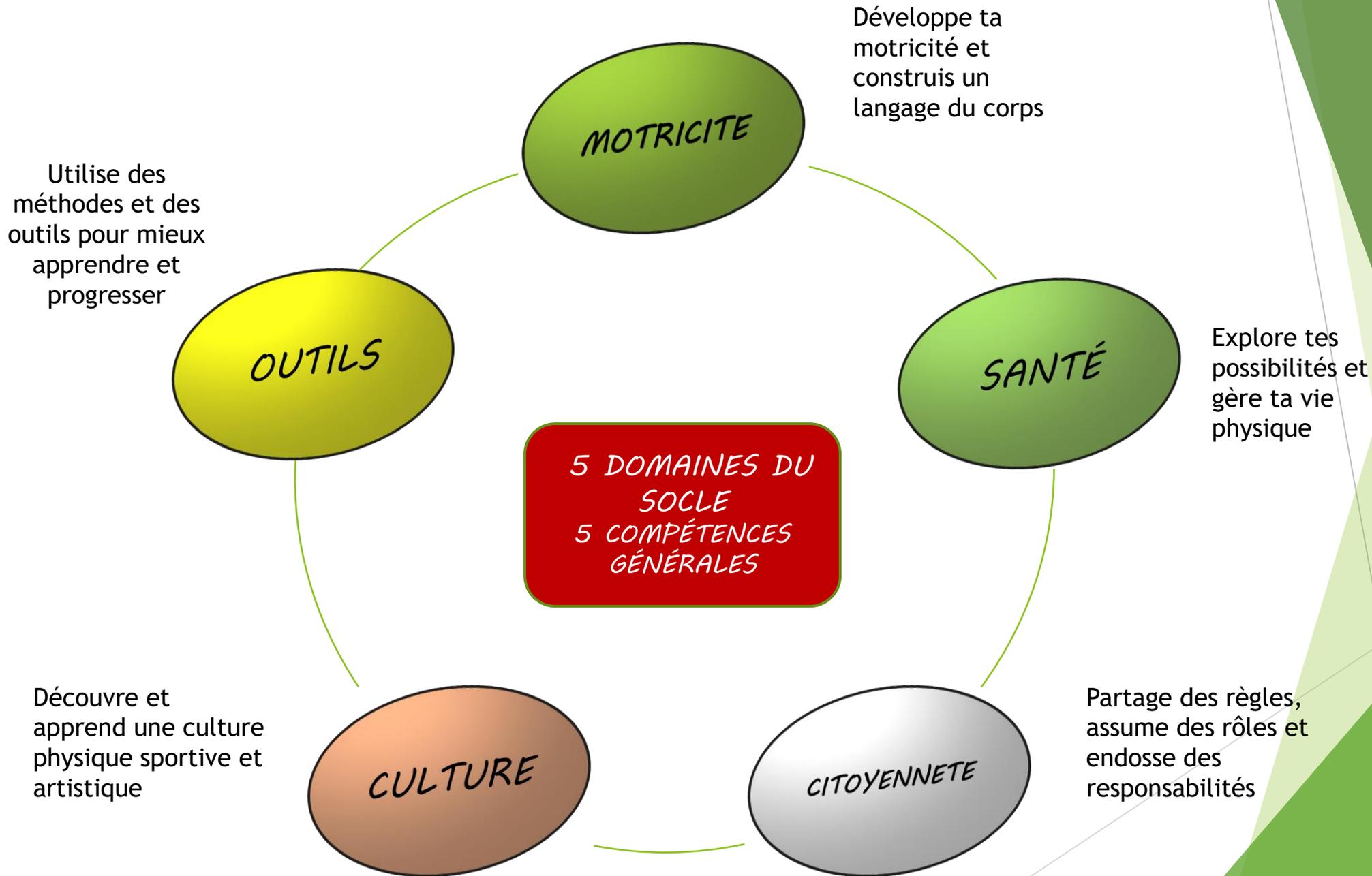
*Développer une conscience
de l'espace géographique
et du temps historique.*

- L'espace et le temps
- Organisations et représentations du monde
- Invention, élaboration, production

Socle commun et EPS



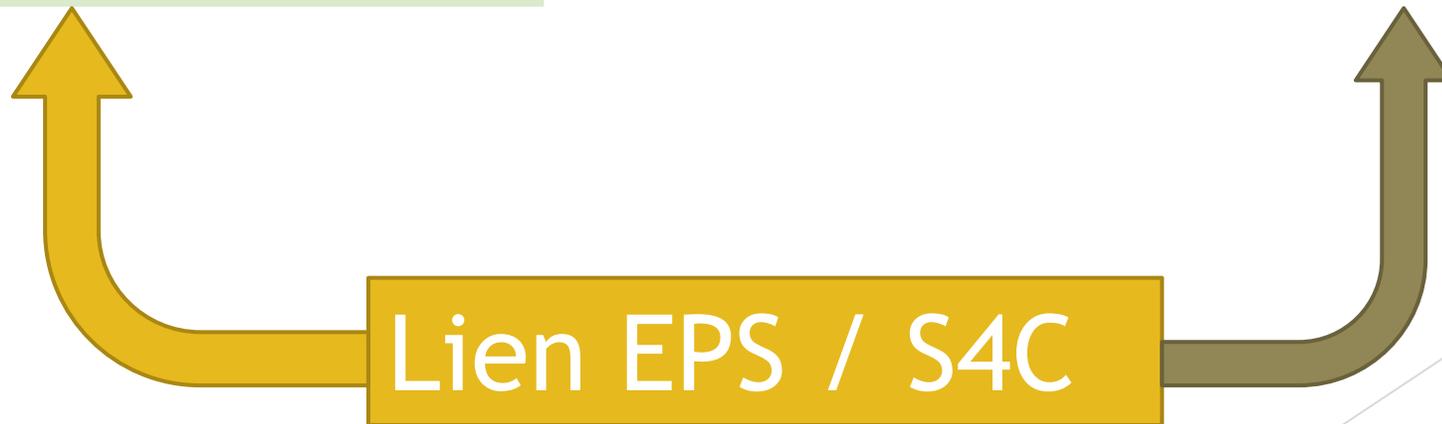
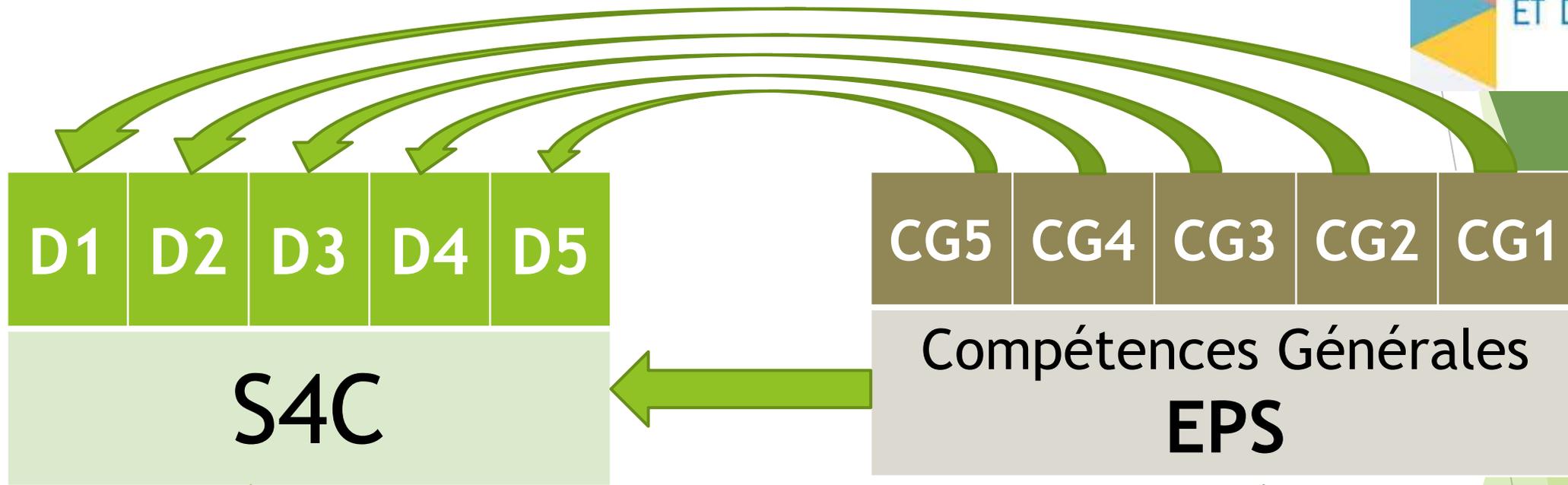




Le lien entre l'EPS et le S4C

2 possibilités

LE SOCLE COMMUN
DE CONNAISSANCES,
DE COMPÉTENCES
ET DE CULTURE

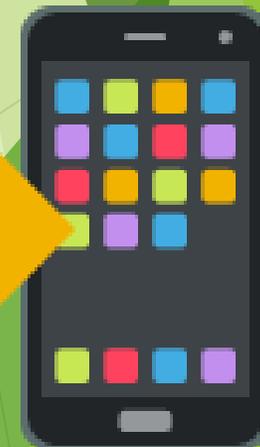


Est-ce que le lien entre socle commun et l'EPS vous semble clair pour vous ?

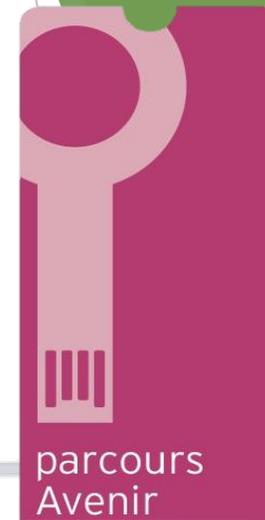
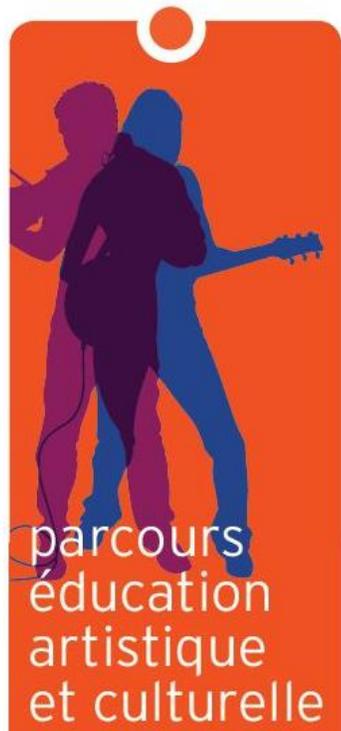
[https://www.wooclap.com/
M1S1EPS2](https://www.wooclap.com/M1S1EPS2)



wooclap



Les parcours éducatifs



Les parcours éducatifs

- Créé par la loi d'Orientation et de Programmation pour la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013
- Un ensemble de **projets**, d'**activités** scolaires, périscolaires et extrascolaires que l'élève mène tout au long de sa scolarité.
- Une **acquisition** progressive de **connaissances**, de **compétences** qui s'accumulent tout au long du cheminement de l'enfant, de l'élève.
- C'est un **curriculum**

Les parcours éducatifs

- Le parcours du point de vue de l'établissement, celui qui fait l'objet d'une programmation intégrée à l'organisation pédagogique de l'établissement scolaire. Il s'agit du chemin que l'on souhaite que les élèves empruntent.
- Le parcours du point de vue de l'élève, celui qu'il vit effectivement de façon personnelle et qu'il s'approprie progressivement.

Les Parcours éducatifs

Parcours citoyen de l'élève

- De l'école au lycée

Parcours d'éducation artistique et culturelle

- De l'école au lycée

Parcours éducatif de santé

- De la maternelle au lycée

Parcours Avenir

- A partir du collège

Le parcours citoyen de l'élève

Il s'adresse à des citoyens en devenir qui prennent progressivement conscience de leurs droits, de leurs devoirs et de leurs **responsabilités**. Il vise à la construction, par l'élève, d'un **jugement** moral et civique, à l'acquisition d'un **esprit critique** et d'une **culture de l'engagement**.

Il engage tous les enseignements dispensés notamment : histoire-géographie, français, éducation physique et sportive, les enseignements artistiques, l'enseignement de la défense, l'éducation aux médias et à l'information.



Le parcours citoyen de l'élève



Le parcours citoyen permet d'aborder les grands champs de **l'éducation à la citoyenneté** :

- la transmission des valeurs républicaines et du principe de laïcité ;
- la culture de l'égalité entre les sexes et du respect mutuel ;
- la lutte contre toutes les formes de discriminations et en particulier la prévention et la lutte contre le racisme et l'antisémitisme, notamment à travers l'ouverture sur l'Europe et le monde ;
- la prévention et la lutte contre le harcèlement ;
- la lutte contre l'homophobie ;
- l'éducation à l'environnement et au développement durable ;
- l'éducation aux médias et à l'information ;
- l'éducation à la défense.

Le parcours citoyen de l'élève

Thèmes communs entre l'EPS et l'EMC :

- ▶ La sensibilité permet d'exprimer et de développer une conscience morale dans le respect des autres
- ▶ Le droit et la règle visent à l'acquisition du sens des règles de la vie sociale
- ▶ Le jugement permet de comprendre et de discuter les choix.
- ▶ L'engagement assure la mise en pratique de l'autonomie, de la coopération et de la responsabilité vis-à-vis d'autrui



Le parcours citoyen de l'élève

Des idées, des exemples

- ▶ Sécurité routière & EPS (activités de roule et glisse)
- ▶ Engagement : organisation d'une rencontre USEP d'élève de Cycle 2 pour des maternelles → Maternathlon
- ▶ Égalité et respect → projet croisé entre EMC et EPS en jeux collectifs sur la notion de droit, de devoir, de respect d'autrui, d'égalité.
- ▶ Les JO paralympiques
- ▶ D'autres idées ?



Le parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC)



Le PEAC est l'ensemble des connaissances acquises par l'élève, des pratiques expérimentées et des rencontres faites dans les domaines **des arts et du patrimoine**, que ce soit dans le cadre des enseignements, de projets spécifiques, d'actions éducatives.

- ▶ Des rencontres (fréquenter) avec des œuvres artistiques, avec des professionnels, avec des lieux
- ▶ Des pratiques, individuelles et collectives, dans des domaines artistiques diversifiés ;
- ▶ Des connaissances (s'approprier) pour exprimer, juger, décrire et analyser une œuvre.

Le parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC)

- ▶ Le parcours d'éducation artistique et culturelle se fonde sur des projets
 - En lien avec le projet de l'école
- ▶ Le parcours repose également sur le partenariat
 - → cf. les 2 prochains TD de l'UE1-EC3 seront sur ce thème.
 - Ex. sur le Havre, partenariat avec le Phare (centre national chorégraphique)
 - Ex. Partenariats avec le passage (Fécamp)
- ▶ Couplage naturel entre les activités du champ d'apprentissage 3 en EPS et le PEAC



Le parcours éducatif de santé

Il permet de structurer la présentation des dispositifs qui concernent à la fois la protection de la **santé** des élèves, les activités éducatives liées à la prévention des conduites à **risques** et les activités pédagogiques mises en place dans les enseignements

- ▶ *L'éducation* à la santé : compétences psychosociales
- ▶ La *prévention*
- ▶ La *protection* de la santé : environnement favorable à la santé et au bien-être.



La santé c'est quoi pour vous ?

Quels sont les mots clés qui vous viennent à l'esprit ?

Possibilité de « liker » des propositions

<https://www.wooclap.com/>

M1S1EPS2



La santé c'est quoi ?

➤ «*La santé est un état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité*» (définition par OMS).

Santé et pratiques physiques.

- En France, la recommandation diffusée dans le cadre du Programme National Nutrition Santé (PNNS) depuis 2002 est de pratiquer l'équivalent d'au moins 30 minutes de marche rapide par jour.
- En février 2016, l'Anses recommande la réduction des comportements sédentaires et la pratique d'activités physiques, dans tous les contextes de vie et à tous les âges.

Santé et pratiques physiques.

- D'après la Fédération française de cardiologie, la capacité physique des 9 à 16 ans a régressé de 25% au cours des 40 dernières années. Si en 1971, un enfant courait le 800 mètres en 3 minutes, en 2013, la moyenne est passée à 4 minutes. Selon la FFC, cette baisse de performance est le résultat d'une sédentarisation des plus jeunes au fil des années. Parallèlement à cette contreperformance, le surpoids et l'obésité gagnent de plus en plus de terrain.

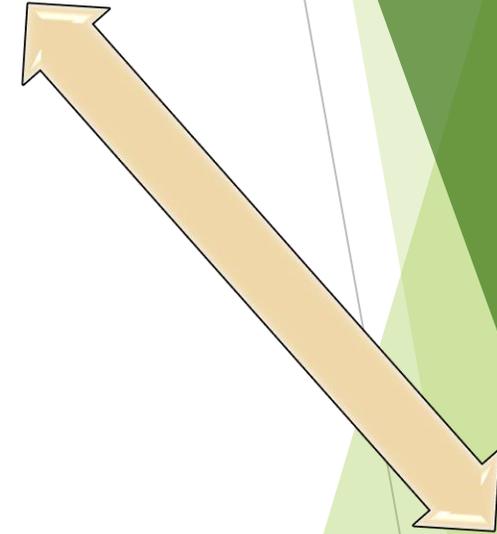
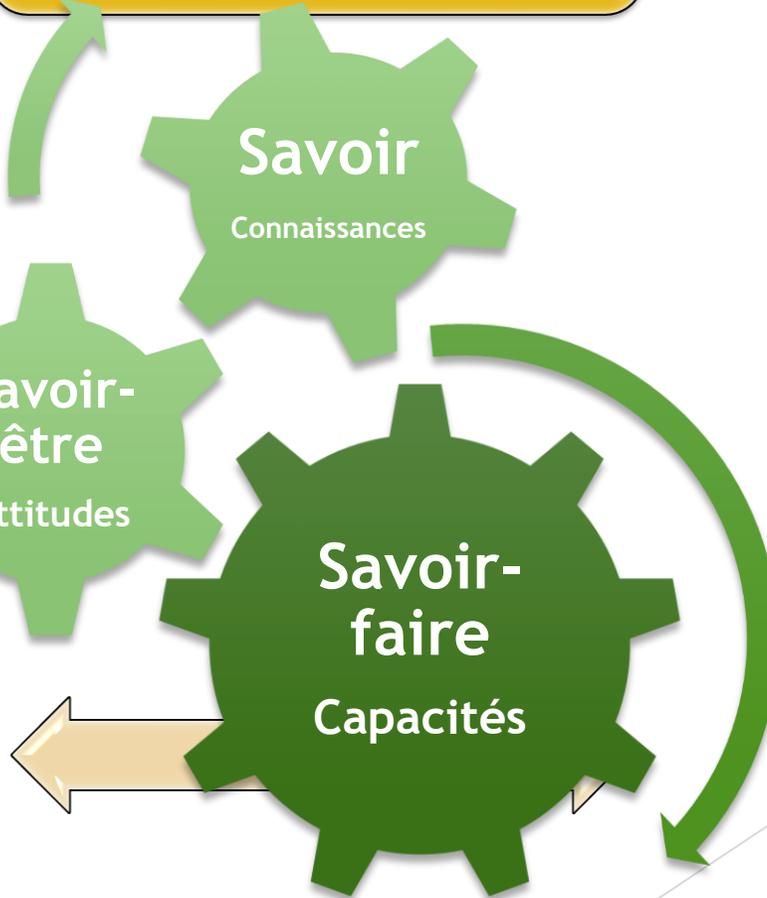
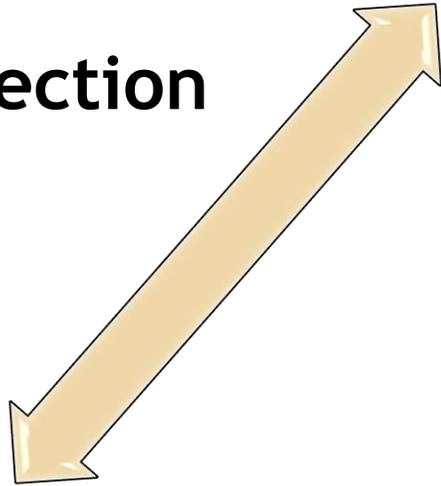
Santé et pratiques physiques.

- L'OMS préconise une heure d'activité physique par jour pour être en bonne santé. Or, dans une étude de 2019 la France (pour les enfants de 11 à 17 ans) est à la 119e place du classement (sur 149 pays étudiés), très en deçà des préconisations → **92 % des filles et 82 % des garçons** - ne respectent pas la recommandation actuelle, qui est de faire au moins une heure d'activité physique par jour.

L'éducation

La prévention

La protection



Des pistes de projet en lien avec le parcours santé

- ▶ L'alimentation du sportif.
- ▶ Les effets positifs de l'activité physique sur la santé
- ▶ L'hygiène de vie
- ▶ Projet « attitude santé » en lien avec l'USEP :
<http://www.usep-sport-sante.org/OUTILS-AS/AS3>
- ▶ D'autres idées ?

Comment agir sur la santé ?

- Par des projets ciblés (parcours santé)
- De manière générique (en EPS)
- Au sein de chaque activité

Comment agir sur la santé en EPS ?

- Respecter les horaires d'enseignement de l'EPS
(108h)
- Un volume de pratique suffisant durant les cours
- Proposer du sport scolaire : USEP
- Susciter le plaisir de pratiquer
- Penser et appliquer l'APQ en plus des 108h d'EPS

Comment agir sur la santé en EPS ?

- Permettre de faire **comprendre son corps**, les effets et les bienfaits de l'activité physique.
- **Hygiène de vie**
- **Sécurité / risque / santé**
- Permettre le **bien-être** individuel, social en EPS
- Mettre les conditions d'un bien-être social

Comment agir sur la santé en EPS ?

- Développement des ressources cardio-pulmonaires et tous les facteurs du développement psychomoteur
- Apprendre à maitrise de son engagement moteur seul et avec les autres.
- D'autres idées ?

Il s'agira ensuite de prolonger cette réflexion au sein de chaque APSA ..

Mais attention l'EPS n'est pas une éducation sanitaire

« Nous manquons à notre tâche si nous formons des débiles moteurs resplendissants de santé »

J. LE BOULCH (1961)