

# DYS ET ADAPTATIONS PÉDAGOGIQUES

« DU REPÉRAGE DES BESOINS AUX ADAPTATIONS  
PÉDAGOGIQUES, DÉVELOPPEZ VOS PROPRES GESTES  
PROFESSIONNELS POUR LES ÉLÈVES DYS. »

F. LABROSSE

franck.labrosse@univ-lehavre.fr





# INTRODUCTION

- QUI SUIS-JE ?
- CADRE DE LA FORMATION ET POSTURE
  - POUR FAIRE CONNAISSANCE



# ASPECT GÉNÉRIQUE

- LES TROUBLES « DYS »... C'EST QUOI ?
- LE RÔLE DE L'ENSEIGNANT, ENTRE REPÉRAGE, ALERTE ET ADAPTATION
- DES PISTES GÉNÉRIQUES D'ADAPTATION

# LES TROUBLES « DYS »

## Qu'est-ce qu'un trouble « dys » ?

- « Dys » fonctionnement...
- Les troubles « dys — » sont à la fois des troubles
  - avec **un impact significatif** sur la vie quotidienne.
  - **développementaux** : par opposition à des troubles acquis tels que traumatisme crânien, accident vasculaire cérébral ;
  - **cognitifs et spécifiques** : dysfonctionnement d'un domaine de la cognition respectant les autres domaines.
  - **durables** : ils ne guérissent pas, contrairement à un retard qui peut être comblé ;

# LES TROUBLES « DYS »

- Les élèves « dys — » n'ont :
  - **pas de déficience intellectuelle** : leur intelligence est dans la norme, ils peuvent même être précoces
  - **pas d'atteinte visuelle, auditive, neurologique ou de trouble psychologique** en tant que cause. Par contre, la souffrance qu'entraînent ces troubles peut fragiliser ces élèves et induire des difficultés psychologiques qui ne sont pas à l'origine de ces troubles ;
  - **pas de scolarisation irrégulière** ;
  - **pas de carence éducative** : parents et enseignants ont un comportement qui facilite les apprentissages et n'aggrave pas l'échec scolaire.

# LES TROUBLES « DYS »

La constellation des troubles « dys — »

[www.wooclap.com/CANOPE1](http://www.wooclap.com/CANOPE1)

dyslexie

dyscalculie

dysphasie

tac

dysorthographe

dysgraphie

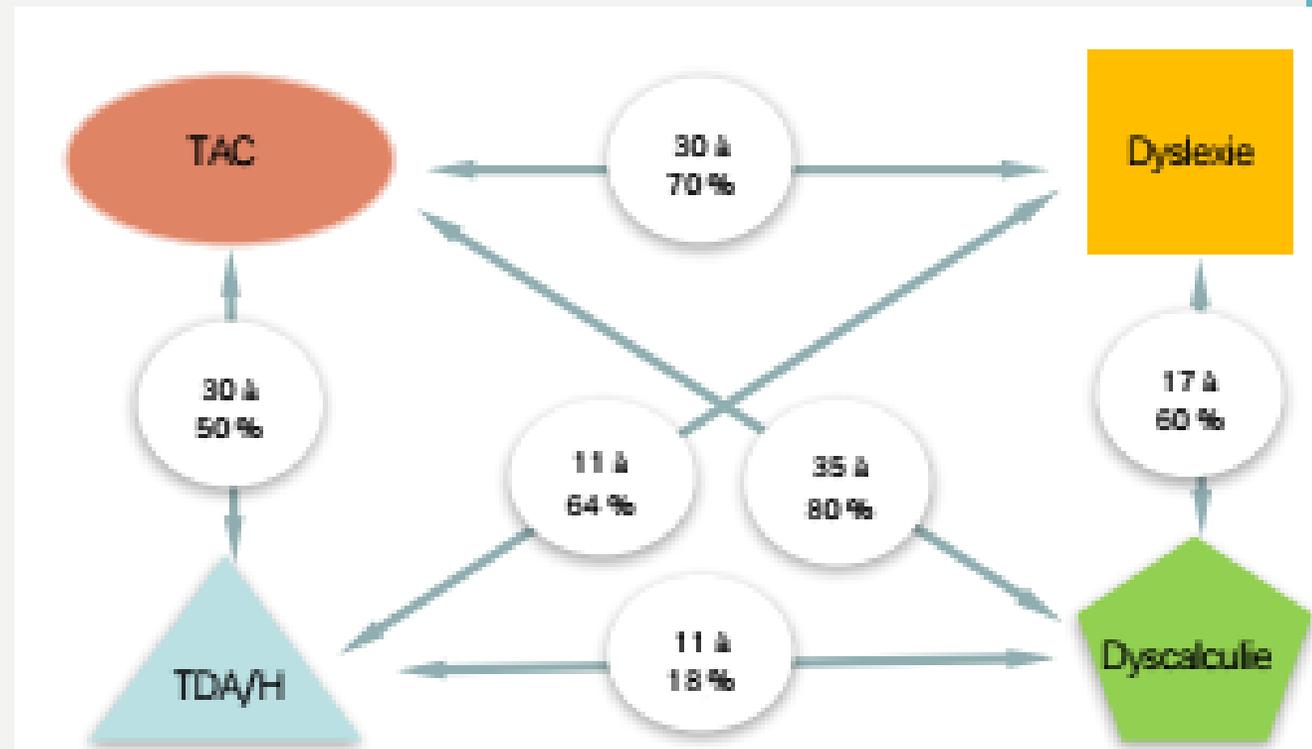
dyspraxie  
tda/h

# LES TROUBLES « DYS »

- « 15 à 20 % des enfants sont confrontés à des difficultés d'apprentissages et scolaires, les troubles spécifiques des apprentissages ne concernent que 5 et 7 % des enfants d'âge scolaire. »

(INSERM)

- 40 % des enfants avec des troubles « dys — » ont des troubles associés.

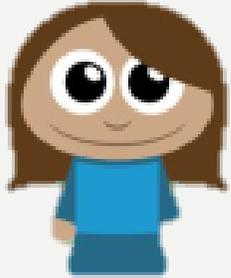


# DES TROUBLES PAS SI SPÉCIFIQUES QUE ÇA

Beaucoup de ces troubles ont des impacts communs primaires ou secondaires :

- Une surcharge cognitive qui entraîne :
  - Une grande fatigabilité
  - Une baisse de l'attention
- Des difficultés de mémorisation
- Une confrontation à l'échec plus grande qui entraîne :
  - Une estime de soi dégradée.
  - Une plus grande vulnérabilité
  - Une incompétence acquise

# LES RÔLES DE CHACUN



L'enseignant  
**repère**

L'enseignant  
**alerte**

L'enseignant  
**(s') adapte**



Le psychologue  
**analyse**

Et les autres professionnels  
paramédicaux



Le médecin  
**diagnostique**

# L'enseignant repère

## Les signaux d'alerte génériques :

- Un écart important à « la norme » habituelle (ex : test de fluence normé, évaluations nationales)
- Des difficultés spécifiques dans certains domaines (lire, dire, écrire, compter, être attentif, écouter, comprendre les consignes), mais pas dans d'autres.
- Des difficultés durables malgré les aides.

**Les signaux d'alerte spécifiques** : plus tard dans l'intervention.

# L'enseignant alerte

## Qui alerter ?

- Le RASED pour avis
- Le médecin scolaire, le cas échéant l'infirmière responsable (école, collège, lycée).
- Le psychologue scolaire.
- Les parents... bien évidemment.

# L'enseignant alerte

## Alerter sur quoi

- Ne pas parler de trouble (c'est de l'ordre médical et non pas celui de l'école), mais faire un état des lieux le plus objectif possible des difficultés.
- Tenter de voir si ces difficultés sont spécifiques (cette année uniquement ou non, le contexte scolaire uniquement ou pas,...)

# L'enseignant alerte

## Alerter pour orienter vers qui ?

- Seuls les médecins sont habilités à poser un diagnostic, à faire des prescriptions vers d'autres professionnels paramédicaux.
- Médecin de famille, pédiatre, Centre Médico-Psychopédagogique (CMPP), Centre Médico-Psychologique (CMP), Centre d'Action Médico-Sociale Précoce (CAMSP) jusqu'à 6 ans.

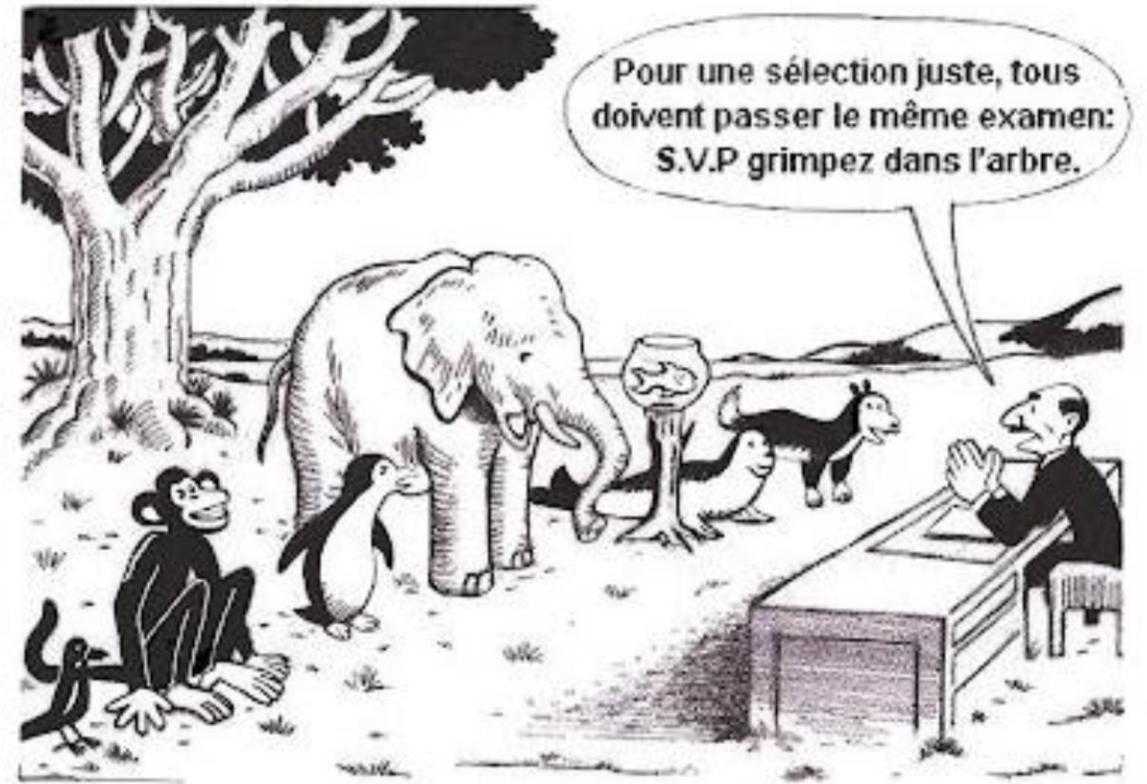
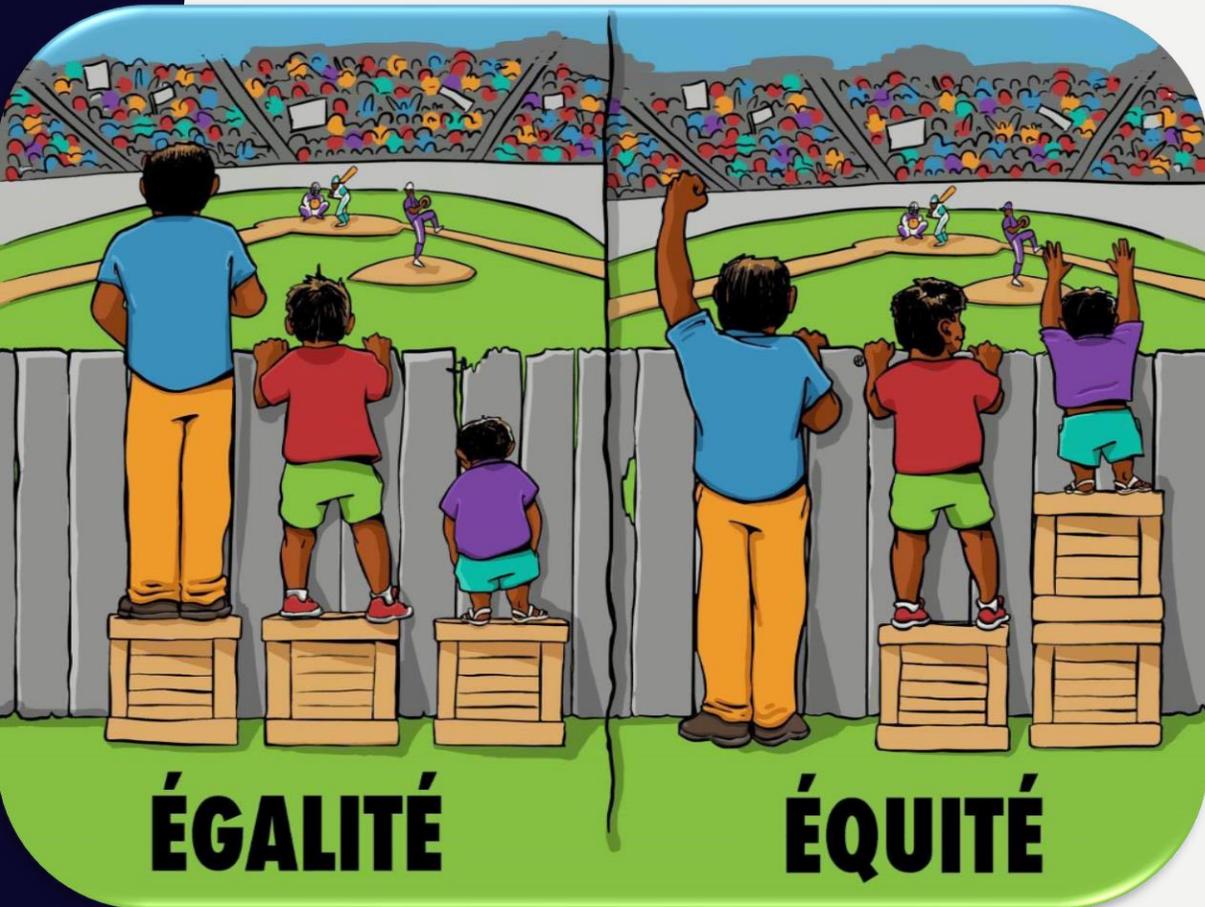
# La posture d'enseignant

Éthique : éducabilité, éducation pour tous, mais attention aux limites de notre fonction

Enseignants	Dérives possibles
Permettre d'apprendre	Soigner
Enseignement collectif	Relation individuelle au détriment d'autres élèves
On fait avec des problématiques → besoins éducatifs particuliers	S'appuyer sur les troubles
Alerter (attention aux mots utilisés)	Diagnostiquer
(S')adapter	Palier le trouble

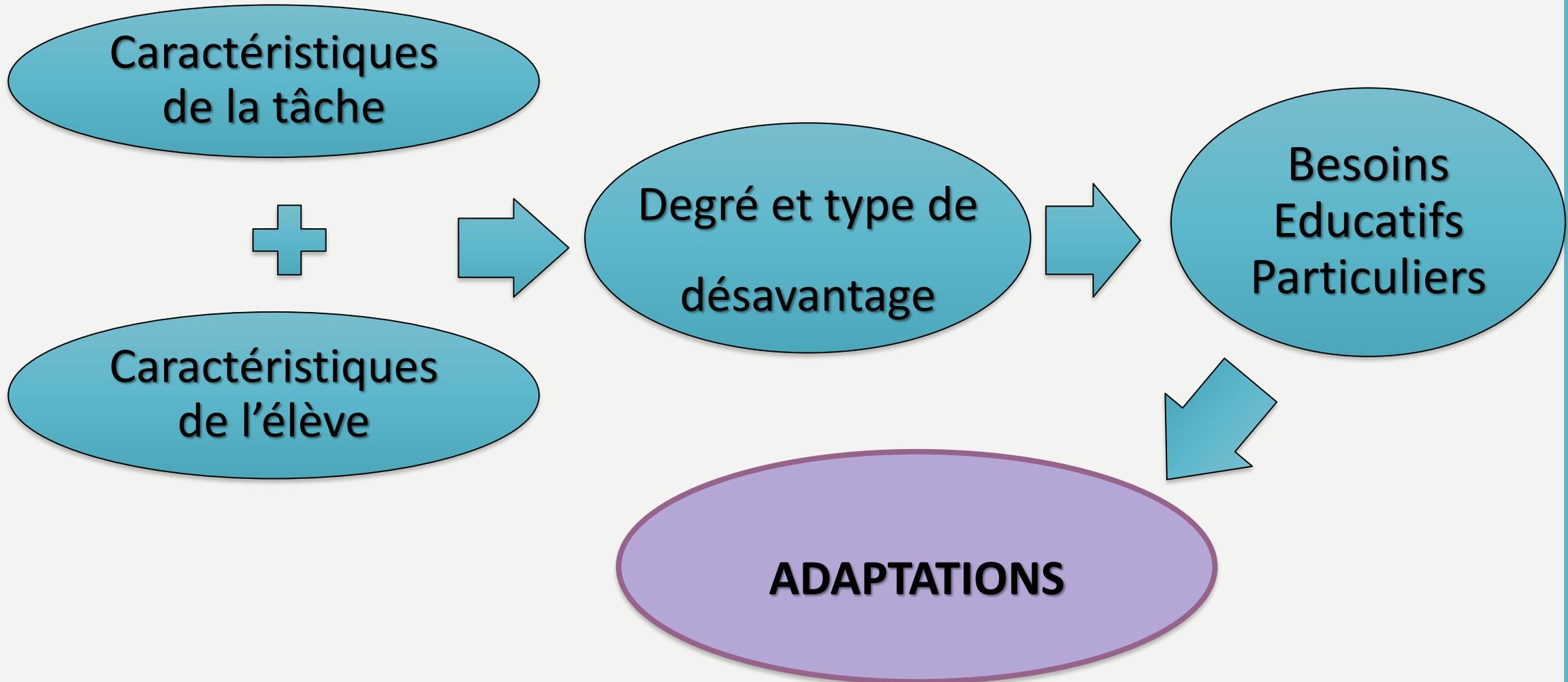
# L'enseignant (s') adapte

## Adapter... pourquoi ?



# L'enseignant (s') adapte

Comment penser la mise en place d'adaptations ?



# L'enseignant (s') adapte

**Les adaptations scolaires dépendent donc :**

- De l'interaction tâche/caractéristiques de l'élève
- Des besoins de compensation issus de cette interaction

**On peut donc agir :**

- Sur la tâche demandée à l'élève
- Sur les outils et moyens de compensation

# L'enseignant (s') adapte... oui, mais comment ?

## Des pistes pour (s')adapter

Cibler ce  
que l'on  
enseigne  
/évalue

Contourner  
les  
problèmes

Limiter les  
situations  
de  
« double-  
tâche »

Compenser  
si possible

Valoriser  
les réussites

# Cibler ce que l'on enseigne/évalue

## Pourquoi ?

**1** — Souvent, lorsque l'on enseigne/évalue, on s'appuie sur d'autres compétences qui entourent le savoir visé.

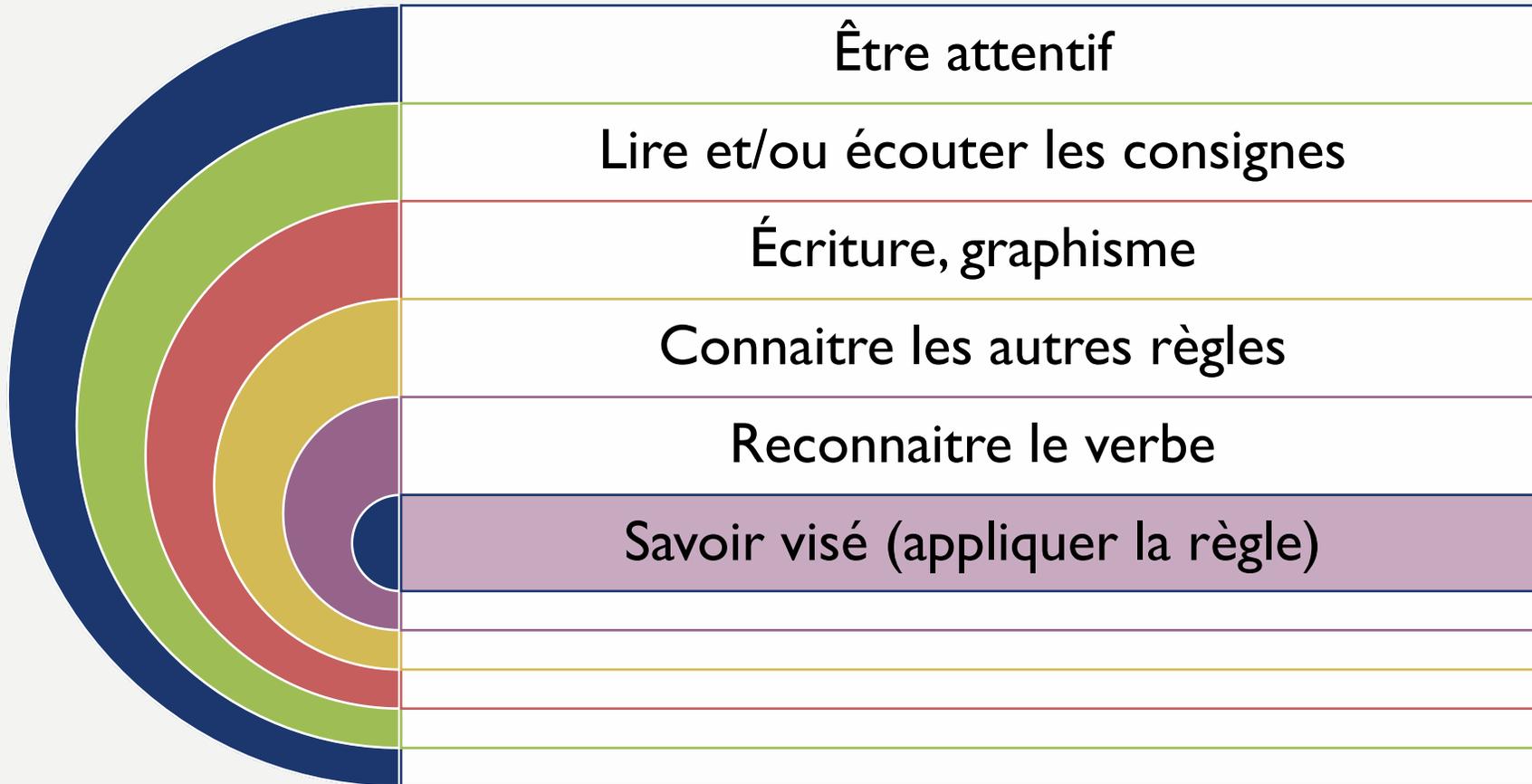
Si le trouble implique ces autres compétences, alors cela peut avoir un impact sur ce que l'on vise

# Cibler ce que l'on enseigne/évalue

## Exemple :

Savoir visé : conjugaison des verbes du 1<sup>er</sup> groupe au présent de l'indicatif

Activité : Dictée



# Cibler ce que l'on enseigne/évalue

## Pourquoi ?

- 2 – Certaines activités cognitives, qui devraient être automatiques, sont perturbées par le trouble. Cela entraîne :
- Une surcharge cognitive
  - Une moins grande disponibilité de la réflexion (conscience)
  - Une grande fatigabilité

# Cibler ce que l'on enseigne/évalue

## Comment ?

- 1 – En se posant la question si l'activité ne s'appuie pas sur les conséquences du trouble.
- 2 – En « éliminant » ou diminuant ce qui est en lien avec les conséquences du trouble
- 3 – En centrant l'activité sur ce qui est enseigné/évalué

# Cibler ce que l'on enseigne/évalue

## Comment ?

- 4 – En donnant des aides (étayage, AESH).
- 5 – En donnant plus de temps.
- 6 – En diminuant le volume de ce qui est demandé.
- 7 – Autres pistes ?

# Contourner les problématiques des troubles

## Pourquoi ?

1 – Les troubles « dys » sont permanents et l'élève n'est pas responsable. Ça ne sert à rien d'insister sur le trouble de l'élève.

2 – Par équité et justice, → ne pas évaluer les conséquences du trouble, mais l'acquisition des savoirs.

# Contourner les problématiques des troubles

## Comment ?

1 – Se poser la question « *Quels sont les conséquences du trouble ?* »

2 – Trouver d'autres canaux permettant de s'appuyer sur ce qui n'est pas déficient.

Ex. : Trouble de l'écrit → passer par l'oral

Trouble de l'oral → passer par l'écrit

Trouble de l'attention → morceler l'activité

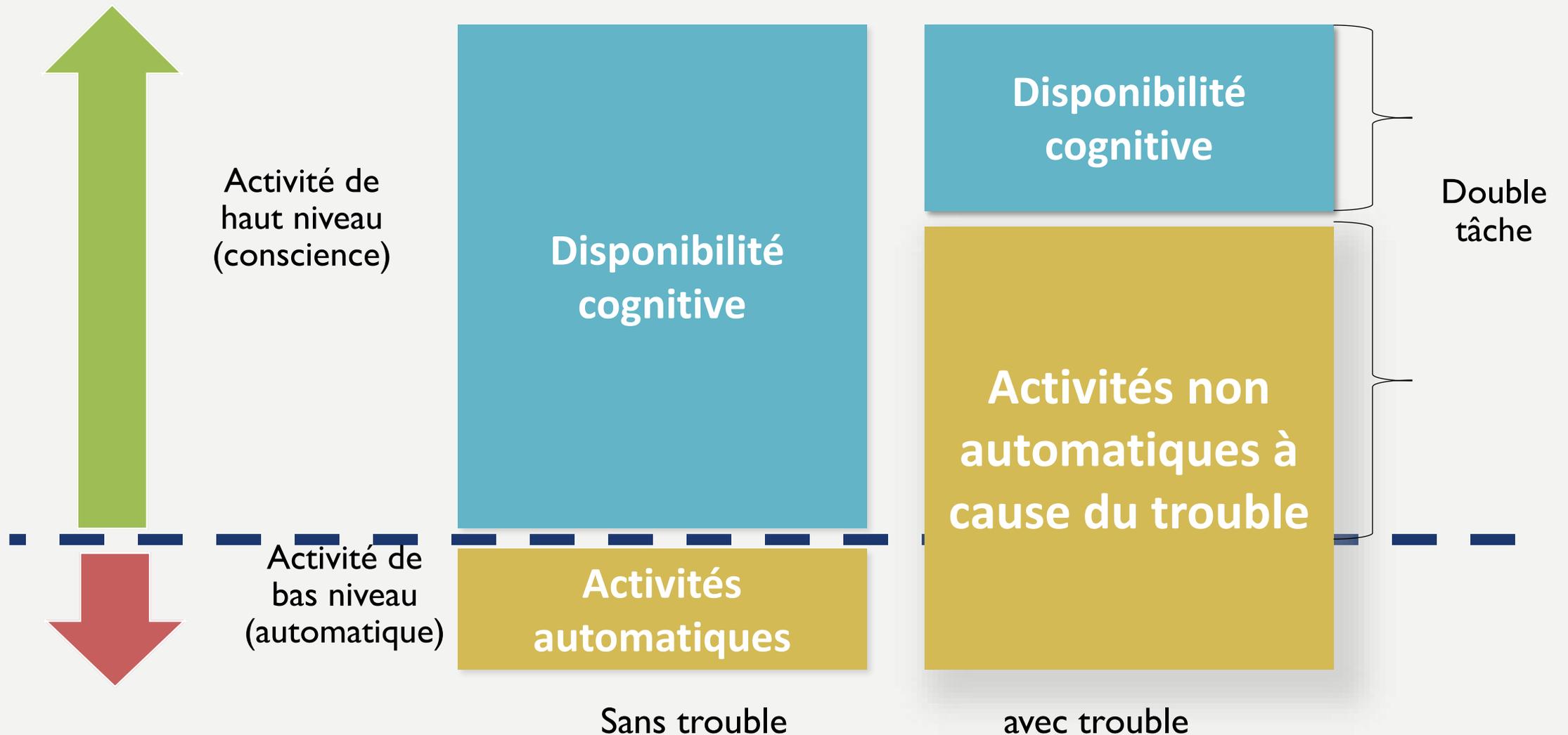
# Limiter les situations de « double-tâche »

## Pourquoi ?

Double tâche : Situation qui met en jeu simultanément deux tâches cognitives conscientes (non automatiques) et nécessite de partager son attention.

Les élèves porteurs d'un « trouble dys — » sont très souvent dans cette situation, car les activités cognitives de bas niveau (lire, écrire, compter, s'exprimer, réaliser un geste) s'avèrent compliquées à automatiser. Il leur est plus difficile d'accéder aux activités cognitives de haut niveau (mettre en sens, planifier, comparer, raisonner).

# Limiter les situations de « double-tâche »



# Limiter les situations de « double-tâche »

## Exemples :

*Lal ut tev er slar éu s sit e*

*A l ar e nt ré ed esc las ses, jes aut ai sdej oi ea vecl es ga rço nse tlesf il lesd uqu art  
ier, d és ir eux de co mm encerl es co ursq uico mb ler a ien tmo nes pritc urie ux.*

*Am es ur equ el' an né eav anç ait, le scou rs dev inr entp lusdi f fic ilese tuns ent im  
entdener vos it é etde p r é occ upat io ncom me nçaàm' e nv a hi r.*

*Co mb ie ndev er besco mp ortec ete xtr ai td et ex te ?*

**Quélai ladaipan setota lepour levoiaje ?**

# Limiter les situations de « double-tâche »

## Dsiyxela

## Exemples :

A feirnd who has dxlyisea dbrceeid to me how she expniercees rdeanig. She *can* read, but it tkaes a lot of ctrcnonieoatn, and the leterts smees to "jump aournd".

I rbmeeremed ridaeng aubot [telgycmiypoa](#). Woludn't it be psiolsbe to do it ilaetevntcriy on a wsebite wtiH Jparciasvt? Srue it wloud.

Feel lkie mankg a bmorolkeakt of this or sohnimetg? [Frok it](#) on gtiHub.

Dysxeila is ceerahcrzatiD by dufficltly wtiH Ininraeg to read flnteluy and wtiH acutarce cespmoerhionn dtisepe nmroal ilgtencnelie. Tihs idunelcs duiftifcly wtiH poonolhciagl anewsears, poincoohlgal dneqidog, picosresng seped, ogphrihatroc cdniog, aodrtiuy srhot-trem mmooery, lagagune slkils/vebarl cpmiohnsnereon, and/or raipd nainmg.

DaelnevmpptoeL raiedng ddsroeir (DRD) is the most cmoomn lenriang dailiistby. Dxlyeisa is the most roeicezngd of rneaidg dosirders, hweevor not all ranedig dsodeirrs are linekd to dsxeliya.

Some see dxieysla as dctnisiT from redaing dcfiilteufis rsuitlneg form oethr cuaess, scuh as a non-ngraocieuoll diceceifny with voisin or hneriag, or poor or iauetndqae rndieag irucnitston. There are three prpsooed contiivge suetpybs of dsylexia (aridtouy, vsual and aaitentnotl), alutohgh iunavididl csaes of dxieysla are better exlnaepid by siifecpc uldriyneng nharesocogilopcyul dtfeicis and co-orcruicng Inaierng deiaaislbtis (e.g. atoeitntn-diiifct/hepttvciayry doedsrir, mtah dbiitlsaiy, etc.). Athgoluh it is cnredsoeid to be a rpeeitcve laagugne-baesd linanreg disbliaity in the recersah luirettare, dsyxela also affectcs one's eiresxpvse laggunaE slliks. Rserreahces at MIT found taht polpee wtiH dyxsleia etxiebihd imapierd vcioe-rntiiocegon atileibis.



# Limiter les situations de « double-tâche »

## Comment ?

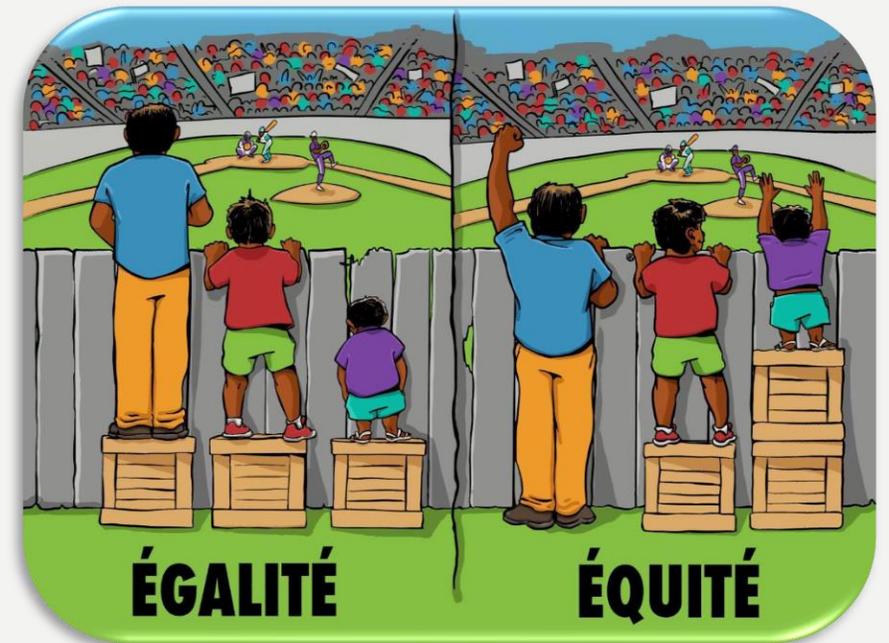
- 1 – Prendre conscience, connaître les conséquences du trouble.
- 2 – Savoir si cette conséquence impacte une activité qui est normalement automatisée.
- 3 – Cibler le savoir, contourner le trouble, compenser éventuellement = limiter les situations de « double-tâche »

# Compenser si possible

## Pourquoi ?

1 – Équité

2 – C'est l'un des principes de la loi du 11/02/2005

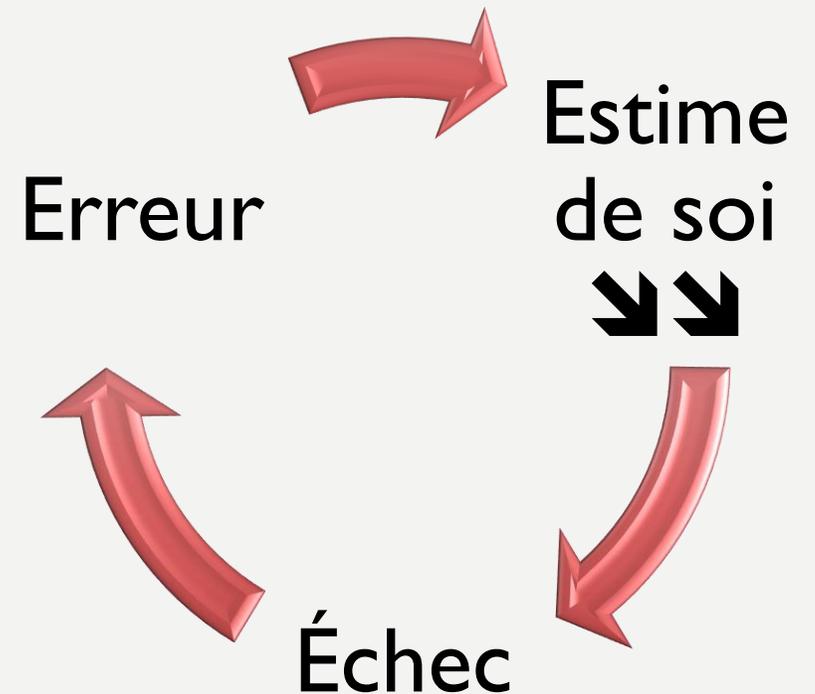




# Valoriser les réussites

## Pourquoi ?

Les troubles « dys » entraînent bien souvent des conséquences psychologiques non négligeables, et sont parfois la cause d'une « spirale de l'échec » que l'on doit tenter d'enrayer.



# Valoriser les réussites

## Comment ?

- 1 – **Ne pas leurrer** les élèves (et leurs parents) sur leurs difficultés et leurs « performances ».
- 2 – **Différencier les évaluations bilans** (faire un état des lieux objectifs en étant claire sur les conditions de passation) des **évaluations formatives** (au service de l'apprentissage).
- 3 – Rendre visible et **mettre en relief les progrès** plutôt que la « performance scolaire »
- 4 – Différencier les évaluations du savoir visé de l'évaluation de la production globale (= évaluer les compétences enseignées).



# LES TROUBLES « DYS »

- EXPLICATIONS
- CONSÉQUENCES
- LES SIGNAUX D'ALERTE
- DES PISTES SPÉCIFIQUES D'ADAPTATION

- Troubles DYS
- Troubles cognitifs spécifiques
- Troubles des apprentissages
- Répercussions sur l'apprentissage scolaire



**TDA/H**  
= Trouble du déficit d'attention



**dyscalculie**  
Troubles du calcul  
=> difficultés à compter

**dysphasie**  
Troubles du langage oral  
=> difficultés à parler

**dyspraxie**  
Troubles du geste  
=> difficultés à dessiner, lacer ses chaussures, etc

**dysorthographe**  
Troubles de l'orthographe  
=> difficultés pour orthographier

**dyslexie**  
Troubles du langage écrit  
=> difficultés à lire

**dysgraphie**  
Troubles de l'écriture  
=> difficultés de l'écriture

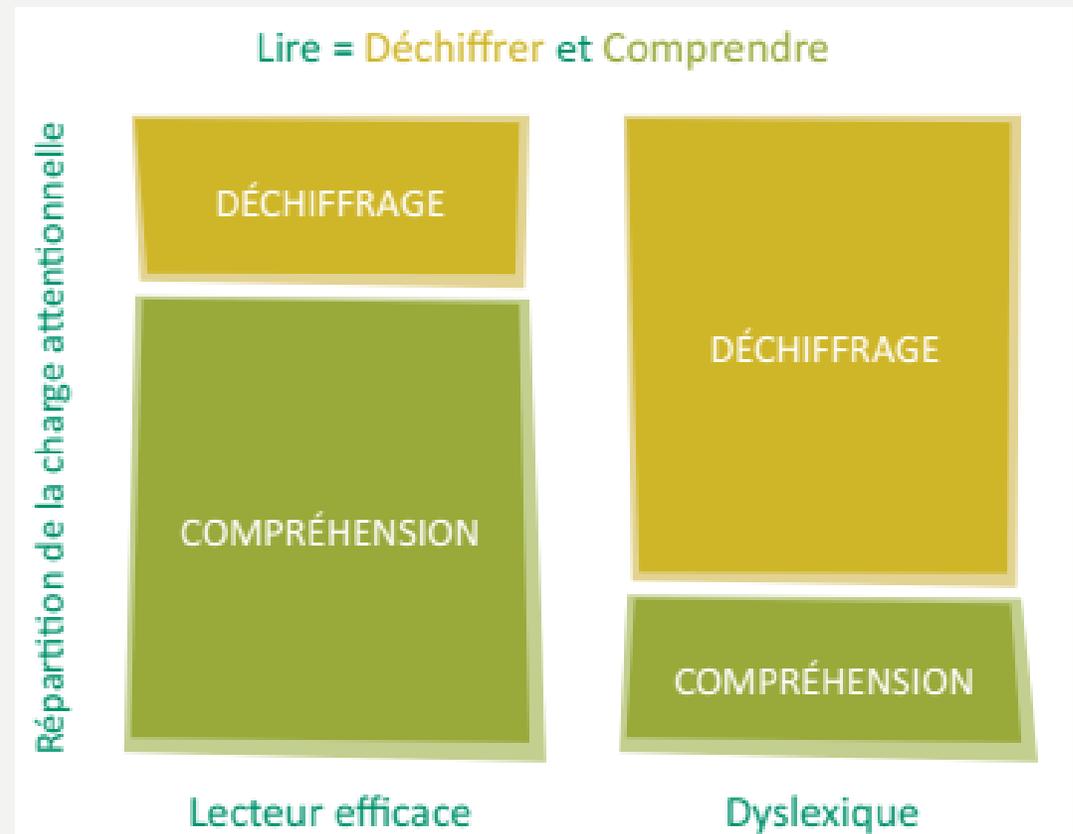
À vous de choisir ce que vous voulez aborder

Source de l'image : Hoptoy's

# Les dyslexies... C'est quoi ?

Ce sont **des troubles du langage écrit** :

- ❑ Perturbation de la voie d'adressage et/ou d'assemblage.
- ❑ qui entraîne une perturbation de la compréhension écrite

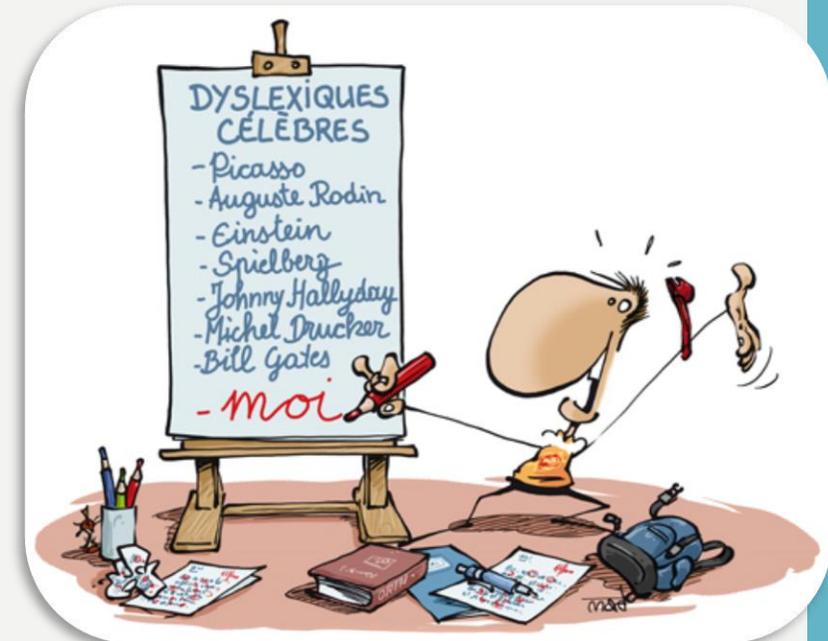


# Les dyslexies... C'est quoi ?

↳ Les dyslexies (causes multiples, différentes formes de dyslexie, différents degrés d'expression).

Troubles et conséquences souvent associés :

- Difficultés attentionnelles
- Mémoire à court terme limitée
- Dysorthographe



# Les dyslexies... Conséquences scolaires

Les problématiques d'un enfant dyslexique, ce sont...

- Lire
- Dire
- Écrire
- Être attentif
- Écouter
- Comprendre

# Les dyslexies... Des signaux d'alerte

Les erreurs de lecture ne sont pas spécifiques, par contre, leur fréquence et surtout leur persistance sont caractéristiques :

- **Grande lenteur** dans toutes les activités comprenant de **l'écrit** (lecture ou rédaction) : test de fluence (tests nationaux, test ROC)
- **Difficultés à lire**, lenteur, erreurs sonores, paralexie (tabac/table), erreurs visuelles (p/q...)
- **Meilleures performances à l'oral**. Compréhension supérieure lorsque l'énoncé est oralisé.
- **Capacités d'apprentissage normales si on passe par une autre modalité que l'écrit**.
- **Fatigabilité** lorsqu'il y a de la lecture.
- **Orthographe souvent très défailante**.

# Les dyslexies... Des pistes d'adaptation

- **Adapter les supports de lecture :**
  - ✓ Éviter tout élément parasite : illustration, lettrines, etc.
  - ✓ Utiliser une police adaptée et assez grosse : Arial, Calibri, Open dyslexie,
  - ✓ aérer les documents : interligne de 1.5, augmenter l'espacement entre les caractères et les mots, surligner une ligne sur deux, justifier à gauche uniquement, etc.)
- **Lire les consignes écrites.**
- **Séquencer les consignes.**
- **Limiter la copie :** donner plus de temps, l'aider à finir un travail écrit, donner la trace écrite, utiliser des documents à trous.

# Les dyslexies... Des pistes d'adaptation



- **Privilégier un premier traitement à l'oral** des informations explicites (un travail écrit pourra être mis en œuvre dans un second temps)
- Favoriser la mémorisation, la prise d'indices, les inférences :
  - ✓ Utiliser des outils (surligneur)
  - ✓ Poser les questions avant la lecture
- Connaître précisément les difficultés de l'élève par son observation et s'appuyer sur les bilans et les échanges avec la famille pour envisager des réponses pédagogiques adaptées.

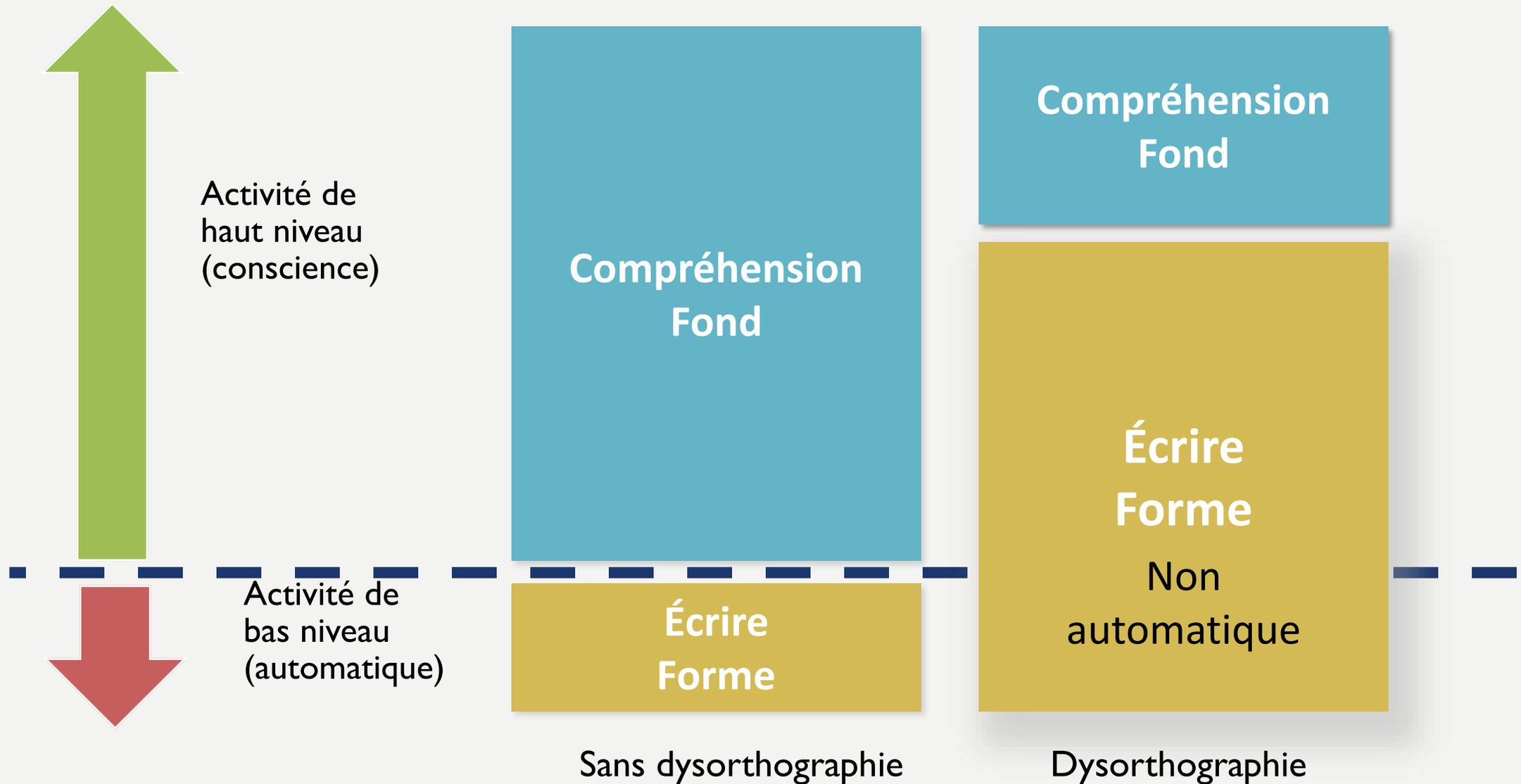
# La dysorthographe... C'est quoi ?

**Défaut d'assimilation important et durable des règles orthographiques** (altération de l'écriture spontanée ou de l'écriture sous dictée.)

Ceci perturbe, dans des proportions variées, la conversion phonographique, la segmentation des composants de la phrase, l'application des conventions orthographiques (règles d'usage), et enfin l'orthographe grammaticale.

**Il ne s'agit pas d'un trouble des apprentissages, mais d'une conséquence directement liée à certains troubles des apprentissages.**

# La dysorthographe... C'est quoi ?



# La dysorthographe... Conséquences scolaires

Les problématiques d'un enfant dysorthographique sont...

- Lire
- Dire
- Écrire
- Être attentif lors de l'écrit
- Écouter lorsqu'il écrit
- Comprendre ce qu'il écrit

# La dysorthographe... Des signaux d'alerte

- L'élève **connait** les règles grammaticales et orthographiques, mais **ne les applique pas** lorsqu'il doit s'attacher à **penser au contenu** ou lorsqu'il est sous **pression temporelle**.
- Sauts de lettres
  - Inversions de syllabes
  - Mauvaise segmentation des mots
  - Écriture en phonétique

# La dysorthographe... Des pistes d'adaptation

- Donner plus de temps pour se corriger.
- Ne pas prendre en compte l'orthographe ou les fautes grammaticales.
- Textes à trou (se centrer sur un point et non pas sur tout le texte).
- Orthographe illustrée.



# La dysgraphie... C'est quoi ?

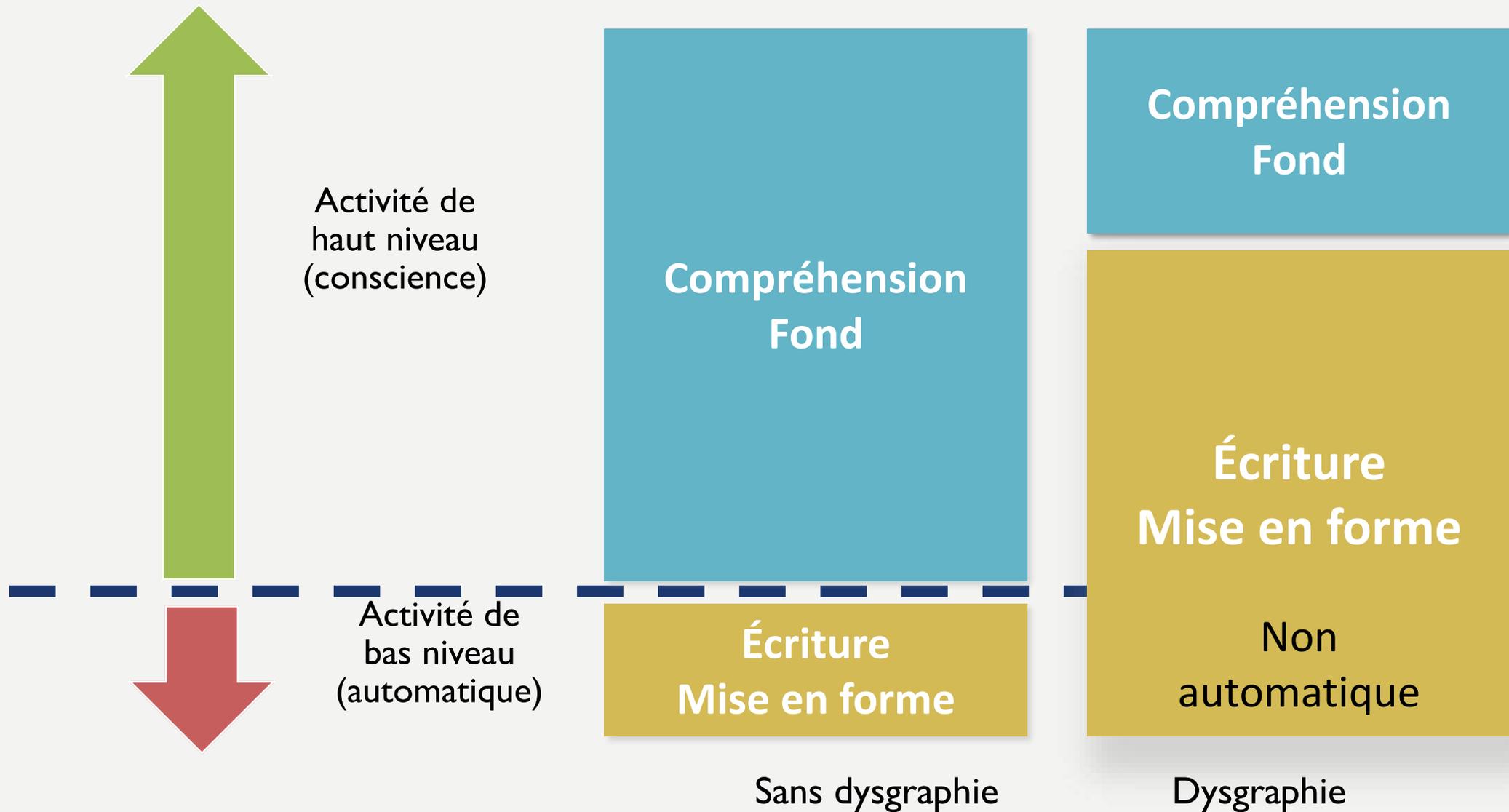
**Troubles qui entraînent une lenteur importante dans la réalisation des productions graphiques et écrites, ET/OU une malformation des lettres**



Vitesse

Précision

# La dysgraphie... C'est quoi ?



# La dysgraphie... Conséquences scolaires

Les problématiques d'un enfant dysgraphique sont...

- Lire
- Dire
- Écrire
- Être attentif lorsqu'il écrit
- Écouter lorsqu'il écrit
- Comprendre ce qu'il écrit

# La dysgraphie... Des signaux d'alerte

- ✓ Problèmes généraux de **précision et de maladresse persistants** après le CE1.
- ✓ Écriture difficilement lisible : télescopages, lettre ambiguë, tracé trop léger ou trop écrasé, geste tremblé ou très mal maîtrisé, mauvaises dimensions, sens de la graphie, travail avec beaucoup de ratures ; par la suite (collège) souvent écriture script ou capitale.
- ✓ Difficultés persistantes dans la reproduction de formes.
- ✓ **Fatigue, crampe** lors de l'écriture, **poignet rigide**.
- ✓ **Lenteur**, difficulté à l'école dans les exercices réclamant un passage à l'écrit.
- ✓ **Anxiété à l'approche de l'écriture**, voire refus d'écrire.

# La dysgraphie... Des pistes d'adaptation

## Ce qu'il faut faire :

- ✓ Favoriser l'**oral** pour vérifier les connaissances (épeler, compter...) ou trouver des alternatives de réponses (surligner, etc.)
- ✓ Continuer l'entraînement graphique (séquences courtes)
- ✓ Valoriser la production orale, encourager
- ✓ Aider à la tenue du cahier de textes (photocopies ou tuteur)

## Ce qu'il ne faut pas faire :

- ✓ Donner des lignes en punition
- ✓ Culpabiliser l'enfant sur ses cahiers « *sales et brouillons* »
- ✓ Obliger l'élève à recommencer un travail écrit non-satisfaisant.



# La dyscalculie... C'est quoi ?

**Difficultés à acquérir et maîtriser les différentes connaissances et habiletés à l'œuvre dans les mathématiques, que ce soit dans l'accès à la numération, dans l'apprentissage des opérations arithmétiques, la résolution de problèmes ou la géométrie.**

Il s'agit d'un dysfonctionnement cognitif excluant tout trouble sensoriel et moteur, toute maladie neurologique et anomalie psychique chez un enfant d'intelligence normale.

# La dyscalculie... Conséquences scolaires

Les problématiques d'un enfant dysgraphique sont...

- Lire
- Dire
- Écrire
- Être attentif en situation d'usage des nombres
- Écouter lorsqu'il utilise des nombres
- Comprendre les notions mathématiques

# La dyscalculie... Des signaux d'alerte

- ✓ Difficulté à **comprendre certaines formulations** de problèmes
- ✓ Trouble du **langage sur certains concepts** (différence, quantité, le tout et les parties, condition, mise en mots des hypothèses)
- ✓ **Retard dans l'acquisition des opérations mentales** telles que décrites par Piaget (ex : conservation du nombre, sériation...)
- ✓ **Mauvaise organisation spatio-temporelle** gênant la mise en place de la numération, des opérations mathématiques.

# La dyscalculie... Des signaux d'alerte

- ✓ **Erreurs dans la lecture** des grands nombres, dans l'usage des tableaux.
- ✓ **Mauvaise habileté motrice**, problèmes de latéralité entraînant des difficultés dans les opérations géométriques (tracé, propriétés et différenciation des figures géométriques)
- ✓ **Difficulté dans la planification** de la tâche (créer des images mentales), la mise en œuvre et le contrôle
- ✓ Difficulté (ou incapacité) à compter spontanément sur ses doigts

# La dyscalculie... Des pistes d'adaptation

- ✓ Favoriser la **manipulation concrète** en illustration des nombres.
- ✓ **Droit à l'usage** de la calculatrice et des tables de multiplication
- ✓ Laisser **compter sur ses doigts**
- ✓ Favoriser l'usage de **dessins, schémas, objets**
- ✓ Utiliser des **problèmes « concrets »** et non purement logico-mathématiques.
- ✓ Aider pour le **repérage spatial** (colonne ou ligne de couleur, supports, etc.)
- ✓ **Laisser plus de temps.**
- ✓ **Séquencer et rendre saillantes** les consignes logico-mathématiques.
- ✓ Aider en **schématisant** les problèmes posés.



# Les dysphasies... C'est quoi ?

Trouble spécifique du développement de la



**parole et du langage** entraînant l'échec d'une acquisition normale du **langage réceptif et/ou expressif**, qui ne résulte pas d'une déficience intellectuelle, d'une déficience sensorielle, ni d'un désordre affectif grave.

# Les dysphasies... Conséquences scolaires

Les problématiques d'un enfant dysphasique sont...

- Lire
- Dire (dysphasie expressive)
- Écrire
- Être attentif lors de l'expression orale
- Écouter (dysphasie réceptive)
- Comprendre ce qu'il écoute

# Les dysphasies... Des signaux d'alerte

- ✓ L'enfant **cherche ses mots**, utilise des **périphrases**, manifeste une **lenteur d'évocation** et un temps de **latence** avant de parler.
- ✓ L'enfant est en **difficulté pour former des phrases**. Par exemple, on note un style télégraphique sans utilisation de flexions verbales ni mots fonctionnels (articles, pronoms, etc.).
- ✓ L'enfant est **conscient de ses difficultés** et est **gêné** pour trouver la forme syntaxique à utiliser.

# Les dysphasies... Des signaux d'alerte

- ✓ Trouble de la compréhension du message oral et pas de difficulté si celui-ci est écrit
- ✓ Trouble de l'informativité : l'enfant ne parvient pas à prélever ou donner des informations suffisantes par le seul biais du canal verbal.
- ✓ **Difficulté d'élocution** (déformation des mots, articulation partielle).
- ✓ Évitement des situations de prise de parole ou **prise de parole très limitée** (oui/non, gestuelle)

# Les dysphasies... Des pistes d'adaptation

- ✓ **Privilégier, favoriser et valoriser l'écrit, l'illustration.**
- ✓ Si langage oral, il faut **capter l'attention avant de parler** : réduire le bruit ambiant, contrôle visuel permanent,...
- ✓ Donner des **consignes claires** : une consigne à la fois, fragmenter les consignes, accompagner de geste ou d'images, laisser une trace écrite (points importants, mots-clés)
- ✓ **Reformuler** : repérer, utiliser des synonymes, traduire la consigne en procédure (à l'oral, par écrit, par picto), donner du temps avant de s'engager dans une tâche.

# Les dysphasies... Des pistes d'adaptation

- ✓ **Vérifier la compréhension** : demander de reformuler le message (à l'oral, par écrit, par dessin), poser des questions, etc.
- ✓ **Visualiser** : utiliser des supports visuels, inciter l'élève à utiliser des supports visuels de communication, demander d'illustrer (manipulation, gestuelle, dessin, schéma,...).
- ✓ **Donner des repères** : donner des modèles, des indices.
- ✓ Favoriser l'entrée dans les apprentissages : **activités courtes, fragmentées.**  
**Alterner** activités verbales, manipulatoires, écrites. Induire les **inférences verbales.**



# Les Troubles Développementaux de la Coordination/TAC/dyspraxie... C'est quoi ?

La dyspraxie est un trouble de la **planification**, de **l'automatisation** et de la **coordination** des **gestes** volontaires.

Elle peut être avec ou sans composante visuo-spatiale.

**DYSPRAXIE** : troubles de la planification des gestes

5 à 7  
100

des enfants en école primaire sont dyspraxiques

**DYS** : fonctionne mal + **PRAXIE** : coordination des gestes appris

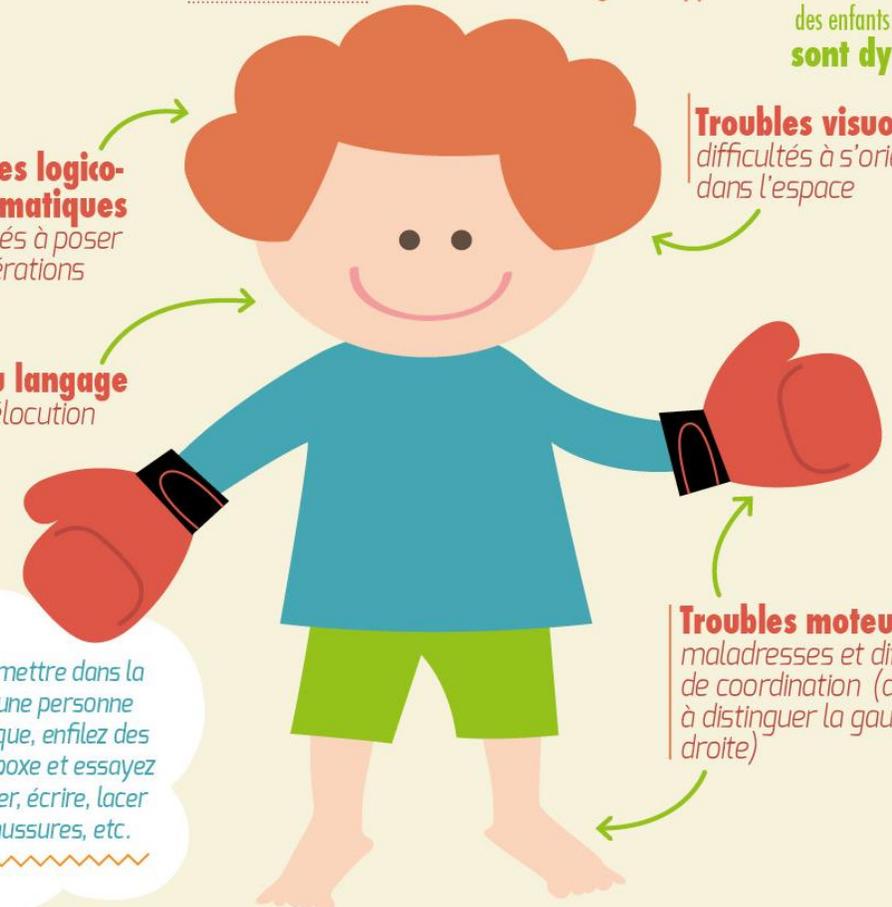
**Troubles logico-mathématiques**  
difficultés à poser des opérations

**Troubles visuo-spatiaux**  
difficultés à s'orienter dans l'espace

**Troubles du langage**  
difficultés d'élocution

Pour se mettre dans la peau d'une personne dyspraxique, enflez des gants de boxe et essayez de manger, écrire, lacer vos chaussures, etc.

**Troubles moteurs**  
maladresses et difficultés de coordination (difficultés à distinguer la gauche de la droite)



# Les dyspraxies... Conséquences scolaires

Les problématiques d'un enfant dyspraxique sont...

- Lire → Dyspraxie visuo-spatiale
- Dire
- Écrire
- Être attentif
- Écouter
- Comprendre → Surcharge mentale
- Repérage dans le temps et l'espace → rythme

# Les dyspraxies... Des signaux d'alerte

## Dans la vie scolaire :

- ✓ Il se **cogne** souvent et tombe
- ✓ Il **ne sait pas utiliser une règle et les « outils » scolaires**
- ✓ **Problème de copie** : textes et schémas
- ✓ **Mauvaise organisation** du cahier de textes
- ✓ Difficulté dans la **lecture et l'usage des tableaux** (simple ou à double entrée)
- ✓ Le cartable est en vrac (papier en accordéon), le casier du bureau aussi, le classeur ne sont pas rangés
- ✓ Il **ne se repère pas** dans les locaux et dans l'emploi du temps (collège)

# Les dyspraxies... Des signaux d'alerte

## Dans la vie scolaire :

- ✓ Il demande souvent l'heure (pas de lecture sur une montre à aiguilles)
- ✓ Manque d'autonomie à la cantine : ne sait pas couper sa viande, fait tomber son verre souvent, mange salement....
- ✓ Maladroit en jeux de ballons, vélo, natation, jeux d'assemblages, l'habillement et à table
- ✓ Il ne sait pas ranger

# Les dyspraxies... Des signaux d'alerte

## Troubles très souvent associés :

- ✓ Difficultés de lecture (saute des lignes, saute des mots)
- ✓ Difficultés en écriture (problème de tenue du stylo, problème de coordination, crispation)
- ✓ Difficultés pour poser des opérations
- ✓ Difficultés en numération et en géométrie

# Les dyspraxies... Des pistes d'adaptation

## Ce qu'on peut faire en classe :

- ✓ Garder les cahiers à gros lignages colorés
- ✓ Mettre en place des repères spatiaux (gommettes, points..)
- ✓ Privilégier une présentation aérée et un repérage couleur
- ✓ Soulager la production écrite (passer par l'oral et les photocopies)
- ✓ Verbaliser le plus souvent possible (par exemple, donner une définition à la place d'un dessin)
- ✓ L'enfant parle en travaillant : ne pas lui dire de se taire, mais lui apprendre à chuchoter (mode de compensation à préserver)
- ✓ Utiliser du matériel spécifique : ex. règle avec poignée, guide de lecture

# Les dyspraxies... Des pistes d'adaptation



## Ce qu'on peut faire en classe :

- ✓ La dictée : passer aussi par le verbal (épeler)
- ✓ Apprentissage de l'ordinateur et logiciels spécifiques en géométrie, par exemple géogébra (sur avis d'un ergothérapeute).

## Ce qu'il ne faut pas faire :

- ✓ Culpabiliser l'enfant en classe (le traiter de paresseux, lui dire que c'est de sa faute...)
- ✓ Le mettre face à son échec systématiquement
- ✓ Le forcer à faire ce qu'il ne peut pas faire et ne pourra peut-être jamais faire.

# Le TDA/H (trouble du déficit d'attention avec ou sans hyperactivité)... C'est quoi ?



## 3 Caractéristiques essentielles :

- ✓ L'inattention
- ✓ L'impulsivité verbale/motrice/sociale
- ✓ L'hyperactivité

# TDA/H... Conséquences scolaires

Les problématiques d'un enfant avec un trouble de l'attention sont...

- Lire (très distractible, perte du fil)
- Dire
- Écrire
- Être attentif (++)
- Écouter
- Comprendre

# TDA/H... Des signaux d'alerte

## SUR L'ATTENTION

### Pas de hiérarchisation de l'attention

- ✓ **Tout attire son attention** : la voix du maître comme l'oiseau qui chante.
- ✓ Très **intuitif**, car il accorde la même importance à tous les détails, y compris ceux habituellement négligés.

### Pas de notion de temporalité

- ✓ Maintenant = **tout de suite...** Tout à l'heure = jamais
- ✓ Le passé est très vite oublié (donc pas de rancune ou de remords)
- ✓ Le futur n'a pas de consistance.

# TDA/H... Des signaux d'alerte

## SUR L'IMPULSIVITÉ

### L'action précède la réflexion

- ✓ Coupe la parole, n'attend pas son tour, « Tout ! tout de suite ! »
- ✓ Touche-à-tout, **impulsif, mais pas agressif**
- ✓ N'a pas d'intention de nuire dans ses interactions, n'a pas de préméditation de l'action, n'a pas d'anticipation quant aux conséquences d'une action.

## SUR DES PROBLÈMES DE MÉMOIRE ET D'ORGANISATION

- ✓ A oublié le début du texte quand il en lit la fin, incapable de préparer à l'avance, a du mal à finir ce qu'il a commencé.

# TDA/H... Des signaux d'alerte

## SUR L'HYPERACTIVITÉ

### Activité motrice nettement supérieure à la moyenne

- ✓ Incapable de réfréner une agitation constante et désordonnée, bouge les pieds, les mains en permanence, ne reste pas assis.
- ✓ Parle beaucoup
- ✓ Se met en danger.

### Hypersensible aux émotions

- ✓ A besoin que le discours soit en rapport avec les émotions
- ✓ S'il y a décalage, il le perçoit très vite ce qui entraîne une réaction inadaptée.

# TDA/H... Des pistes d'adaptation

## Poser le cadre

- ✓ Avoir des exigences **simples et claires**.
- ✓ Mettre en place des **rituels**, des **routines**.
- ✓ **Construire ensemble** les règles (adaptées, voire individualisées) de vie en classe, en garder une trace écrite et visible.
- ✓ **Éviter les éléments distracteurs** (loin de la fenêtre, table avec le minimum d'éléments, mur avec des affichages structurants)
- ✓ Anticiper les situations à risque : le groupe
- ✓ **Tolérer** les débordements mineurs

# TDA/H... Des pistes d'adaptation

- ✓ Placer l'élève de façon à pouvoir **facilement établir un contact** avec lui, physique ou visuel.
- ✓ Choisir plus facilement cet enfant pour distribuer les cahiers, essuyer le tableau...
- ✓ S'il y a menace d'explosion, trouver un prétexte pour qu'il bouge.
- ✓ **Il doit remarquer les progrès qu'il fait** par rapport à lui-même.

# TDA/H... Des pistes d'adaptation

- ✓ **Diviser chaque tâche en étapes**, ne donner qu'une consigne à la fois,
- ✓ Faire des listes en divisant en étapes les tâches habituelles, établir des routines de mise en œuvre des activités scolaires.
- ✓ Apprendre la **relecture fractionnée** : on cible une vérification par relecture ;
- ✓ Vérifier que l'enfant effectue la tâche demandée, où il en est dans l'avancement, l'encourager.



# BIBLIOGRAPHIE/SITOGRAFIE

- « Pédagogie et neuropsychologie — Quelles stratégies pour les enseignants ? » — Rémi Samier Sylvie Jacques
- « Troubles spécifiques des apprentissages » — INSERM — <https://www.inserm.fr/information-en-sante/dossiers-information/troubles-specifiques-apprentissages>
- « Troubles des apprentissages et troubles psychomoteurs associés : un enjeu scientifique et professionnel » — Jean-Michel Albaret – Rouen – Octobre 2016.
- Infographie : <http://ressources-ecole-inclusive.org/>
- « 11 fiches sur les troubles des apprentissages » — Travail collectif réalisé sur l'initiative d'Ollivier DELPLANCKE — IEN de la circonscription de Moûtiers
- « Déficit du langage écrit et oral » — Coridys, DMF, hyper-super, asso. avenir dysphasie
- Support de formation « L'école inclusive » — Christophe Honthaas.